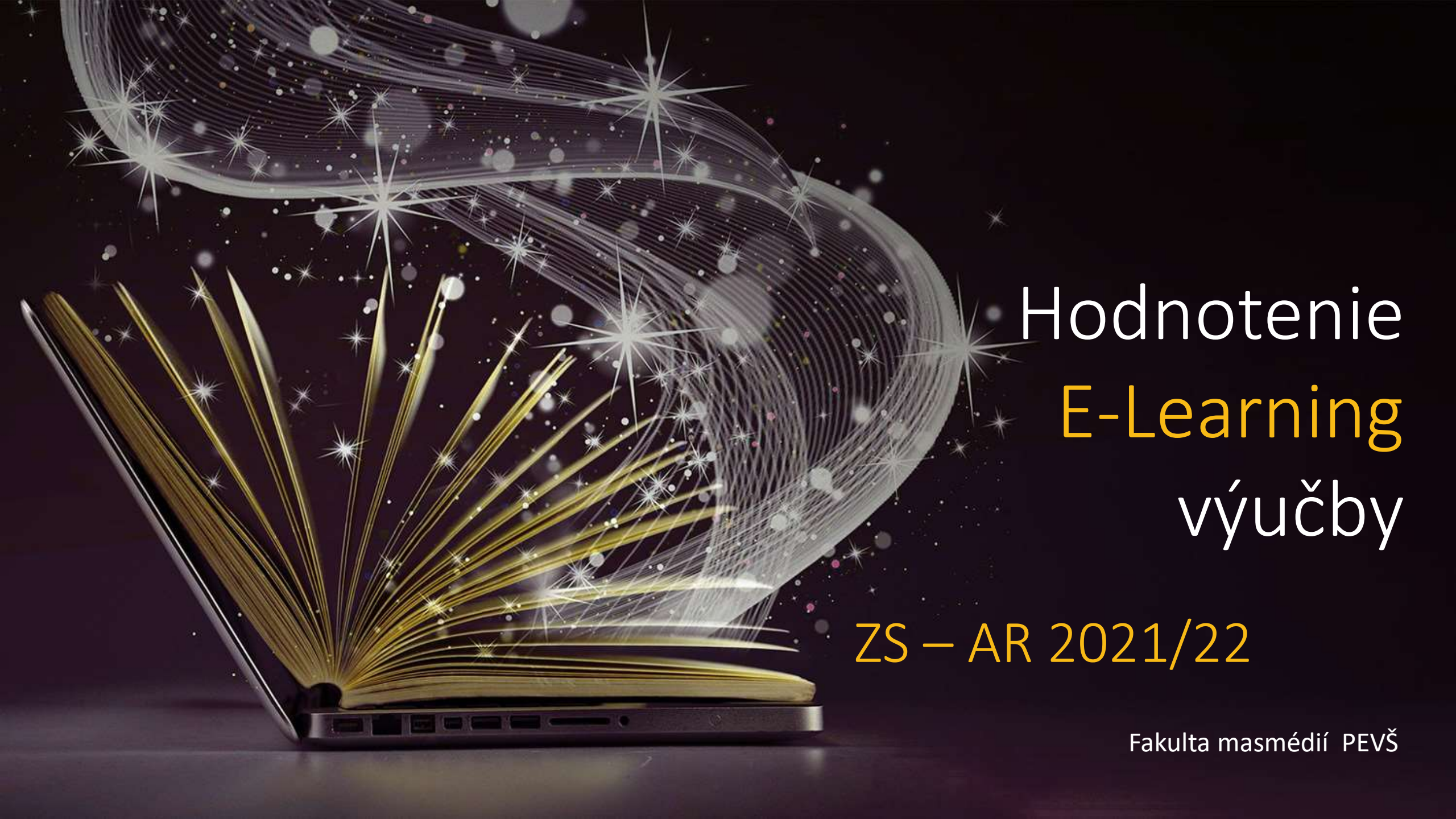
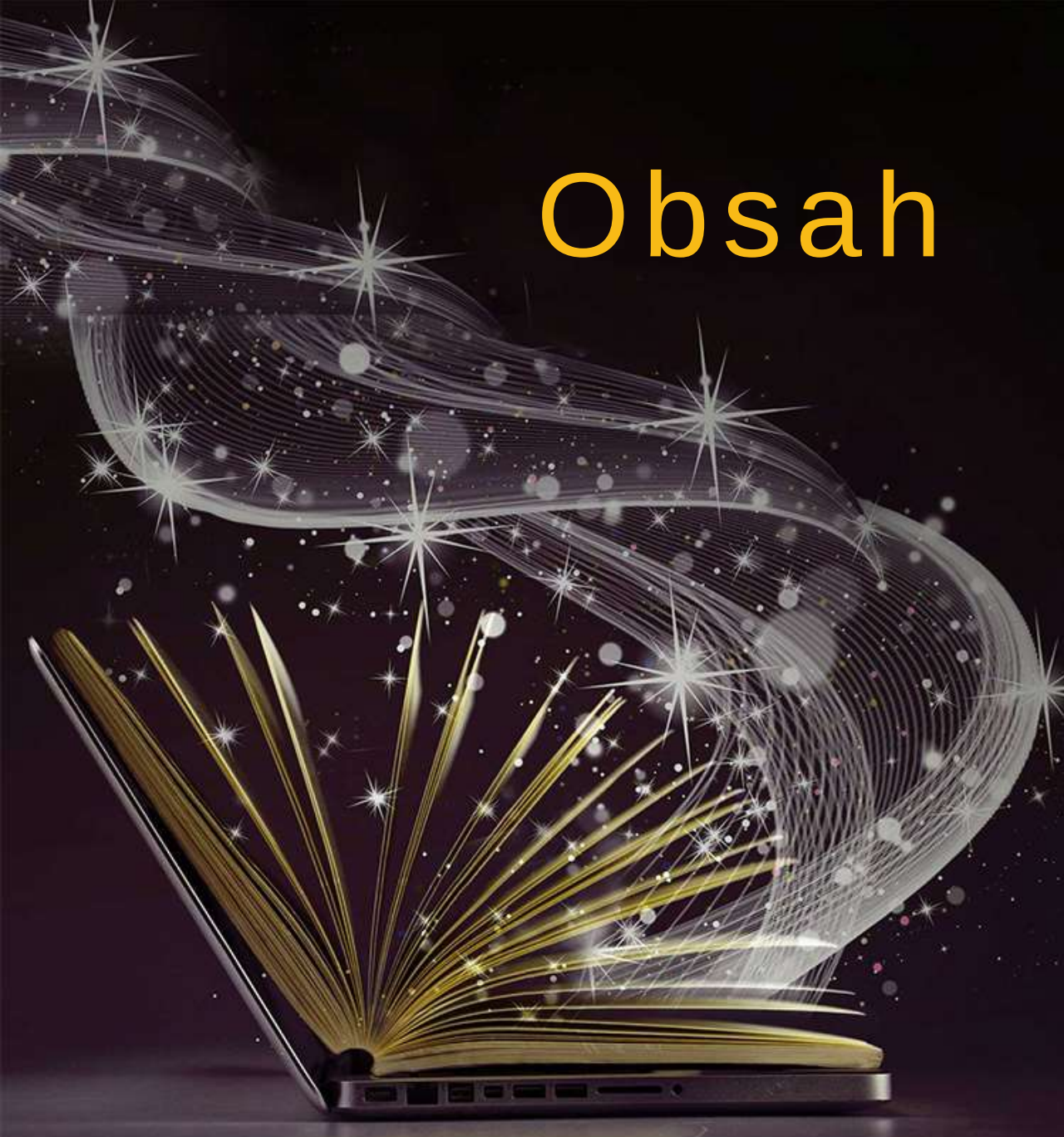


The background of the slide features a dark, deep purple space. In the lower-left corner, a laptop is shown from a side profile, its screen displaying a glowing, golden-yellow book with its pages fanned out. From the top of the book, a large, ethereal, and swirling nebula-like structure composed of fine white lines and numerous bright, multi-pointed starbursts extends upwards and towards the right. The overall aesthetic is futuristic and digital, representing the theme of e-learning.

