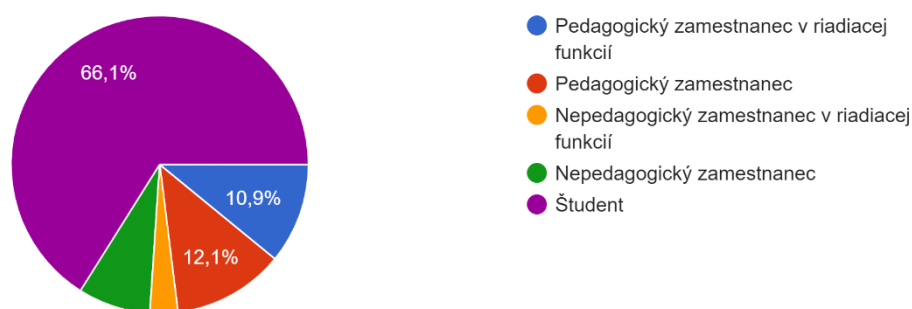


Vyhodnotenie dotazníka z pohľadu študentov a zamestnancov na fungovanie Paneurópskej vysokej školy

Cieľom dotazníkového šetrenia bolo zistiť názor zamestnancov a študentov Paneurópskej vysokej školy (PEVŠ) na procesy prebiehajúce na PEVŠ. Dotazníkového šetrenia sa zúčastnilo 165 respondentov z 1862 oslovených. Otázky boli stanovené štýlom, aby na nich odpovedali iba osoby, ktoré sa k nim adekvátnym spôsobom vedľa vyjadriť. Preto nie každý respondent mohol odpovedať na všetky otázky a záviselo to od jeho predošlých odpovedí, predovšetkým od jeho identifikácie sa. Dotazníkové šetrenie prebehlo v októbri 2022.

Najväčší podiel respondentov tvorili študenti PEVŠ a to až 66,1% (Graf 1).

Graf 1: identifikácia respondentov

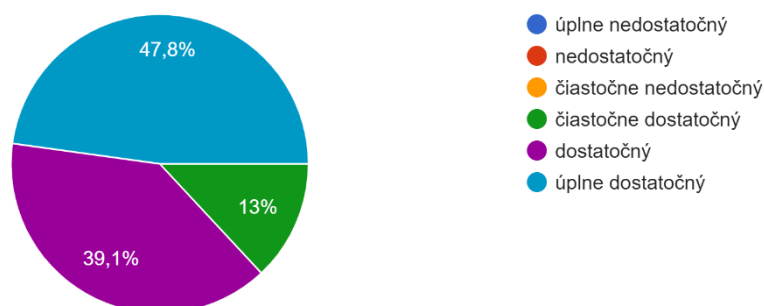


Zdroj: dotazníkové šetrenia

V nasledujúcej časti je vyhodnotená efektívnosť riadenia a poskytovania informácií súvisiacich si vzdelávacím procesom. Orientovaná je na poskytovanie informácií vedením PEVŠ a vedením jednotlivých jej fakúlt.

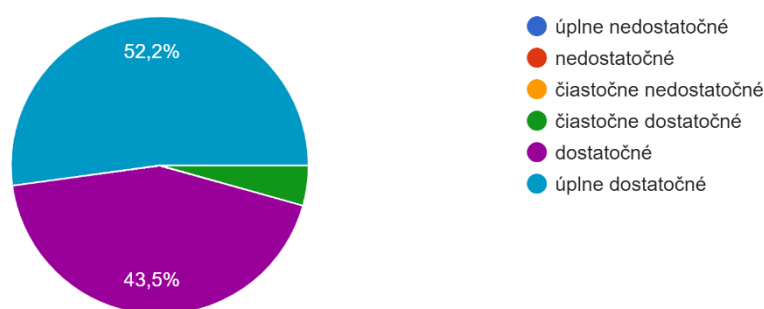
Záverom vyplývajúcim z dotazníkového šetrenia je, že informácie týkajúce sa riadenia vzdelávania na PEVŠ sú na dobrej úrovni, nakoľko väčšina respondentov uviedla, že je úplne spokojná s informáciami, ktoré dostáva (vyhodnotené na základe 23 odpovedí). Ako na Grafe 2 môžeme vidieť, žiadny z respondentov neposkytol negatívnu väzbu. Rovnaké stanovisko zaujali respondenti k informáciám k riadeniu vzdelávania na úrovni fakúlt, čo je viditeľné na Grafe 3.

