



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Fakulta psychológie

**Témy doktorandských dizertačných prác
na Fakulte psychológie PEVŠ
akademický rok 2022/2023**

prof. PhDr. Miroslava Szarková, CSc.: Psychologické/psychické dopady pandémie Covid 19 na riadenie ľudských zdrojov.

Pandémia Covid 19 urýchlila realizáciu mnohých zmien, ktoré pred oblasť riadenia ľudských zdrojov nastolila etapa štvrtej priemyselnej revolúcie Priemysel 4.0 najmä v oblasti možností aplikácie klasických nástrojov ich riadenia vo vzťahu k zmenám, ktoré prebiehajú v správaní sa pracovnej sily ako aj k zmenám v jej psychickom prežívaní a nastavení v súvislosti s otázkami jej duševného zdravia, resp. jednotlivých syndrómov vyskytujúcich sa u zamestnancov v súvislosti napríklad so zmenami v organizácii výkonu a hodnotenia práce a podobne. Mnohé z týchto zmien, ktoré okrem sociálne ekonomického charakteru majú aj psychologický rozmer a obsah, korešpondujú so zmenami, ktoré priniesla etapa štvrtej priemyselnej revolúcie – Priemysel 4.0, a potrebu ktorých predikuje etapa piatej priemyselnej revolúcie Priemysel 5.0. Cieľ práce reaguje na potrebu získať čo najpresnejší analytickosyntetický obraz o psychologických a psychických dopadoch, ktoré vznikli v súvislosti s pandemiou Covid 19 v oblasti riadenia ľudských zdrojov a s prechodom spoločnosti do vývojovej etapy Priemysel 4.0, opísať a charakterizovať ich na základe v súčasnosti dostupných vedeckých metód a postupov skúmania a načrtnúť ich vývojové trendy.

prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc.: Sebaregulujúce učenie.

V téme ide o hľadanie rovnováhy medzi cieľmi učenia v škole a medzi ego uprednostňovanými cieľmi. M. Boekaerts a M. Niemivirta naznačujú teoretické východiská sebaregulujúceho učenia, čo je aktuálna téma v čase pandémie, domáceho vzdelávania a samostatného celoživotného vzdelávania. Ťažisko problému nie je len v intrinsic motivácie ale v sociálnom kontexte učenia sa.

prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc.: Kreativita a wellbeing.

Napriek tomu, že sa dlho prehlasuje zmena učenia smerom k rozvoju komplexu kognitívnych a exekutívnych funkcií a obsahov (L. Anderson, Krathwohl), v praxi sa tento problém ignoruje. Zaujímavá by bola analýza, čo sa budúci učiteľia v uvedenom kontexte učia na vysokých školách, čo o tom vedia učiteľia napr. v rámci celoživotného vzdelávania... Priniesť fakty o jednom veľkom zlyhaní (hypotéza), alebo nezlyhaní nášho školského systému, čo súvisí s experiencionálnou skúsenosťou našich žiakov a učiteľov.

doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.: Možnosti diagnostikovania socioemocionálneho prežívania v práci psychológa.

Narastajúce problémy v správaní u detí akcentujú požiadavku rozvoja, facilitácie či cieľenej intervencie zameranej na posilňovanie osobnostných stránok žiaka v kontexte socio-emocionálneho učenia sa (socio-emotional learning /SEL/) ako novej prevencie rizikového správania sa žiakov. V tejto situácii však psychológovia pociťujú významný nedostatok psychometricky validných a reliabilných nástrojov na posúdenie práve



socio-emocionálneho prežívania detí a adolescentov. Dizertačná práca si stavia za cieľ teoretickú analýzu diagnostických možností socioemocionálneho prežívania detí a adolescentov v domácom ako aj v zahraničnom prostredí, čo jednak vyústi do zmapovania existujúcich nástrojov na zachytenie týchto aspektov ako aj k výberu metodík vhodných na adaptáciu do nášho prostredia. Ďalším cieľom bude následná adaptácia vybraných zahraničných metodík a ich psychometrická verifikácia v našom kultúrnom prostredí. Očakávaným výstupom dizertačnej práce bude príprava týchto nástrojov na ich štandardizáciu a vypracovanie noriem pre deti a adolescentov v našom kultúrnom prostredí s možnosťou ich využívania psychológmi či už v poradenských centrách alebo v školách.

doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD.: Reflexia násilného obsahu v médiách.

Práca bude mať kvalitatívny metodologický dizajn. Výskumy zamerané na násilie v médiách (filmy, hry, hudba) dokumentujú stupňovanie agresívnych a násilných prejavov v nich s nepriaznivým dopadom na správanie, myslenie a emócie hlavne u detského a dospelujúceho publika. Téma si vyžaduje orientáciu v psychológii médií, klinickej psychológii, teórii médií a metodológii s dôrazom na kvalitatívny výskumný dizajn. Pološtrukturované interview má za cieľ zistiť reflexiu a kľúčové indikátory, ktoré v súčasnosti participanti pripisujú významom obsahom násilia v médiách. Tie budú nosné pre konštrukciu skriningového diagnostického nástroja využiteľného pre školských psychológov a školských výchovných poradcov.

doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD.: Vplyv efektu manipulácie fotografií na instagrame na body image u adolescentov.