Hodnotenie E-Learning výučby

ZS – AR 2021/22

Fakulta masmédií PEVŠ



Obsah

01 Účasť

**02 Vyhodnotenie
uzavretých otázok**

**03 Vyhodnotenie
otvorenej otázky**

Účasť – podľa študijného programu

Dizajn médií (Bc.)

51 odpovedí / 42,9%

Masmediálna a marketingová komunikácia (Mgr.)

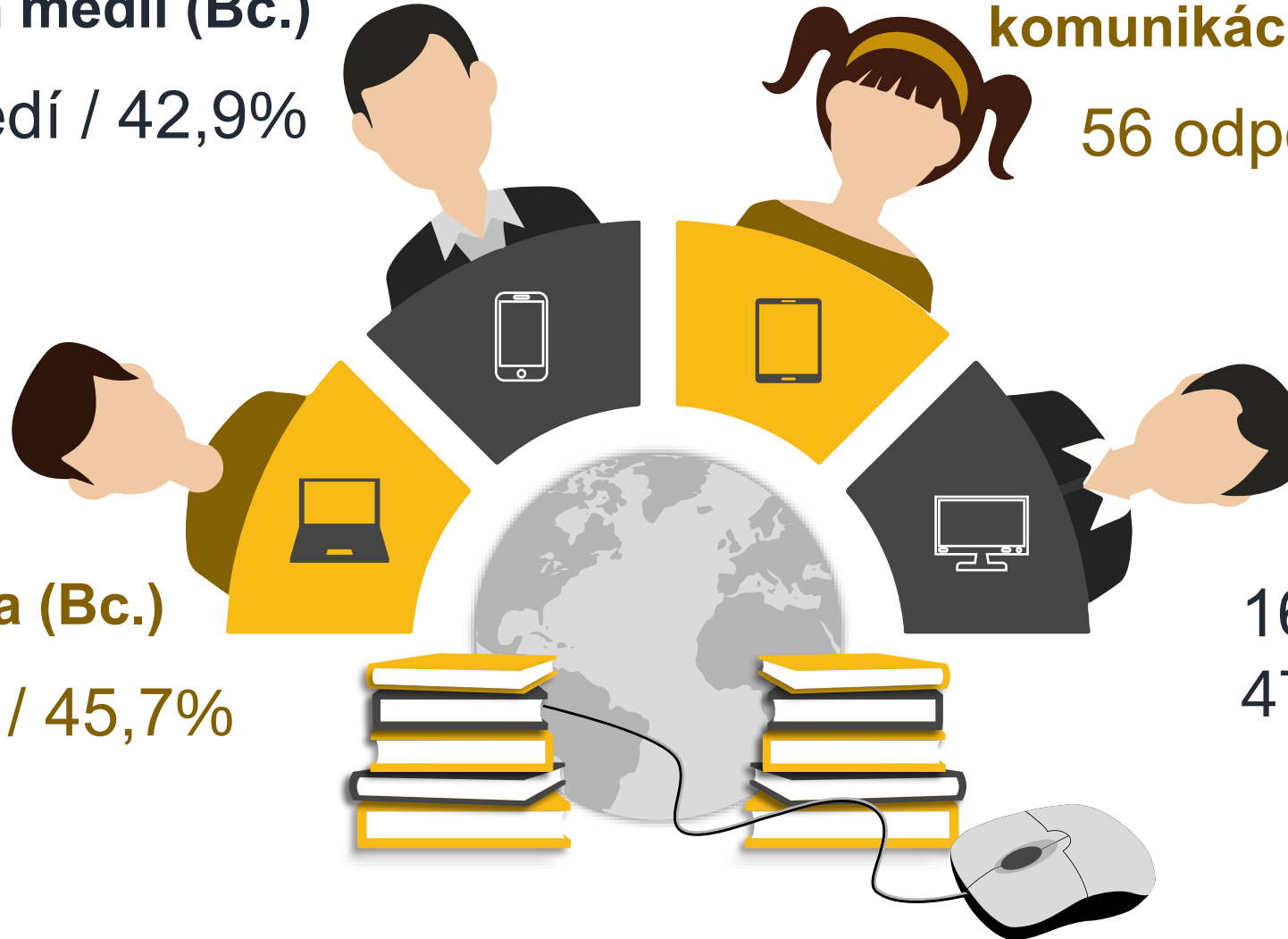
56 odpovedí / 55,4%

Mediálna komunikácia (Bc.)