Graf 2: Odpovede na otázku: „Pomer informácií, ktoré Vám v súčasnosti pre riadenie vzdelávanie poskytuje osobitne PEVŠ a osobitne fakulta je pre Vás:“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

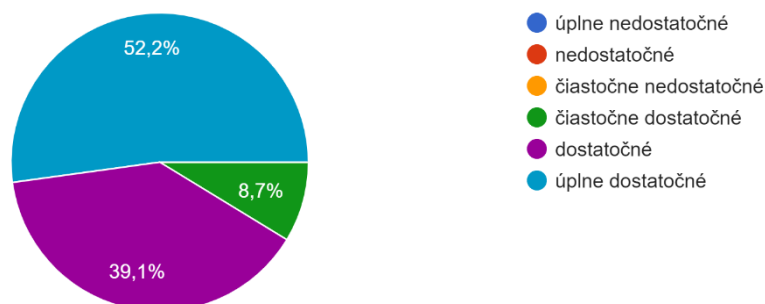
Graf 3: Odpovede na otázku: „Informácie poskytované z úrovne fakulty“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Riadiaci zamestnanci mali možnosť vyjadriť sa ku kompetenciám, ktoré sú im pridelené v rámci riadiaceho procesu. Na základe 23 odpovedí z dotazníkového šetrenia možno vyvodiť záver, že pridelené kompetencie považujú riadiaci zamestnanci za dostatočné (Graf 4).

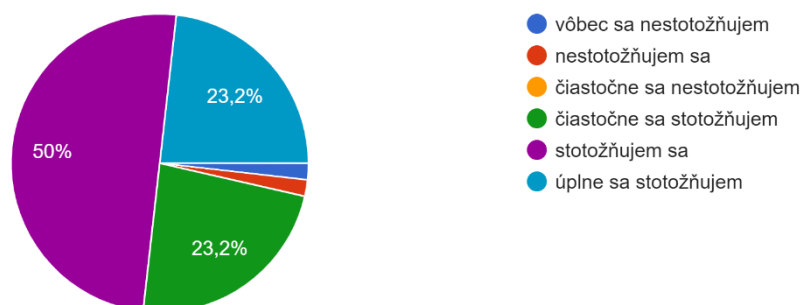
Graf 4: Odpovede na otázku: „Vyjadrite sa prosím, ako vnímate možnosť využitia pridelených kompetencií na výkon Vašej funkcie na pracovnej pozícii“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Vyhodnotenie úsilia zameraného na zlepšovanie kvality procesov je možné vidieť na Grafe 5. Údaje boli vyhodnotené na základe 56 odpovedí a vyplýva z nich, že prevažná väčšina respondentov sa stotožňuje s názorom, že PEVŠ zameriava svoje úsilie na zlepšenie procesov kvality.

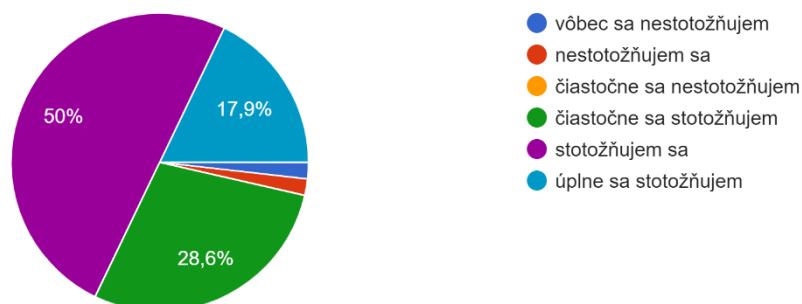
Graf 5: Odpovede na otázku týkajúcu sa zlepšenia kvality procesov



