

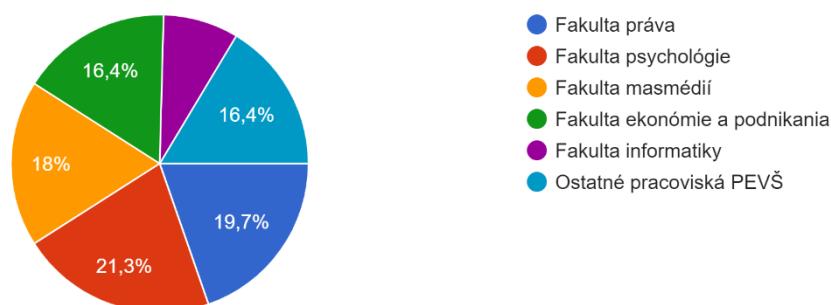
Vyhodnotenie dotazníka zamestnancov PEVŠ

Cieľom dotazníkového šetrenia bolo zistiť názor zamestnancov Paneurópskej vysokej školy (PEVŠ) na model riadenia. Dotazníkového šetrenia sa zúčastnilo 61 respondentov z celkového počtu 114. Otázky boli stanovené štýlom, aby na nich odpovedali iba osoby, ktoré sa k nim adekvátnym spôsobom vedia vyjadriť. Preto nie každý respondent mohol odpovedať na všetky otázky a záviselo to od jeho predošlých odpovedí, predovšetkým od jeho identifikácie sa. Dotazníkové šetrenie prebehlo v októbri 2022.

Dotazník bol zaslaný všetkým zamestnancom PEVŠ na ustanovený pracovný čas, tak pedagogickým ako aj nepedagogickým, a tiež THP pracovníkom.

V dotazníkom šetrení sme zisťovali počet respondentov za jednotlivú súčasť vysokej školy. Z výsledkov vyplýva, že najviac zamestnancov sa vyjadrilo na Fakulte psychológie 21,3%, potom nasledovali ostatné pracoviská PEVŠ 19,7% a najmenej na Fakulte informatiky (Graf 1).

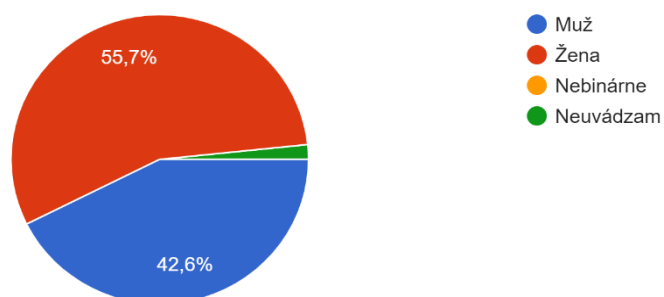
Graf č. 1 Pracovisko vysokej školy



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

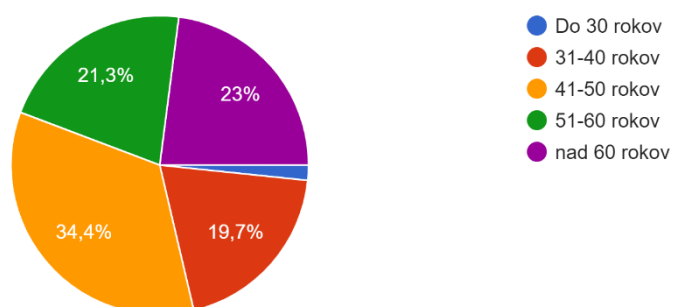
V dotazníkom šetrení sme sa zaujímali na zastúpenie pohlavia a vekové rozloženie respondentov. V vyjadrenia respondentov vyplýva, že na dotazníkovom šetrení sa zúčastnilo 55,7% zastúpenie žien a 42,6% zastúpenie mužov (Graf 2). Z vekového rozloženie respondentov vyplýva väčšinové zastúpenie zamestnancov do 50 rokov, najmenšiu skupinu tvoria zamestnanci do 30 rokov (Graf 3).