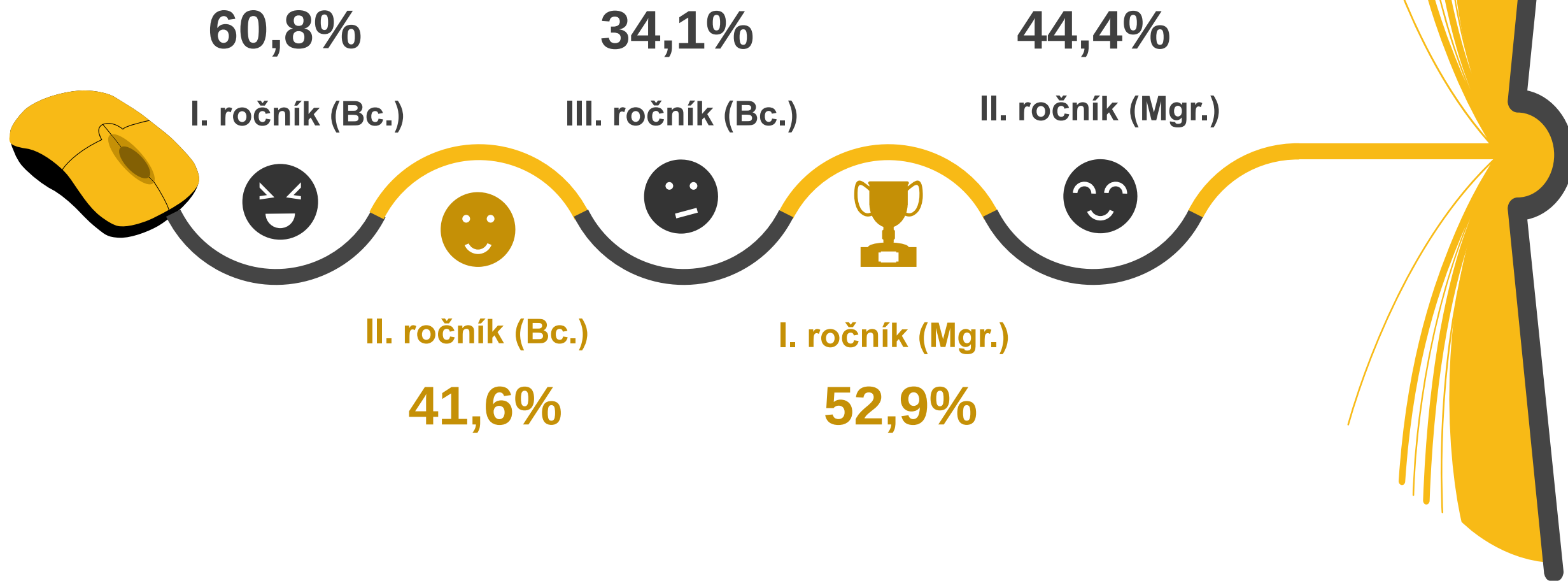
59 odpovedí / 45,7%

Celkovo

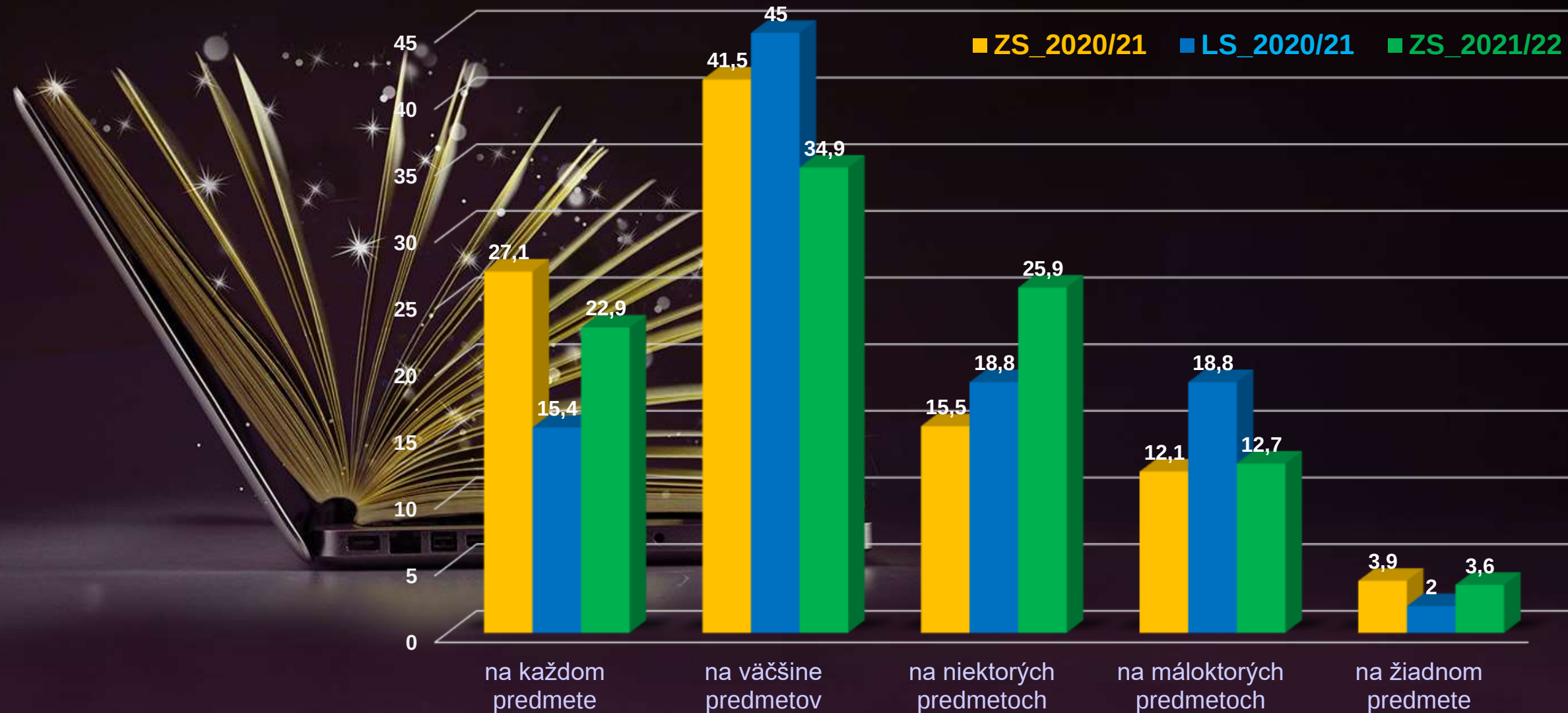
166 odpovedí
47,5%



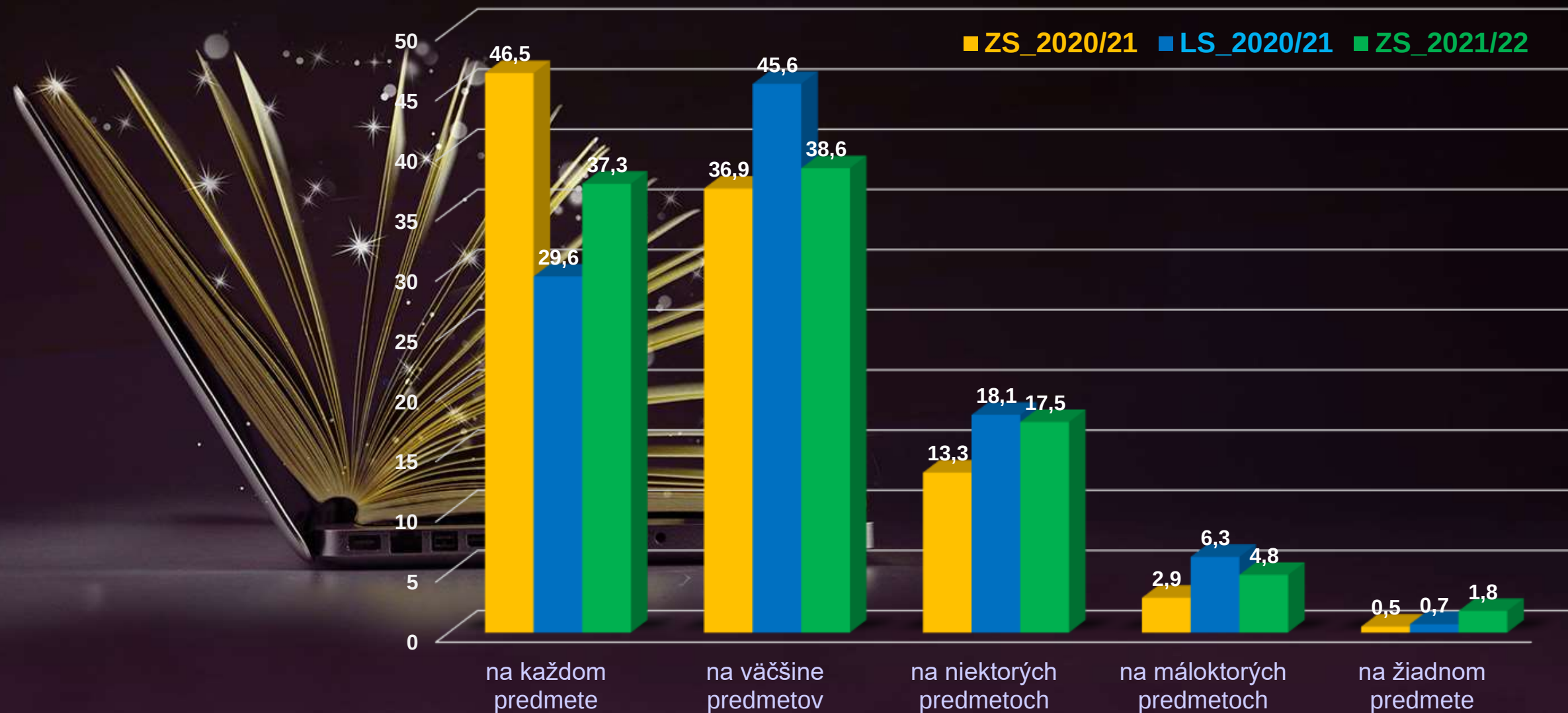
Účasť – podľa ročníka



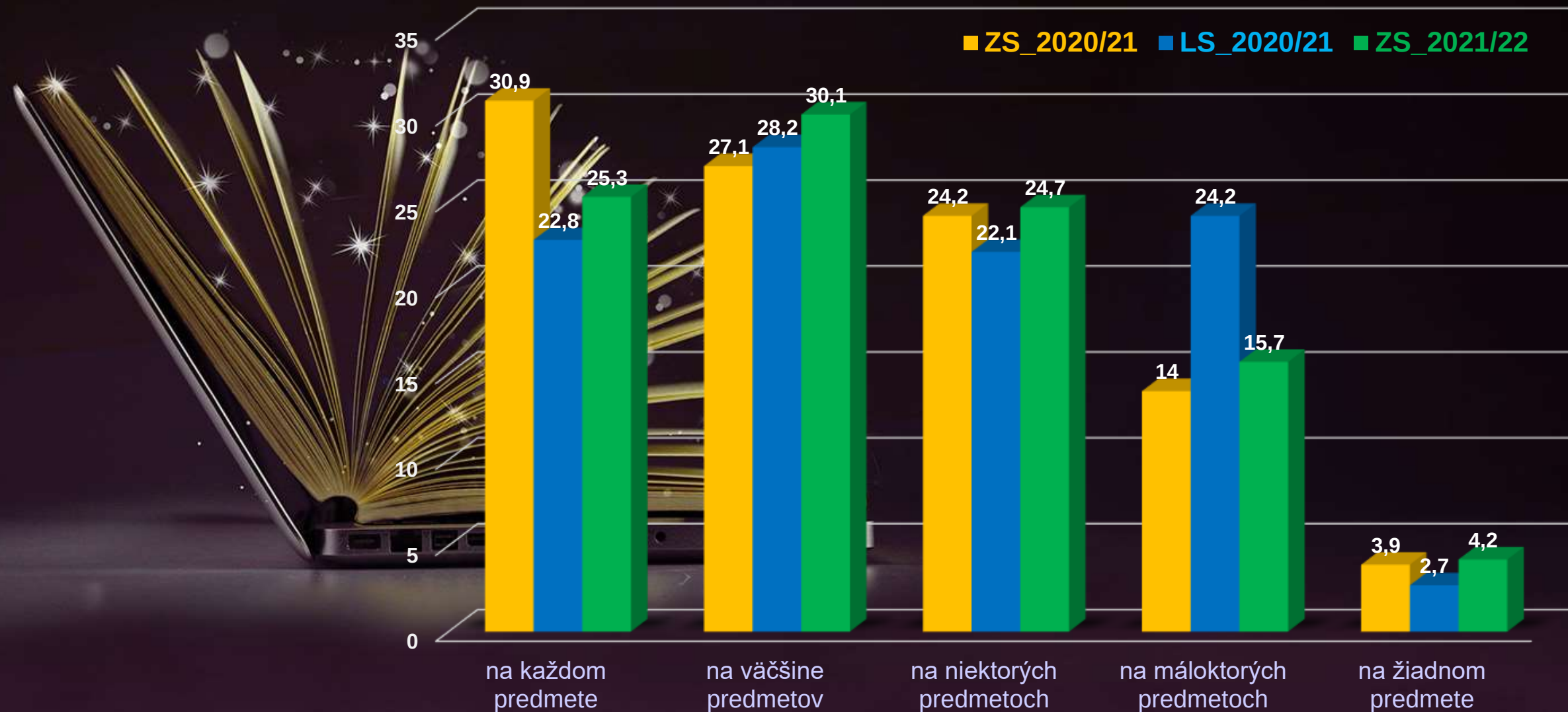