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

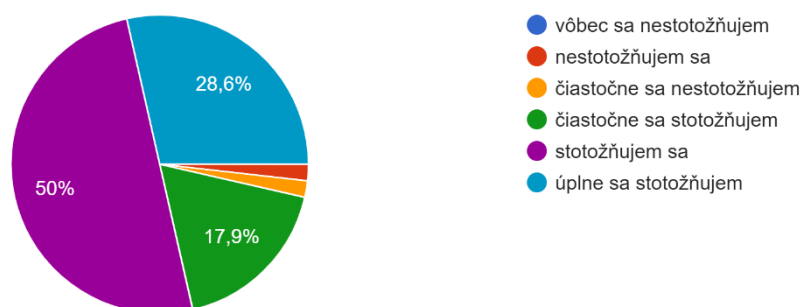
V ďalšej časti dotazníkového šetrenia je zachytený vzťah vytvárania pozitívnych efektov medzi zamestnancami v celej organizačnej hierarchii PEVŠ. Z celkového počtu 56 odpovedí 17,9% sa nestotožňuje s pozitívnymi efektami efektmi vo vzťahoch medzi zamestnancami v celej organizačnej hierarchii aj keď väčšina odpovedí bola skôr kladná (Graf 6). S úprimnou a otvorenou komunikáciou ako aspektom na budovanie kvality sa stotožňuje väčšina respondentov, pričom 28,6% sa s týmto aspektom nestotožňuje (Graf 7).

Graf 6: Odpovede na otázku: „Pozitívne efekty vo vzťahoch medzi zamestnancami v celej organizačnej hierarchii“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

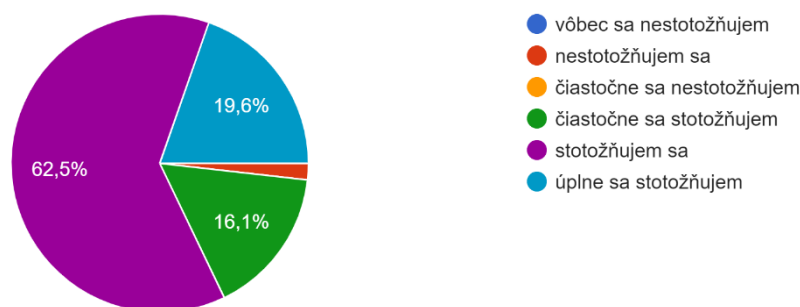
Graf 7: Odpovede na otázku: „Otvorená a úprimná komunikácia ako základný aspekt budovania kvality“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V ďalšej otázke dotazníkového šetrenia sa zisťovala dostupnosť informácií vzťahujúcich sa k pozíciám a úlohám jednotlivých zamestnancov. Z 56 odpovedí sa vysadilo 62,5% stotožňuje s tvrdením o dostatočnej dostupnosti informácií a 19,6% sa s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 8).

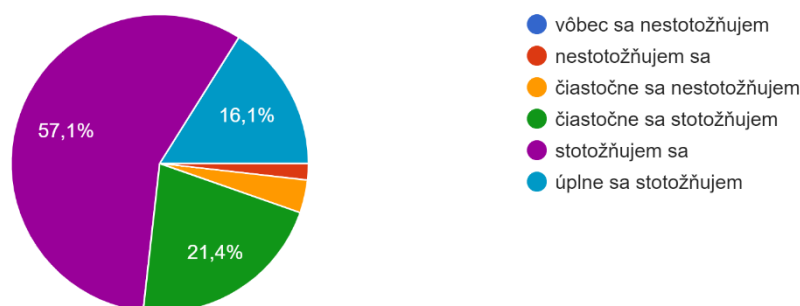
Graf 8: Odpovede na otázku: „Na PEVŠ majú zamestnanci pre svoju potrebu dostupné všetky informácie vo vzťahu k pozíciám a úlohám“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

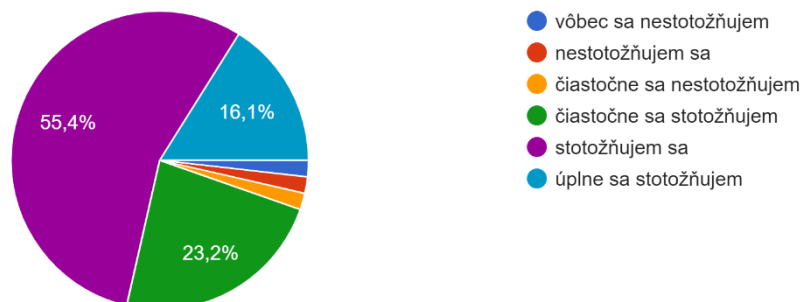
V nasledujúcej časti dotazníkového šetrenia sa sledovala identifikácia zamestnancov a študentov z komunitou PEVŠ, so zvyšovaním predpokladov na úspech činností a projektov PEVŠ a zlepšovaním všetkých procesov na PEVŠ. Pri budovaní komunity zamestnancov a študentov PEVŠ a pri predpokladoch na úspech činností, aktivít a projektov na PEVŠ sa viac ako polovica respondentov vyjadrila pozitívne, pričom v oboch prípadoch sa 16,1% s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 9 a Graf 10). Pri úsilí na zlepšovaní kvality všetkých procesov na PEVŠ sa 44,9% stotožňuje s daným tvrdením s 27,1% sa úplne stotožňuje s týmto tvrdením a 16,8% sa nestotožňuje s týmto tvrdením (Graf 11).