Graf č. 2 Pohlavie



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

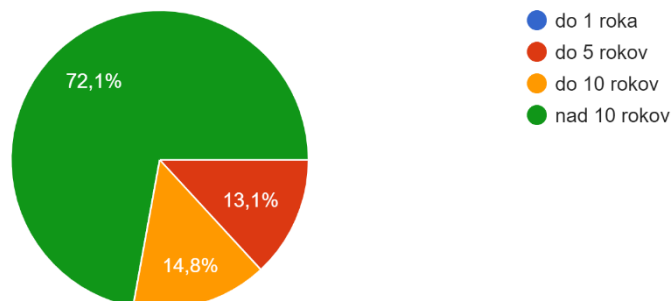
Graf č. 3 Vek



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V ďalšej časti dotazníka sme zisťovali dĺžku celkového pôsobenia vo vysokom školstve. Prevažuje pôsobenie vo vysokom školstve v dĺžke trvania nad 10 rokov (Graf 4).

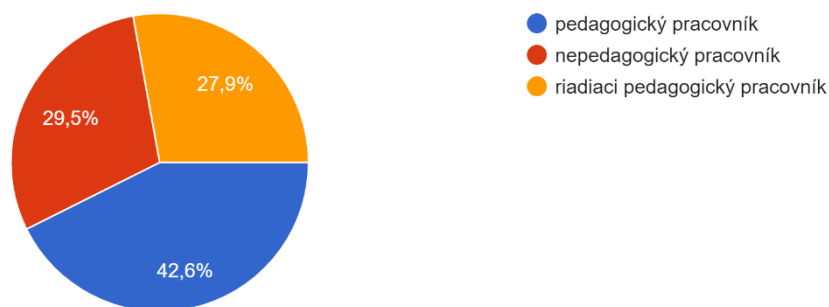
Graf č. 4 Dĺžka celkového pôsobenia vo vysokom školstve



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Respondentov sme sa v dotazníkovom šetrení pýtali na ich pracovné zaradenie do jednotlivých kategórií. Najviac respondentov odpovedala v pracovnom zaradení pedagogický pracovník 42,6%, 29,5% boli nepedagogickí pracovníci a 27,9% boli riadiaci pracovníci (Graf 5).

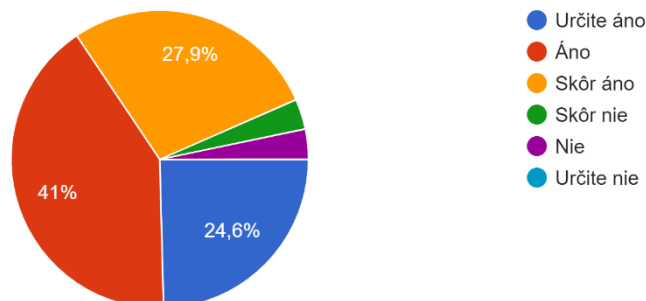
Graf č. 5 Zaradenie na vysokej škole



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sme zisťovali, či vysokoškolské prostredie podporuje vytváranie pozitívnych efektov vo vzťahoch medzi členmi akademickej obce v celej organizačnej hierarchii. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že súhlasí s daným tvrdením (Graf 6).

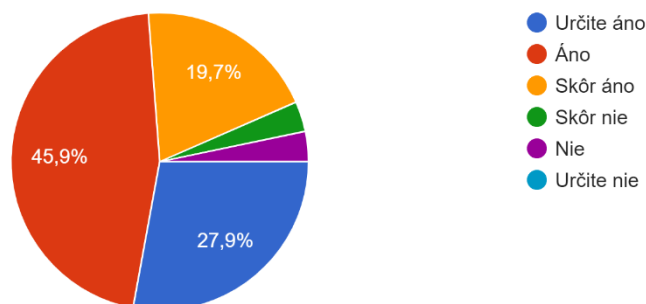
Graf č. 6 Vysokoškolské prostredie podporuje vytváranie pozitívnych efektov vo vzťahoch medzi členmi akademickej obce v celej organizačnej hierarchii



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Respondenti sa v dotazníkovom šetrení vyjadrili, či na vysokých školách sa považuje otvorená a úprimná komunikácia za základný aspekt budovania kvality. Viac ako trištvrť respondentov sa vyjadrila k danému tvrdeniu pozitívne (Graf 7).