Efektívnosť učenia online vzdelávania na jednotlivých predmetoch je na rovnakej úrovni v porovnaní s prezenčnou výučbou.



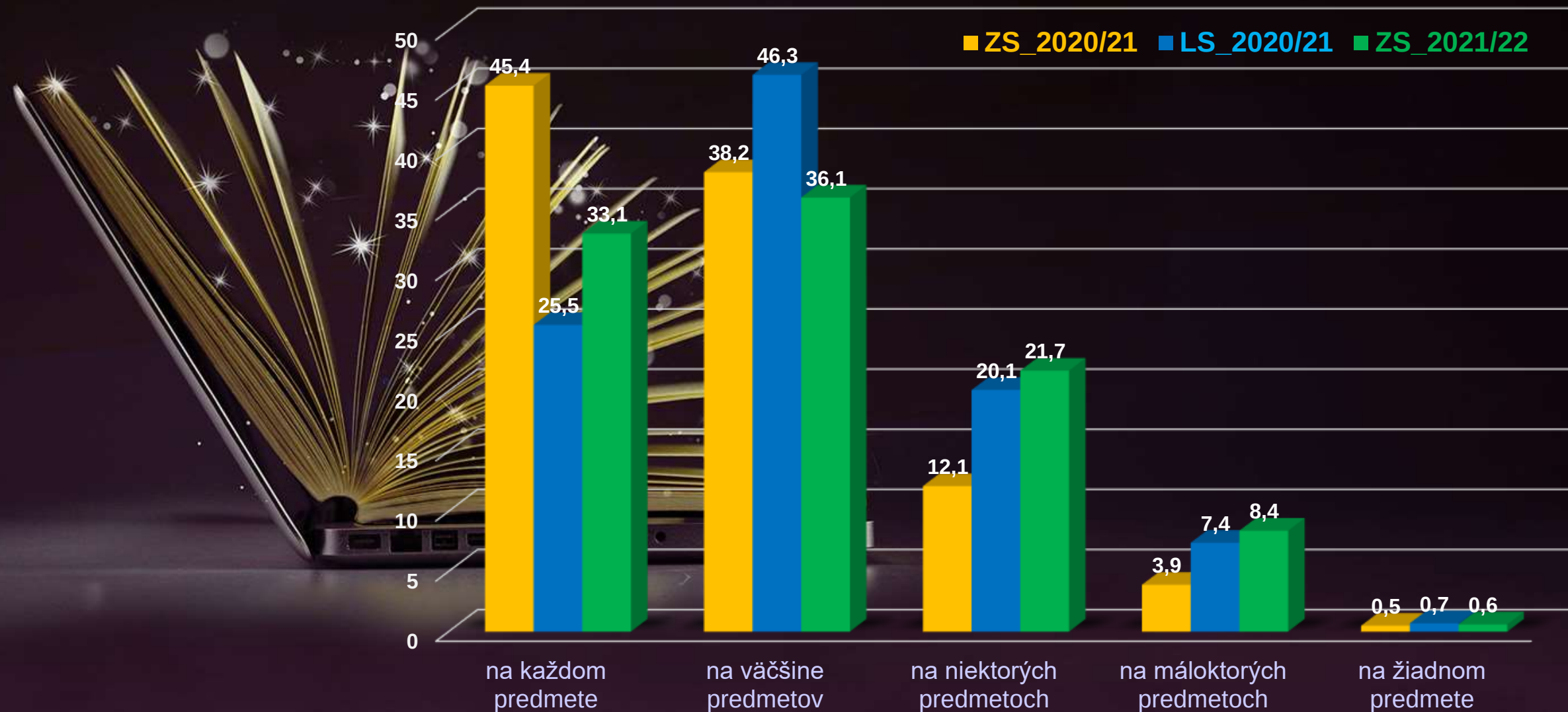
Obsah predmetov prostredníctvom online výučby je podávaný jasne a zrozumiteľne.