Graf 9: Odpovede na otázku: „PEVŠ buduje komunitu a dochádza k identifikácii zamestnancov a študentov s vysokou školou“



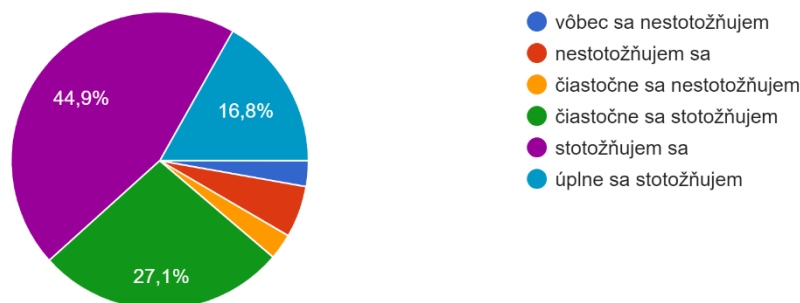
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf 10: Odpovede na otázku: „PEVŠ trvalo zvyšuje predpoklady na úspech svojich aktivít, činností a projektov“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

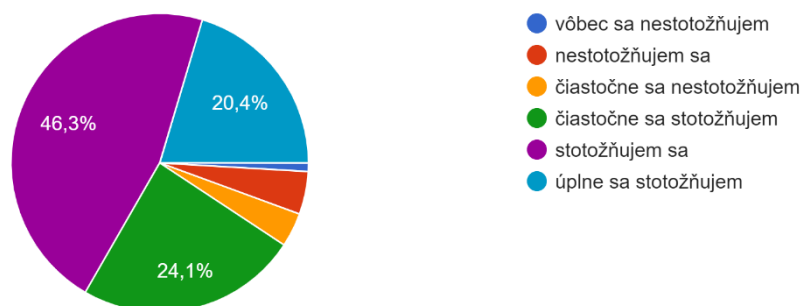
Graf 11: Odpovede na otázku: „PEVŠ zameriava úsilie na zlepšovanie kvality všetkých procesov“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

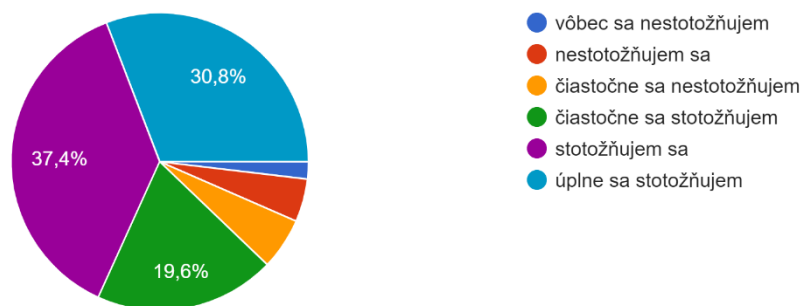
V ďalšej časti dotazníkového šetrenia sme zisťovali príspevok vysokej školy k budovaniu vzťahu medzi pedagógmi a študentami. Dotazník sa zameriaval na vytváranie pozitívnych efektov vo vzťahu medzi pedagógmi a študentami. 46,3% respondentov sa stotožňuje s tvrdením o vytváraní pozitívnych efektov medzi pedagógmi a študentami. S týmto tvrdením sa úplne stotožňuje 24,1% respondentov, avšak 20,4% respondentov sa s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 12). V nadväznosti na uvedené sa prostredníctvom dotazníku zisťovalo, či je základným aspektom budovania kvality vzdelávania otvorená a úprimná komunikácia medzi študentami a pedagógmi. S týmto sa úplne stotožňuje 19,6% respondentov, 37,4% sa s týmto tvrdením stotožňuje a 30,8% sa s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 13).