Graf č. 7 Otvorená a úprimná komunikácia ako základný aspekt budovania kvality

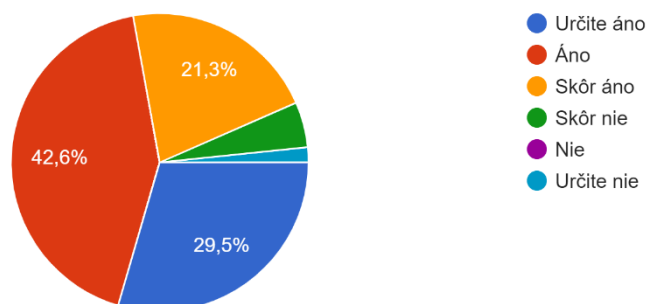


Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V ďalšej otázke dotazníkového šetrenia sa zisťovala dostupnosť informácií členov akademickej obce vzťahujúcich sa k pozíciám a úlohám vzťahujúcim sa k ich pozíciám a jednotlivým úlohám. Z 61

odpovedí sa vysadilo určite áno 29,5% a 42,6% má dostupné informácie pričom len veľmi malá časť a s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 8).

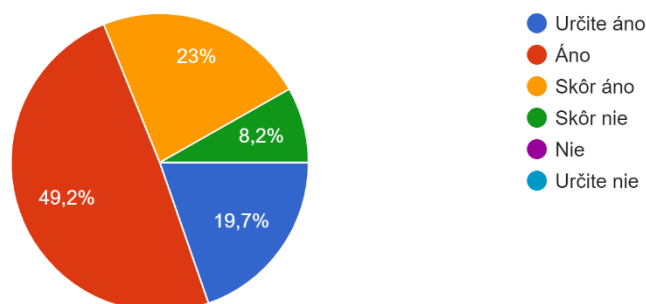
Graf č. 8 Na vysokej kole majú členovia akademickej obce pre svoju potrebu dostupné všetky informácie vzťahujúce sa k ich pozíciám a úlohám



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

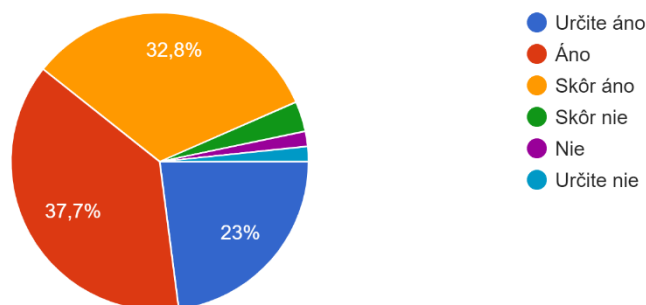
V nasledujúcej časti dotazníkového šetrenia sa sledovala identifikácia zamestnancov a študentov z komunitou PEVŠ a so zvyšovaním predpokladov na úspech činností a projektov PEVŠ. Pri budovaní komunity zamestnancov a študentov PEVŠ a pri predpokladoch na úspech činností, aktivít a projektov na PEVŠ sa viac ako polovica respondentov vyjadrila pozitívne. S budovaním komunity sa nestotožňuje 8,2% respondentov a pri zvyšovaní pravdepodobnosti úspechu aktivít, činností a projektov vysokou školou sa nestotožňuje 6,5% respondentov (Graf 9 a Graf 10).

Graf č. 9 Vysoká škola buduje univerzitnú komunitu a dochádza k identifikácii zamestnancov a študentov s univerzitou.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

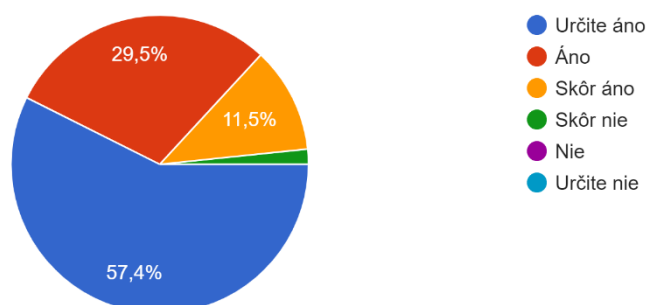
Graf č. 10 Vysoká škola trvalo zvyšuje pravdepodobnosť úspechu svojich aktivít, činností a projektov