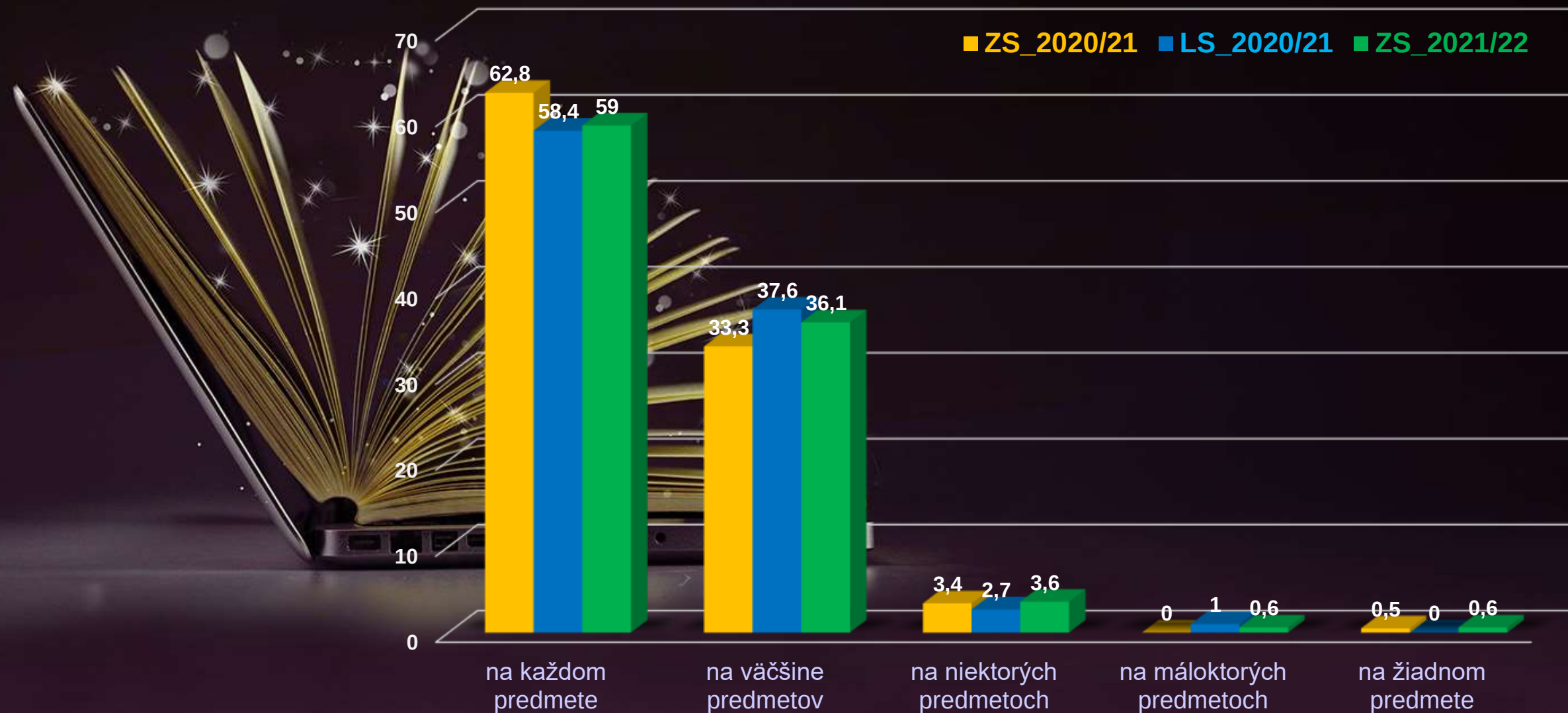
Získané vedomosti prostredníctvom online vzdelávania považujem za podnetné a prínosné pre prax.



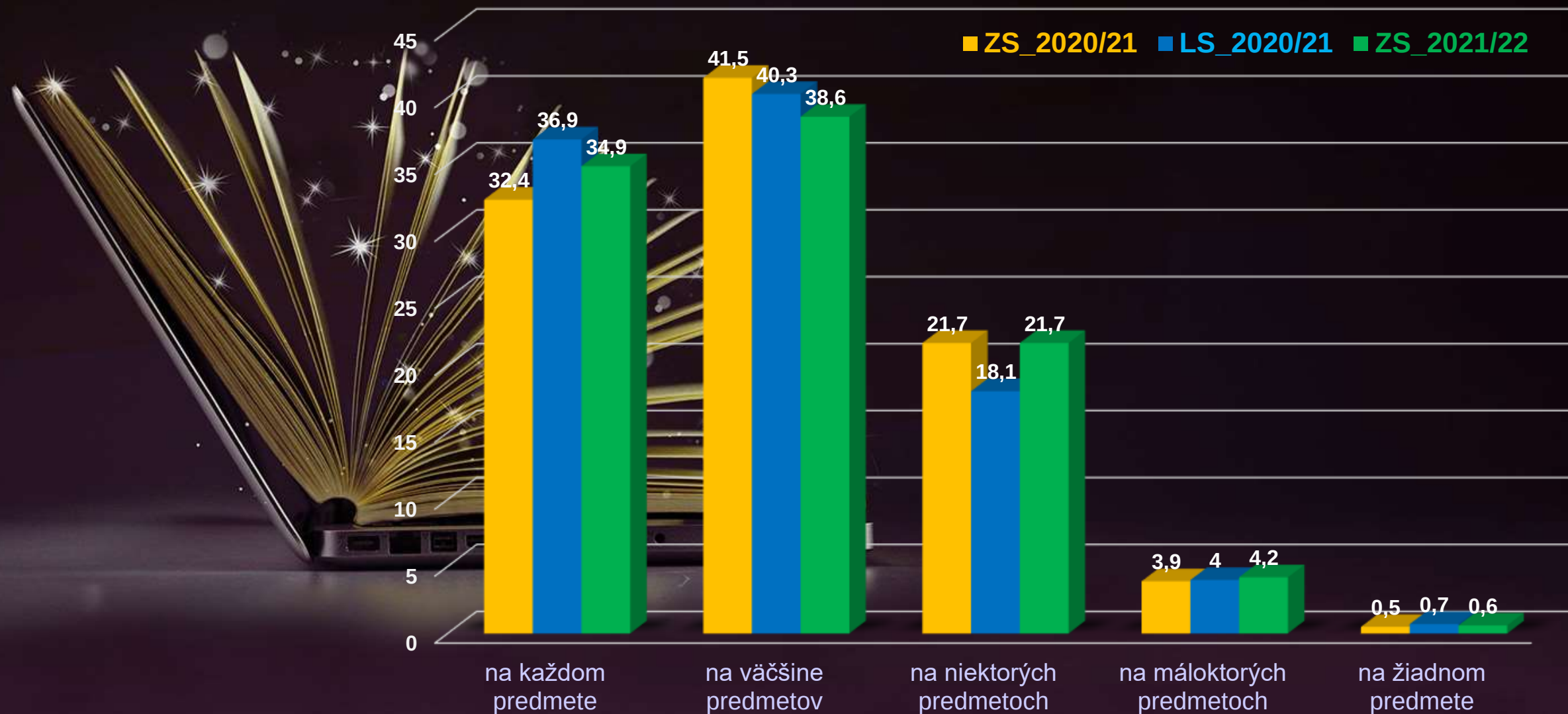
Pedagógovia v dostatočnej miere využívajú didaktické pomôcky a metodické postupy online vzdelávania.