Manipulácia fotografií známych, často obdivovaných osôb (celebrity, influenciery) s cieľom vytvorenia nereálnych očakávaní u dospelujúceho publika, môže vyústiť do vážnych osobnostných problémov. Manipulácia instagramových fotografií s cieľom prezentovania „ideálu krásy“ bude realizovaná využívaním filtrov a s dôrazom na úpravu proporčnosti tela adolescentov. Práca bude postavená na experimentálnom výskumnom pláne a bude mať verifikačný charakter. Výsledné zistenia budú podkladom pre tvorbu metodologickej príručky zameranej na posilnenie sebadôvery, sebavedomia, well-beingu, ktorá sa môže využiť tak samostatne v rámci sociálnopsychologického tréningu, prípadne ako prierezová téma pri práci školského psychológa alebo výchovného poradcu s dospelujúcimi. Téma si vyžaduje orientáciu v psychológii médií a metodológii s dôrazom na kvantitatívny výskumný dizajn.

prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD: Sociálno-emocionálne zdravie školských psychológov v kontexte ich subjektívne prežívaného stresu a reziliencie v pandemickom a postpandemickom období

Dištančné vzdelávanie v školách ako dôsledok celosvetovej pandémie je výrazne záťažovou situáciou ako pre žiakov a ich rodičov, tak aj pre pedagogických a odborných pracovníkov škôl, často s negatívnym dopadom na ich duševné zdravie. Psychológovia upozorňujú na nárast depresií a úzkostí v školskom prostredí nielen u žiakov, ale aj u



učiteľov a sami tiež pociťujú negatívne dopady pandémie na ich duševné zdravie. Cieľom doktorandskej dizertačnej práce je preto skúmať duševné zdravie odborných pracovníkov – školských psychológov s dôrazom na sociálno-emocionálne zdravie v kontexte ich subjektívne prežívaného stresu a reziliencie. Tento cieľ plne korešponduje so štátnou politikou zdravia a s jej cieľom „vytvárať podmienky na zachovanie zdravia a kvality života občanov“ (Štátna politika zdravia, 2019). Výstupom dizertačnej práce budú odporúčania na lepšie zvládnutie náročných životných a pracovných podmienok psychológov v školách s premietnutím do ich aktuálnej prípravy a vzdelávania v pregraduálnom a postgraduálnom štúdiu a pri príprave prezenčných aj online intervencií v školách.

prof. PhDr. Marína Mikulajová, CSc.: Dyslexia u dospelých – kognitívne procesy a stratégie učenia a zvládania záťaže.

Dyslexia je dobre preskúmaná u detí, ale podstatne menej u dospelých. Cieľom práce bude naštudovať existujúce zahraničné prístupy a modely a výskumy dospelých ľudí s dyslexiou v rozličných jazykoch (angličtina versus „transparentnejšie“ jazyky). Vlastný výskum bude zameraný na tvorbu metód a následné preskúmanie štruktúry a fungovania vybraných kognitívnych schopností na pozadí dyslexie. Ďalším cieľom bude analýza stratégií učenia a zvládania záťaže. Výstupom budú návrhy a opatrenia v oblasti vzdelávania a duševného zdravia osôb s dyslexiou.

doc. PhDr. Michal Čerešník, PhD.: Húževnatosť dospievajúcich vo vzťahu k vnímanému výchovnému štýlu. Špecifiká v období adolescencie.

Cieľom dizertačnej práce je skúmanie vzťahu medzi tým ako dospievajúci staršieho školského veku vnímajú výchovný štýl svojich rodičov a húževnatosťou ako predpokladu dobrých školských výkonov.

doc. PhDr. Michal Čerešník, PhD.: Nastavenie mysle a exekutívne funkcie. Špecifiká v období adolescencie.

Cieľom dizertačnej práce je skúmanie vzťahu medzi nastavením mysle (Dweckovej koncepcie) a exekutívnymi funkciami viazanými na školské prostredie. Súčasťou výskumu je testovanie predpokladu o lepších exekutívnych funkciách dospievajúcich s rastovým nastavením mysle.

doc. PhDr. Lucia Lacková, PhD.: Psychologický kapitál a flourishing u vedúcich pracovníkov rôznych typov škôl.

Cieľom dizertačnej práce je overiť súvislosť medzi tzv. psychologickým kapitálom a tzv. flourishingom v pracovnom kontexte u vedúcich pracovníkov rôznych typov škôl od základných až po vysoké školy, štátnych a súkromných. Oba koncepty vychádzajú z prístupu pozitívnej psychológie aplikovaného predovšetkým do kontextu práce a organizácie. Psychologický kapitál je tvorený súborom pozitívnych osobnostných vlastností, a to konkrétne self-efficacy, nádejou, rezilienciou a optimizmom. Flourishing



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Fakulta psychológie

stojí na piatich pilieroch, ktoré predstavujú pozitívne emócie, flow, pozitívne vzťahy, zmysel a úspech. Pôjde o zmiešaný výskum. Súvislosť medzi oboma konceptmi by bola overovaná za pomoci kvantitatívnej a kvalitatívnej výskumnej stratégie na vzorke 300 respondentov. Doplnenie podrobnejšieho popisu súvislostí medzi jednotlivými zložkami flourishingu získaných kvantitatívnym výskumom by priniesla fenomenologická analýza výpovedí skúmaných probandov získaných pološtrukturovanými rozhovormi. Išlo by o detailnú komplexnú analýzu vzájomného pôsobenia všetkých piatich pilierov deskriptoru flourishing. V závere práce budú diskutované zistenia týkajúce sa preukázaného signifikantného vzťahu medzi psychologickým kapitálom a flourishingom v pracovnom kontexte u osobností vedúcich pracovníkov rôznych typov škôl a ich aplikácia v školskom systéme SR.