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

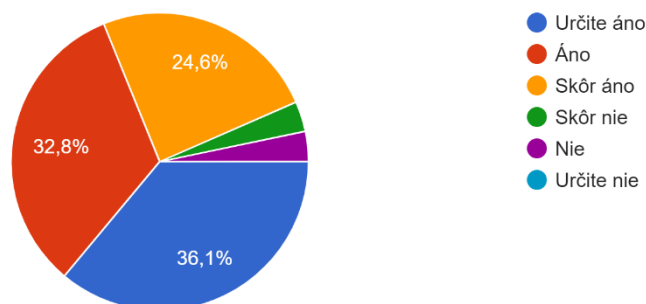
V nasledujúcich otázkach dotazníkového šetrenia sa sledovala spokojnosť zamestnancov s podporou od priameho nadriadeného, so spätnou väzbou za vykonanú prácu a s organizáciou práce na pracovisku. Spokojnosť s podporou od svojho priameho nadriadeného vyjadrilo až 57,4% respondentov ale len 11,5% je skôr spokojný s podporou od svojho priameho nadriadeného. (Graf 11) Tiež sa sledovala u zamestnancov spätná väzba, ktorú získavajú na základe vykonanej práce a s organizáciou práce na pracovisku, pričom na obe otázky sa až tri štvrtina respondentov sa vyjadrila, že sú spokojný so spätnou väzbou, ktorú dostávajú za vykonanú prácu (Graf 12 a 13).

Graf č. 11 Spokojnosť s podporou od svojho priameho nadriadeného



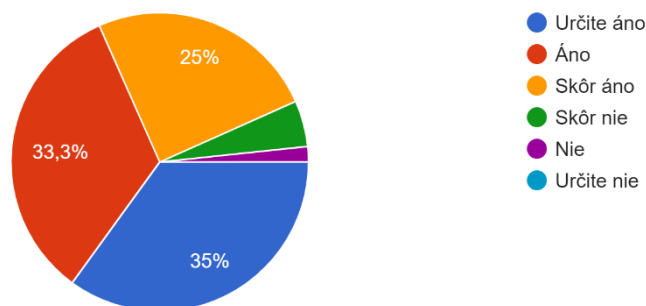
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 12 Spokojnosť so spätnou väzbou, ktorú získavate na základe vykonanej práce.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

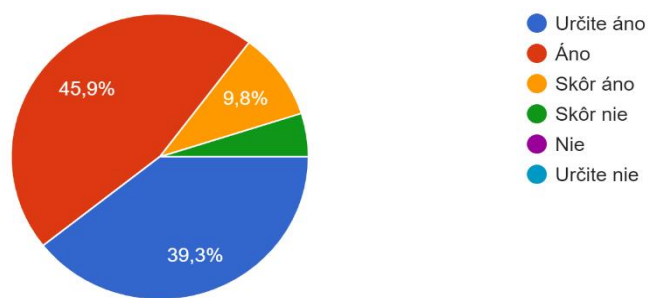
Graf č. 13 Spokojnosť s organizáciou práce na pracovisku



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

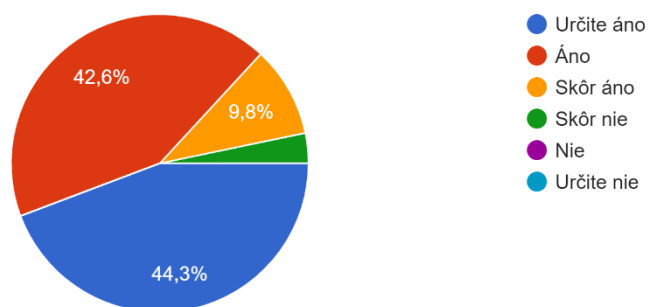
V nasledujúcich otázkach dotazníkového šetrenia sa sledovala spokojnosť zamestnancov s kompetenciami, ktorými disponujete a s mierou zodpovednosti, ktorá a viaže k zvereným úlohám. Spokojnosť s kompetenciami, ktorými disponuje a s mierou zodpovednosti, ktorá sa viaže k zvereným úlohám vyjadrila viac ako väčšina respondentov (Graf 14 a 15)

Graf č.14 Spokojnosť s kompetenciami, ktorými disponujeme.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