Graf 12: odpovede na otázku: „ Vysokoškolské prostredie podporuje vytváranie pozitívnych efektov medzi pedagógmi a študentami“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

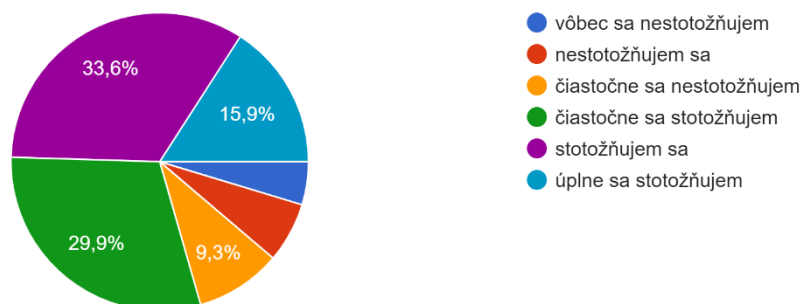
Graf 13: Odpovede na otázku: „ PEVŠ považuje otvorenú a úprimnú komunikáciu medzi študentami a pedagógmi za jeden zo základných aspektov budovania kvality vzdelávania



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

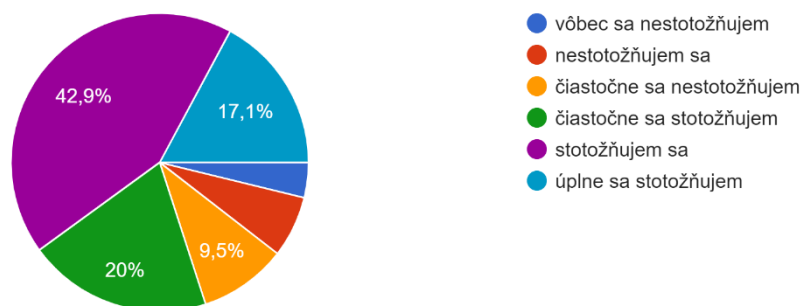
V ďalšej časti dotazníkového šetrenia sa zisťoval pohľad študentov na budovanie komunity PEVŠ, na zapojenie študentov PEVŠ do aktivít, činností a projektov a dostupnosť informácií vzťahujúcich sa k pozíciám a úlohám študentov, ako sú napríklad štúdiu, študijné pobyty a podobne. Pri budovaní komunity sa vyjadrili študenti tak, že 29,9% sa úplne stotožňuje s tým, že sa cítia byť príslušníkmi komunity PEVŠ, 33,6% sa stotožňuje s príslušnosťou k PEVŠ a 15,9% respondentov sa necíti byť príslušníkmi komunity PEVŠ (Graf 14). Pri zisťovaní dostupnosti informácií vzťahujúcich sa k pozíciám a úlohám študentov sa viac ako polovica respondentov vyjadrila, že sa s daným tvrdením stotožňuje, to znamená, že majú všetky dostupné informácie vzťahujúce sa k pozíciám a úlohám študentov a iba 17,1% sa s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 15). Študenti sa pri hodnotení, či prispievajú k úspechu projektov, činností a aktivít PEVŠ vyjadrili, že viac ako polovica prispieva k úspechu činností, projektov a aktivít na PEVŠ v ktorých sú zapojení a iba 12,5% sa s daným tvrdením nestotožňuje (Graf 16).

Graf 14: Odpovede na otázku: „ PEVŠ buduje komunitu a študenti sa cítia byť príslušníkmi komunity PEVŠ“



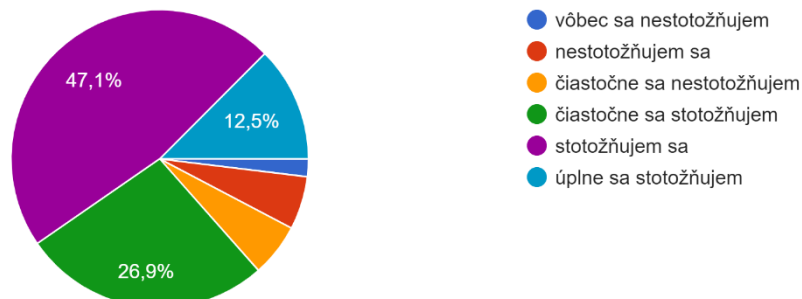
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf 15: Odpovede na otázku: „ Na PEVŠ majú študenti pre svoju potrebu dostupné všetky informácie vzťahujúce sa k ich pozícii a úlohám (štúdium, študijné pobyty, ...)“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