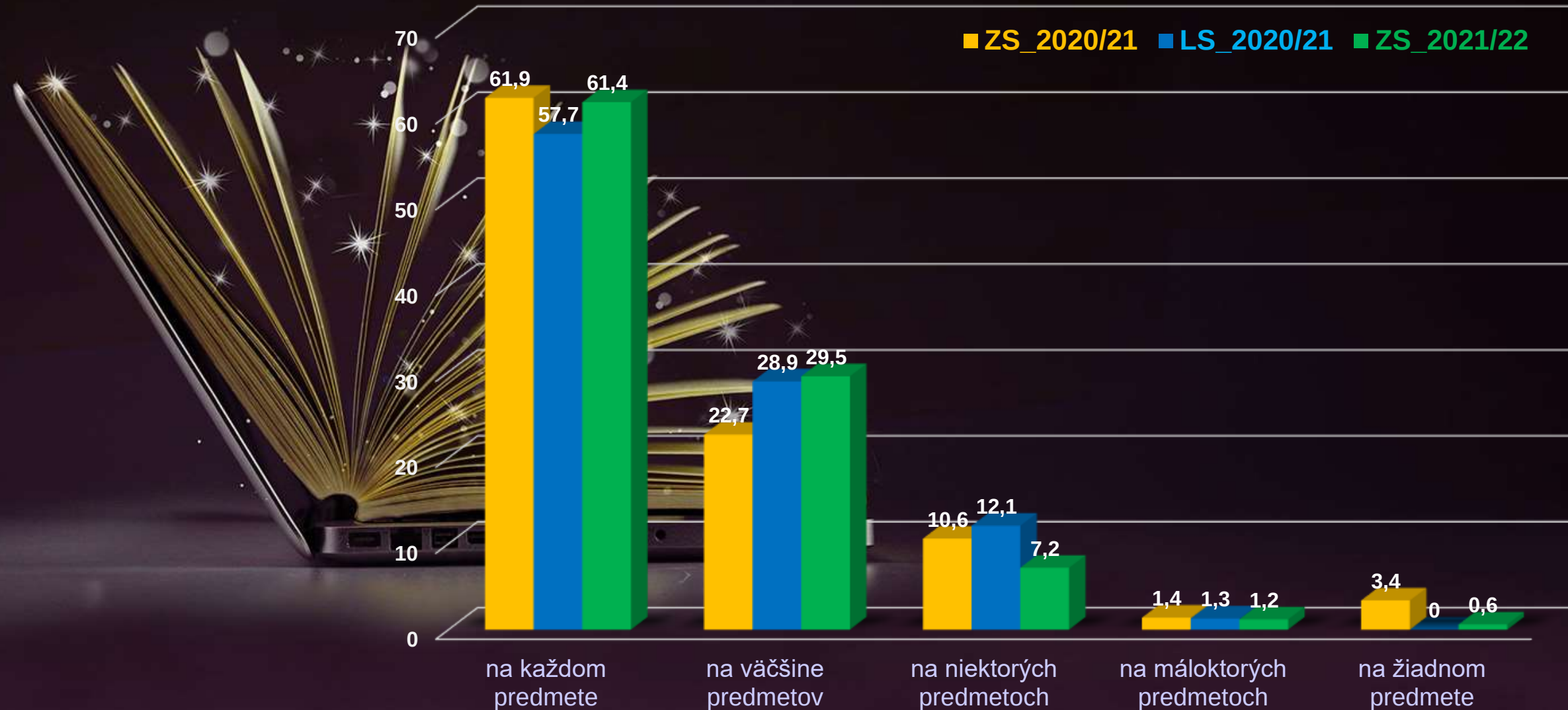
Online prednášky sa začínajú načas a podľa stanoveného harmonogramu.



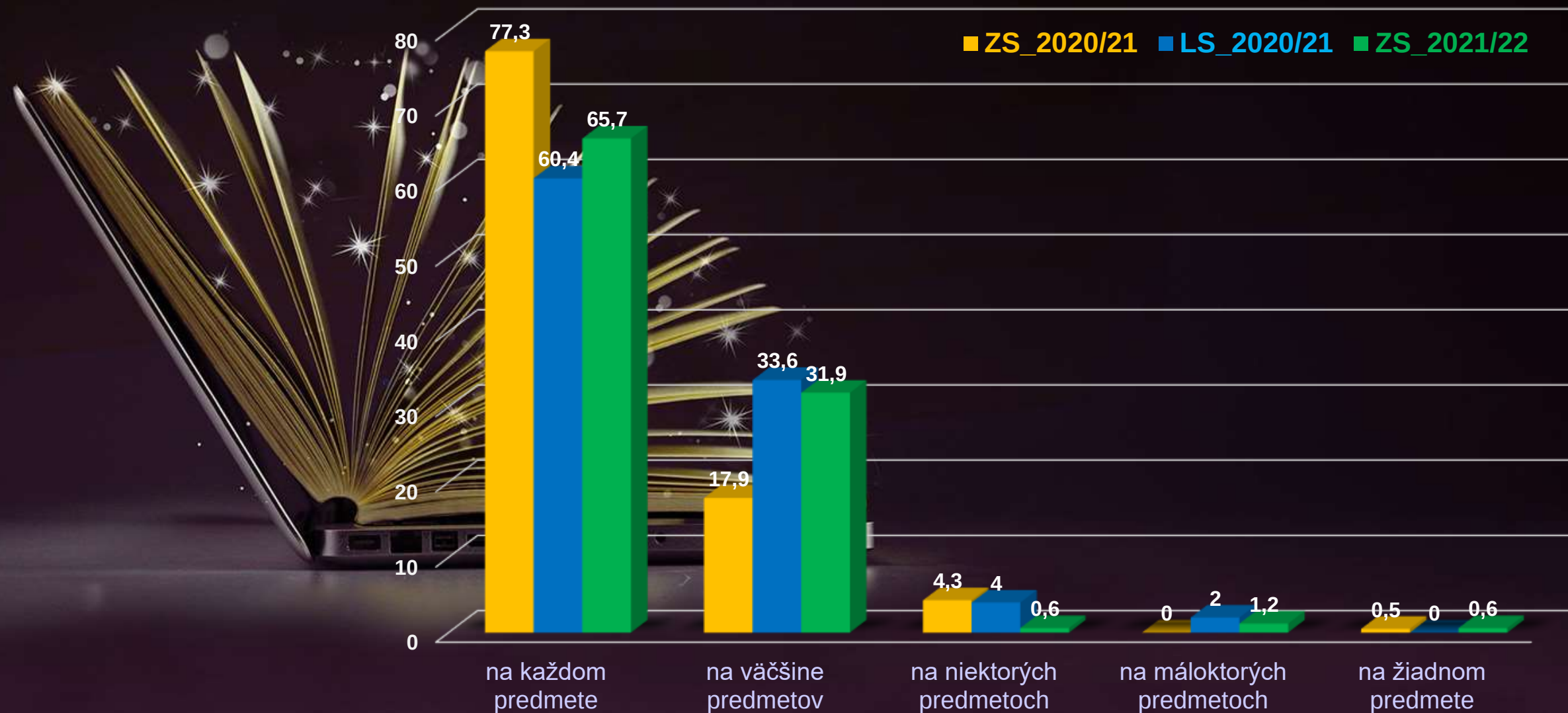
Študijné materiály k predmetom sú dostupné online (napr. dokumentový server, OneDrive a pod.).