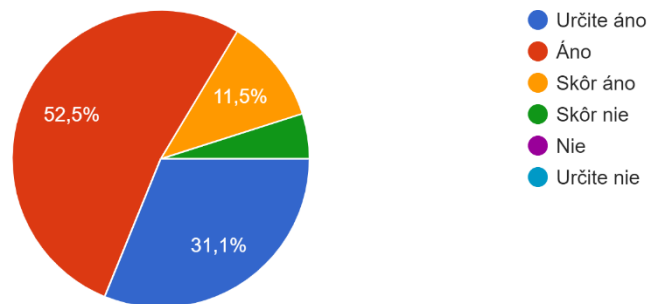
Graf č.15 Spokojnosť s mierou zodpovednosti, ktorá sa viaže k zvereným úlohám



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V rámci dotazníkového šetrenia sa zisťoval názor respondentov na akceptáciu realizácie návrhov za dostatočné v porovnaní s inými pracovníkmi na Vašej pozícii. Z vyjadrenia respondentov vyplýva, že 52,5% súhlasí s daným tvrdením (Graf 16).

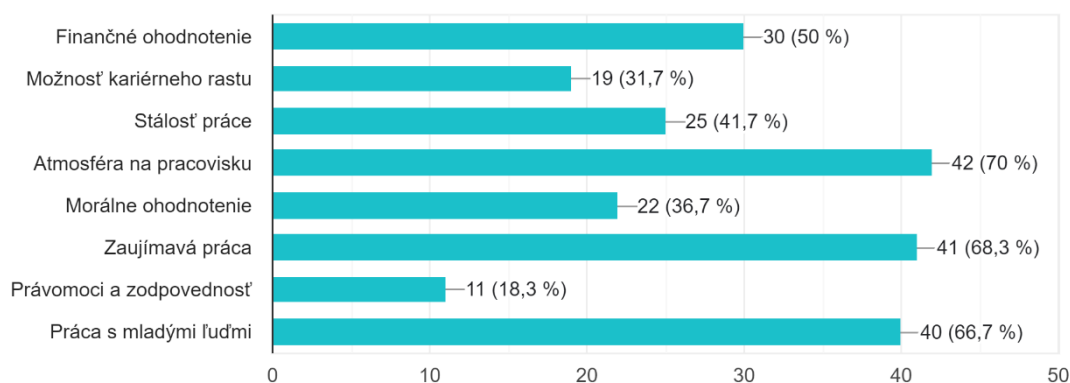
Graf č.16 Považujete akceptáciu realizácie Vašich návrhov za dostatočnú v porovnaní s inými pracovníkmi na Vašej pozícii.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkom šetrení sa zisťovali tiež najdôležitejšie motivujúce prvky v práci. Z vyjadrenia respondentov vyplýva, že najväčším motivujúcim prvkom je atmosféra na pracovisku 70%, potom nasleduje zaujímavá práca 68,3% a práca s mladými ľuďmi 66,7% (Graf 18).

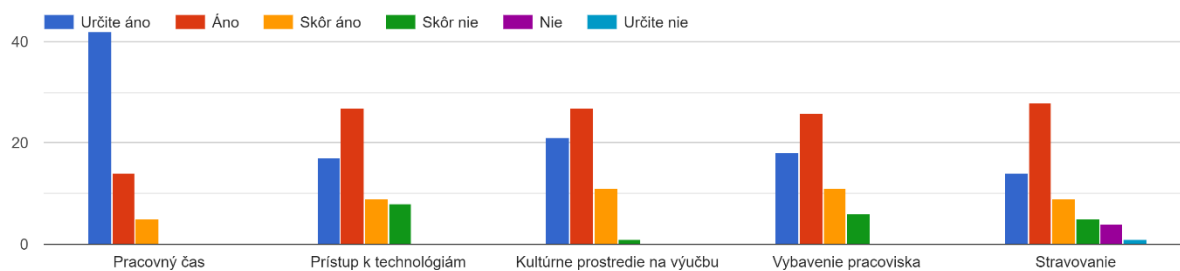
Graf č. 18 Najdôležitejšie motivujúce prvky v práci.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sa sledovali aj primerané pracovné podmienky a to pracovný čas, prístup k technológiám, kultúrne prostredie, vybavenosť pracoviska a stravovanie. Nastavenie pracovného času hodila väčšina respondentov vysoko pozitívne. Pri prístupe k technológiám, kultúrnemu prostrediu, vybaveniu pracoviska a stravovaniu sa vyjadrila väčšina respondentov skôr pozitívne (Graf 19).