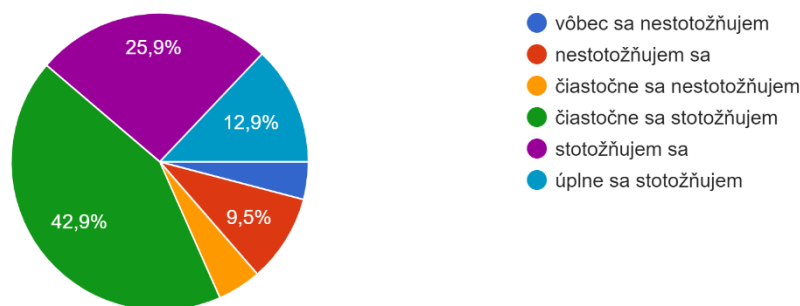
Graf 16: Odpovede na otázku: „Študenti na PEVŠ prispievajú k úspechu aktivít, činností a projektov, do ktorých sú v rámci PEVŠ zapojení“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

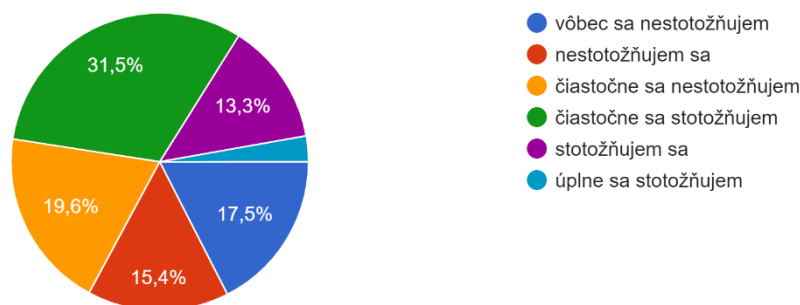
U respondentov dotazníkového šetrenia sa zisťovalo, či nový systém akreditácie prispieva k diverzifikácii kvality vysokých škôl v SR, či nastavenie legislatívy v oblasti vysokých škôl je porovnateľné, respektíve zhodné pre verejné a vysoké školy a či legislatíva umožňuje dostatočné zapojenie súkromných vysokých škôl do vedecko-výskumných a technických projektov. S tvrdením sa stotožňuje, alebo čiastočne stotožňuje viac ako polovica z 147 odpovedajúcich respondentov (Graf 17). S tvrdením, že nastavenie legislatívy je porovnateľné, respektíve zhodné pre súkromné a verejné vysoké školy sa úplne stotožňuje 17,5%, stotožňuje sa 13,3%, čiastočne sa stotožňuje 31,5%, čiastočne sa nestotožňuje 19,8% a nestotožňuje sa 15,4% (Graf 18). S tvrdením o dostatočnom zapojení súkromných vysokých škôl do vedecko-výskumných a technických projektov a ich financovania sa stotožňuje o niečo viac ako polovica respondentov. čiastočne sa s týmto tvrdením nestotožňuje 14%, nestotožňuje sa 15,4% a vôbec sa nestotožňuje 14% (Graf 19).

Graf 17: Odpovede na otázku: „Podmienky nového systému akreditácie postaveného na posúdení kvality vysokoškolského prostredia prispejú k diverzifikácii kvality na vysokých školách v SR“



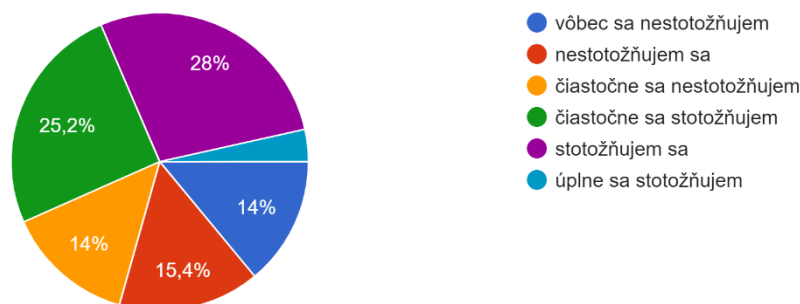
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf 18: Odpovede na otázku: „Nastavenie legislatívy v oblasti vysokých škôl je porovnateľné, resp. zhodné pre verejné vysoké školy a súkromné vysoké školy v oblasti predpísaných povinností a financovania“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