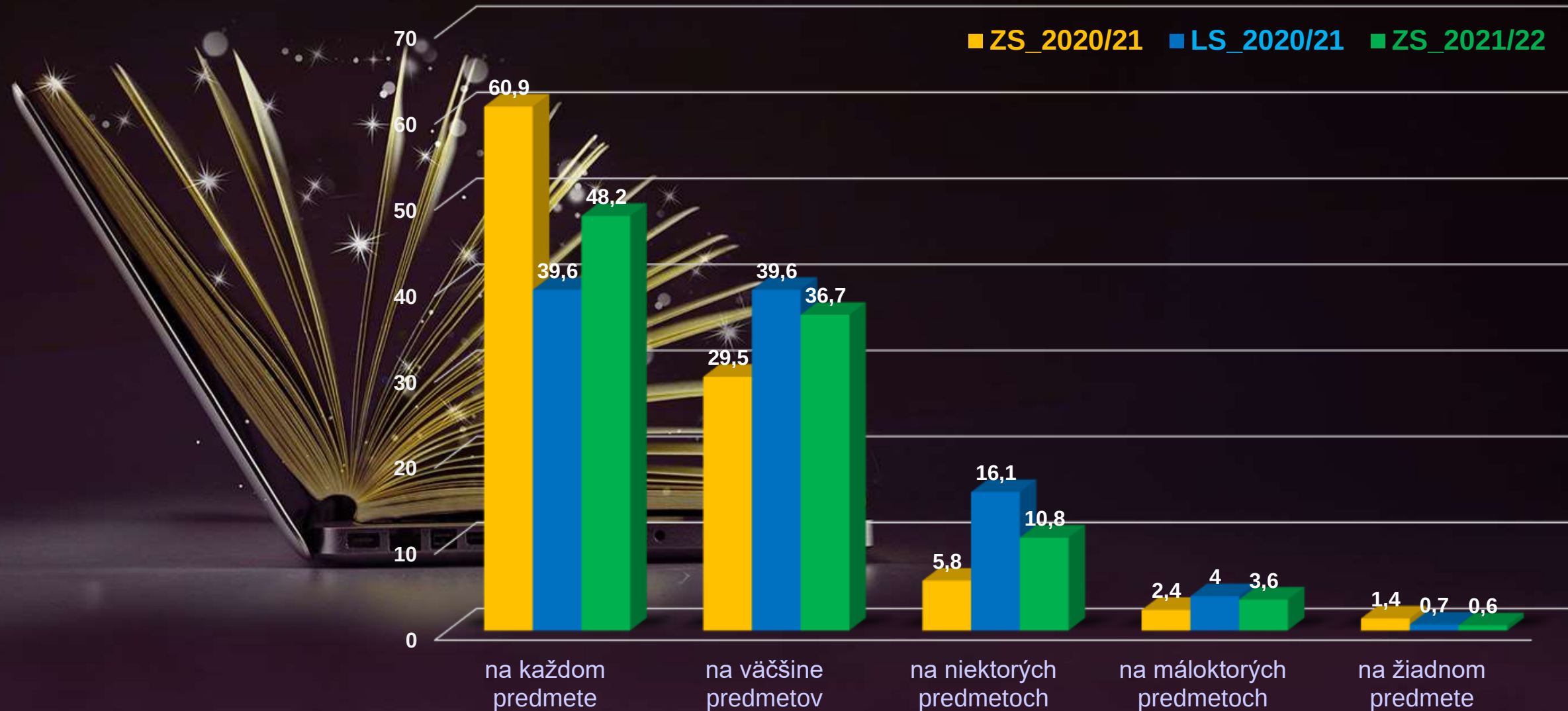
Podmienky a forma absolvovania predmetov boli vopred stanovené a v priebehu procesu online výučby sú pedagógmi dodržiavané.



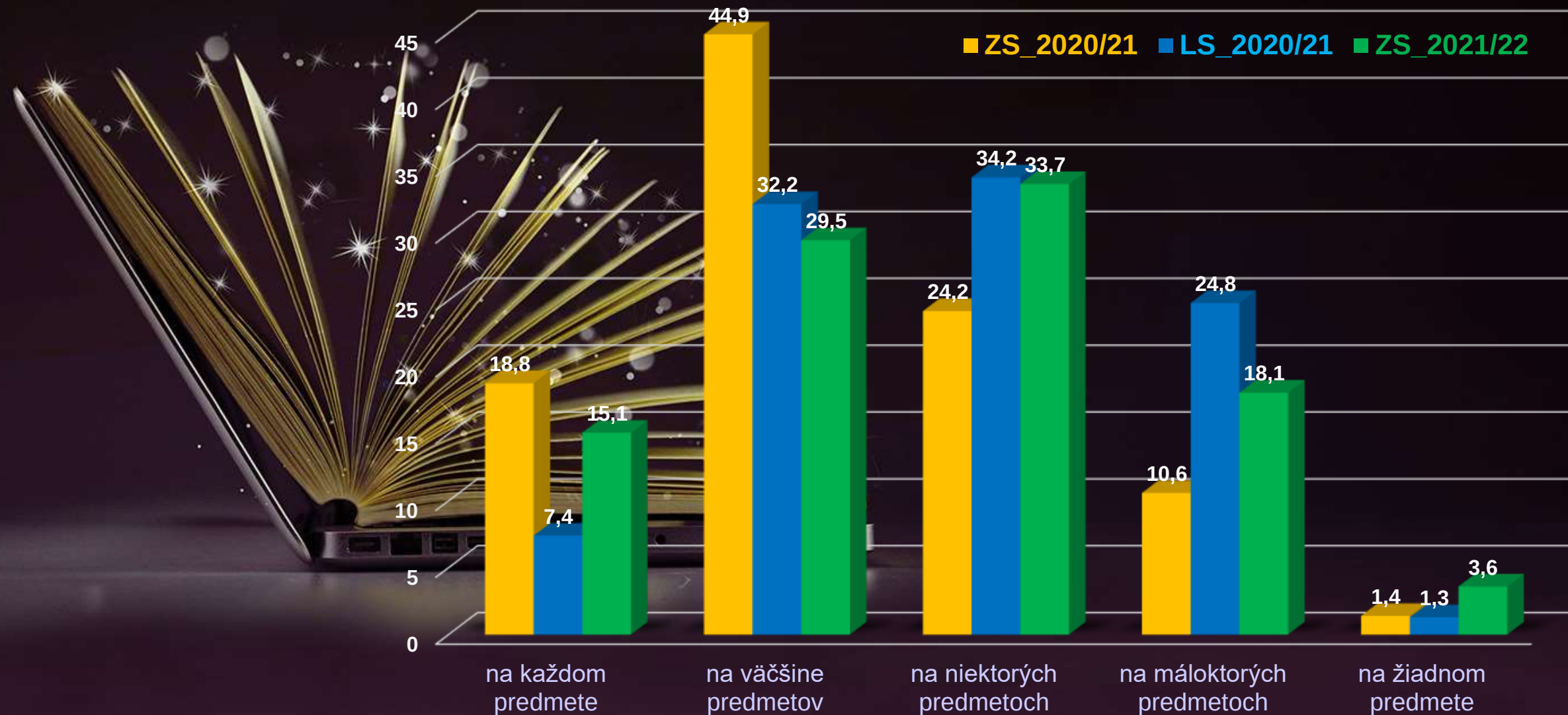
Pedagógovia sú na online výučbu pripravení.