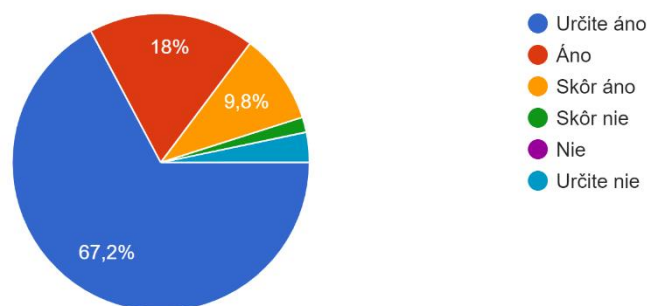
Graf č. 19 Primerané pracovné prostredie



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

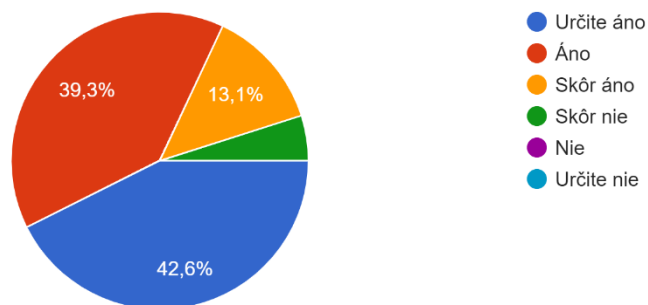
V dotazníkovom šetrení sa sledovali aj rovnosť príležitostí, čo sa týka pohlavia, veku, etnického pôvodu, sexuálnej orientácie, hendikepu a náboženstva, vytváranie podmienok na vnútornú a vonkajšiu mobilitu a podmienky na vysielanie zamestnancov na zahraničné pracovné cesty. Pri prvej otázke, ktorá sa týkala rovnosti príležitostí na pracovisku sa až 67,2% respondentov vyjadrilo pozitívne (Graf 20). U respondentov sa sledoval názor na vytváranie podmienok pre vnútornú a vonkajšiu mobilitu pracovníkov a vytváranie podmienok pre vysielanie zamestnancov na zahraničné pracovné cesty, kde viac ako polovica respondentov uviedla, že podmienky považuje za dobré (Graf 21 a 22).

Graf č. 20 Uplatnenie rovnosti príležitostí na základe pohlavia, veku, etnického pôvodu, sexuálnej orientácie a hendikepu



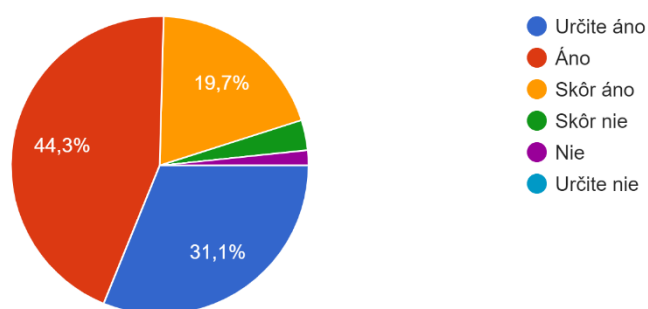
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 21 Vytváranie podmienok pre vnútornú a vonkajšiu zahraničnú mobilitu



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

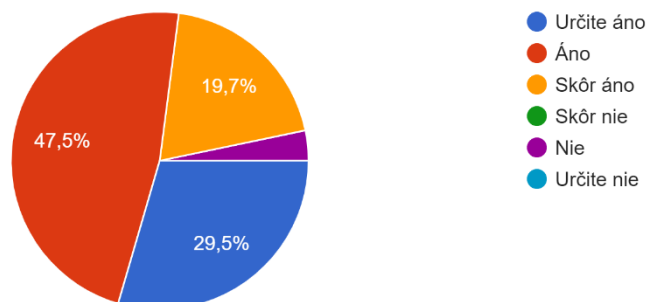
Graf č. 22 Vytváranie podmienok na vysielanie na zahraničné pracovné cesty



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Tiež sa sledovalo v rámci dotazníkového šetrenia vytváranie podmienok na prijímanie zahraničných hostí, pričom viac ako polovica respondentov sa vyjadrila, že podmienky považuje za dobré a 19,7% ich hodnotí skôr dobre (Graf 23).