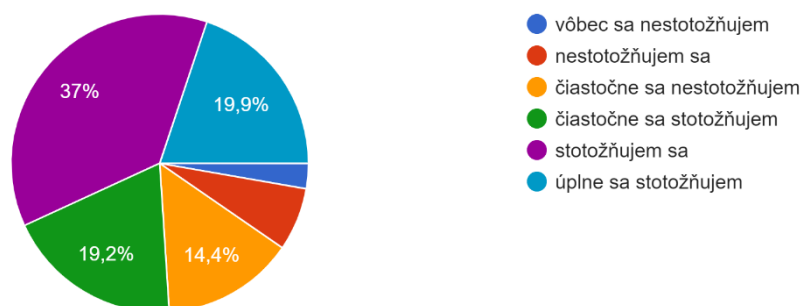
Graf 19: Odpovede na otázku: „Legislatíva umožňuje dostatočné zapojenie súkromných vysokých škôl do vedecko-výskumných a technických projektov a ich financovania“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sa tiež zisťovalo, či je porovnateľná vedecká kapacita súkromných vysokých škôl s verejnými vysokými školami. Z odpovedí 146 respondentov vyplýva, že sa približne tri štvrtiny respondentov stotožňuje s daným tvrdením a iba 14,4% respondentov sa čiastočne nestotožňuje s daným tvrdením (Graf 20).

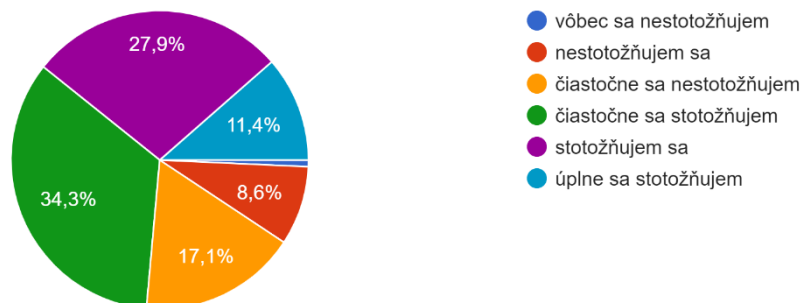
Graf 20: Odpovede na otázku: „Vedecká kapacita súkromných vysokých škôl je porovnateľná s verejnými vysokými školami“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

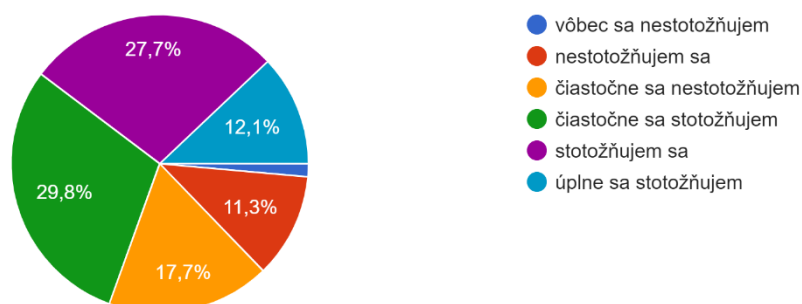
Ďalšia časť dotazníka bola zameraná na legislatívne zmeny a postavenie súkromných vysokých škôl, pričom sa zisťovalo, či legislatívne zmeny môžu ohroziť postavenie súkromných vysokých škôl v SR a znížiť kvalitu súkromných vysokých škôl a tak prispieť k ich existenčným problémom. Z odpovedí respondentov vyplýva, že približne tri štvrtiny respondentov považujú ďalšie legislatívne zmeny za ohrozujúce postavenie súkromných vysokých škôl vo vzdelávacom systéme SR (Graf 21). Zo 141 odpovedí respondentov vyplýva, že za ohrozenie zníženia kvality súkromných vysokých škôl a prispeniu k ich existenčným problémom sa s daným tvrdením úplne stotožňuje 12,1%, stotožňuje sa 27,7% a čiastočne sa stotožňuje 29,8% respondentov (Graf 22).

Graf 21: Odpovede na otázku: „Ďalšie legislatívne zmeny môžu ohroziť postavenie súkromných vysokých škôl vo vzdelávacom systéme SR“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf 22: Odpovede na otázku: „Ďalšie legislatívne zmeny môžu znížiť kvalitu súkromných vysokých škôl a prispieť tak k ich existenčným problémom“



Zdroj: Dotazníkové šetrenia