Pedagógovia vyvolávajú u študentov záujem o problematiku, podporujú ich k diskusiám a na otázky študentov sú ochotní odpovedať.



Študenti sú na online hodinách aktívni a zapájajú sa do diskusií.



Pozitívne hodnotenia

*Výber hodnotení sýtiace
všeobecné stanoviská*



- Vyučujúci zvládajú distančne vzdelávanie veľmi dobre.
- Všetci robíte dobrú prácu.
- Za mňa takáto výučba teraz veľmi super.
- Šťastie, že polovicu zimného semestra sme zažili prezenčne a ja už sa úprimne nemôžem dočkať toho letného. Skvelí pedagógovia, perfektné úlohy v praxi (zatiaľ v podobe rôznych prác) a obdivuhodné nasadenie mnohých z pedagógov.
- Som šťastný zo školy, na ktorej študujem a teším sa na to, čo všetko ešte zažijeme, keď konečne tento vírus a aj mnohé iné, spoločne ako ľudia porazíme.
- Online výučba - omnoho viac sa naučím a výhoda je, že sme v plnom počte a každý má nato čas a neohrozujem tým nikoho vo svojom okolí.
- Pedagógovia sa snažia vyťažiť možné maximum a v rámci možností študentov sa zodpovedne pripravujú.
- Pedagógovia na online výučbe boli vždy pripravení na hodiny, ktoré mi dali veľmi veľa. Veľmi sa mi páčili aj online besedy.

Pozitívne hodnotenia

*Výber hodnotení sýtiace
všeobecnej stanoviská*



- Celkovo hodnotím online výučbu pozitívne, až na niektoré predmety, ktoré boli chaoticky zorganizované a neustále dochádzalo k zmenám vo výučbe.
- Čo sa týka hodnotenia pedagógov je úžasne... snažia sa nám pomôcť a vysvetliť.
- Dištančné vzdelávanie mi vyhovuje, a mám pocit, že sa pripravujem viac a poctivejšie ako pri prezenčnej forme.
- Všetko je ok. Myslím si, že z hľadiska ochrany zdravia by malo byť zachované dištančné vzdelávanie
- Najväčšou výhodou PEVŠ je prítomnosť ľudí z praxe, s ktorými si študenti môžu vybudovať vzťah a nadobudnúť dôležité kontakty do budúcnosti.
- Oceňujem postupný trend skupinových prác.
- Celkovo som spokojná s príležitosťami a smerovaním, ktoré škola má.
- Predmety sú skvelé, pedagógovia taktiež.
- Prístup pedagógov bol špičkový, ústretový a profesionálny.
- Za mňa všetko v poriadku :) Všetko je super.

Negatívne hodnotenia

*Výber hodnotení sýtiace
všeobecné stanoviská*



- Dištančné vyučovanie nikdy plnohodnotne nenahradí prezenčné.
- Vzdelávanie on-line formou nie je z môjho pohľadu plnohodnotné, nie je prínosné tak ako prezenčnou formou a je neefektívne.
- V žiadnom prípade nikoho neobviňujem za situáciu, ktorej čelíme. To ale žiaľ nič nemení na tom, že ma veľmi mrzí naopak nasadenie na našej strane študentov. Nonstop čierne obrazovky, vypnuté kamery, občas sa cítite trápne, keď ste spolu s jednou spolužiačkou jediní, ktorí sa zapájajú.
- Rád by som vyjadril k spojeniu mediálnej komunikácie a dizajnu médií v Mgr. stupni. Toto spojenie nepovažujem za veľmi pozitívne.
- Z distančného štúdia moc toho nemám.
- Keď vedú jeden predmet dvaja pedagógovia, tak často dochádza k nepresným informáciám.

Negatívne hodnotenia

*Výber hodnotení sýtiace
všeobecné stanoviská*



- Mám menšiu oporu v mojich spolužiakoch, ktorí sa až tak nezapájajú počas prednášok, nezapínajú si kamery, čo potom demotivuje aj mňa. Interakcií je veľmi málo a preto mi príde ľúto našich profesorov, keď sa musia baviť iba s ikonkami, ktoré majú mená, ale neozývajú sa.
- Zlepšovať sa určite dá veľa vecí, ale hlavne prístup a ochota niektorých učiteľov, hlavne čo sa týka komunikácie, či už na mail alebo na iných platformách.
- Mrzí ma, že škola sa uberá smerom marketingu, pričom sa študenti so záujmom o prácu moderátora, alebo redaktora môžu cítiť až sklamaní, keďže táto časť štúdia ťahá za kratší koniec.
- Niektoré predmety boli zbytočne riešené hybridne - súčasne distančne aj prezenčne, pedagógovia nasilu chceli žiakov prezenčne na hodinách, aj keď bola oveľa vhodnejšia a dostatočná distančná forma. Pridalo to zbytočný stres a konflikty.

Návrhy

*Výber hodnotení sýtiace
všeobecné stanoviská*



- Študenti by sa mohli na dištančnej výučbe viac zapájať.
- Bolo by super, keby boli predmety špecifickejšie zamerané, a tak by študent nemusel absolvovať predmety, ktoré sa ho z profesijného hľadiska netýkajú. :)
- Je obrovský rozdiel, keď má študent hodinu, ktorá je on-line formou alebo keď je študent v škole. Má priamy kontakt so spolužiakmi a profesormi, navzájom si pomáhame, radíme sa a hlavne sa socializujeme. Prednášajúci sa snaží na on-line prednáškach niečo naučiť, ale za ten čas študent kludne zase zaspí... ...tým pádom sa moje pôvodné očakávania zo školy postupne rúcajú a nemám z toho osoh, ktorý som verila, že budem mať.
- Viem, že situácia sa nedala riešiť inak, ale momentálne sa naskytujú už nové riešenia, čo sa týka školstva a jeho prezenčnej formy(VŠ). Verím, že do školy sa pôjde čím skôr a že vzdelávanie naďalej ostane nepodmienené (ako je uvedené aj v zákone). Podmieňovať základné právo vzdelania nezmyselnými a chaotickými opatreniami je absurdita a svedčí to o úrovniach škôl.
- Do školy by sa mohla zaviesť „normálna tlačiareň“ (možno aj dve), ktorá nebude natoľko komplikovaná, že si na ňu treba ísť vybaviť nejakú kartičku na kredit!?



ĎAKUJEME
vedenie FM