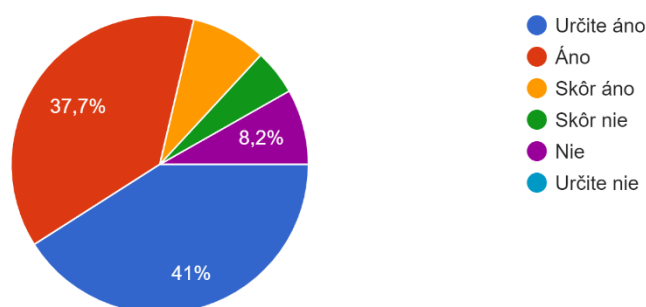
Graf č. 23 Vytváranie podmienok pre prijímanie zahraničných hostí



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

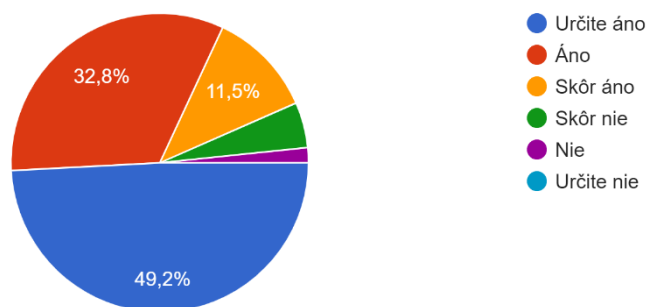
Tiež sa sledovalo v rámci dotazníkového šetrenia či sa na pracovisku pravidelne hodnotia činnosti za dané obdobie, kde viac ako polovica respondentov odpovedala kladne (Graf 24). Zároveň sa u respondentov sledovala spokojnosť na fakulte/ pracovisku kde sa pracuje, kde viac ako tri štvrtiny respondentov s vyjadrila kladne (Graf 25).

Graf č. 24 Pravidelné hodnotenie činností na pracovisku za dané obdobie



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 25 Atmosféra na fakulte/pracovisku kde sa pracuje

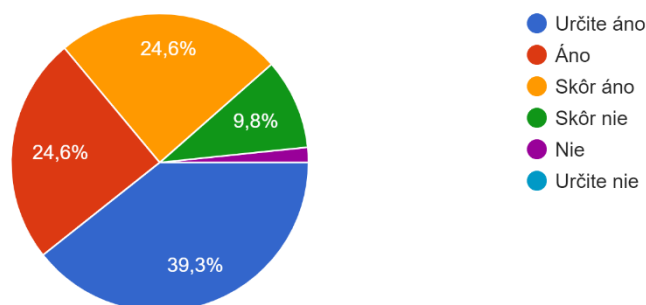


Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sa sledovala spokojnosť spolupráce medzi ústavami/oddeleniami a spokojnosť s úrovňou komunikácie nadriadený a podriadený. S výsledkov vyplýva, že až 39,3% respondentov je

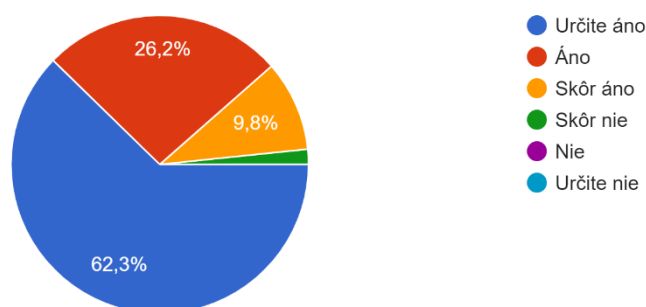
veľmi spokojných so spoluprácu medzi ústavami/oddeleniami a ďalších viac ako 40% je skôr spokojných (Graf 25). Spokojnosť s komunikáciou medzi nadriadeným a podriadeným vyjadrilo viac ako 80% respondentov (Graf 26).

Graf č. 25 Spokojnosť spolupráce medzi ústavami/ oddeleniami na pracovisku



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č.26 Spokojnosť s úrovňou komunikácie nadriadený – podriadený.

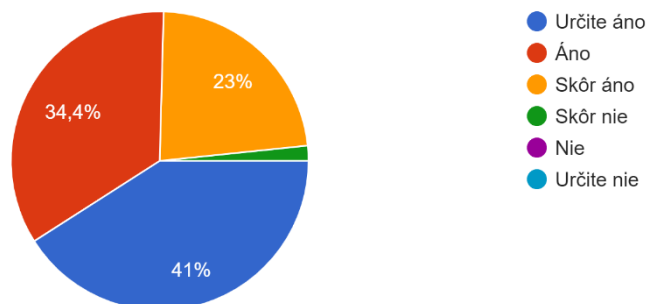


Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Tiež sa sledovala v rámci dotazníkového šetrenia aj atmosféra na vysokej škole a na fakulte/pracovisku. Atmosféru na vysokej škole považuje za priateľskú a otvorenú tri štvrtiny respondentov, z toho však

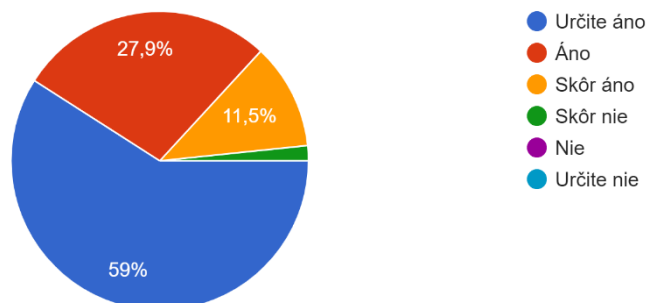
len 41% ju hodnotí vynikajúco. (Graf 27). Atmosféru na fakulte/ pracovisku považuje za otvorenú a priateľskú tri štvrtiny respondentov, z toho však až 59% ju hodnotí vynikajúco. (Graf 28).

Graf č. 27 Považujete atmosféru na vysokej škole za otvorenú a priateľskú



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

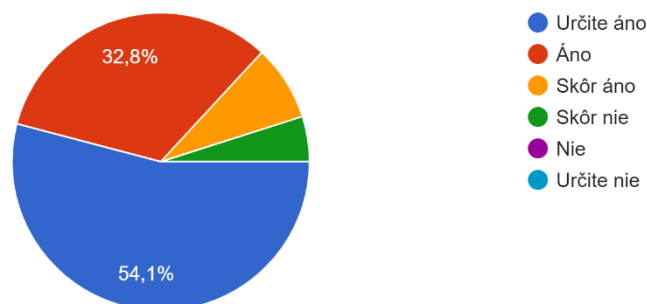
Graf č. 28 Považujete atmosféru na fakulte/pracovisku za otvorenú a priateľskú



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V rámci dotazníkového šetrenia sa sledovali aj komunikačné schopnosti, t.j. či sú jasne komunikované úlohy. Kladné vyjadrenie dala viac ako polovica respondentov (Graf 29).

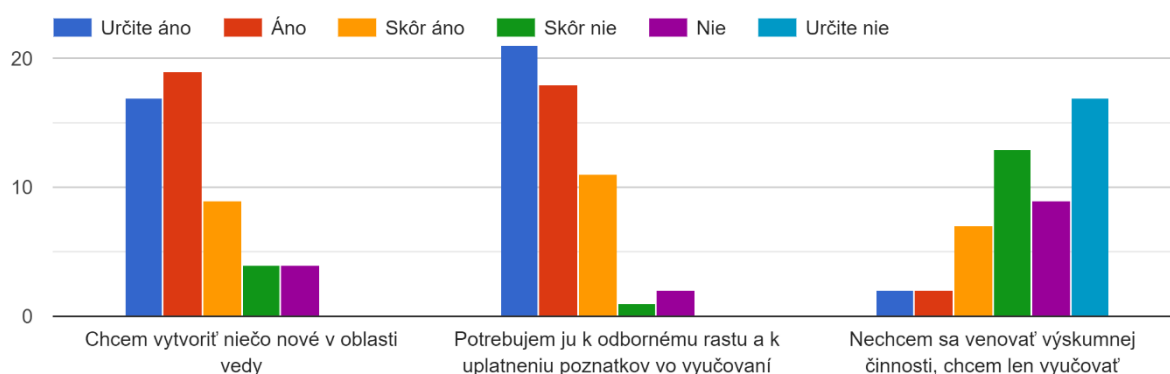
Graf 29 Jasne komunikované úlohy



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

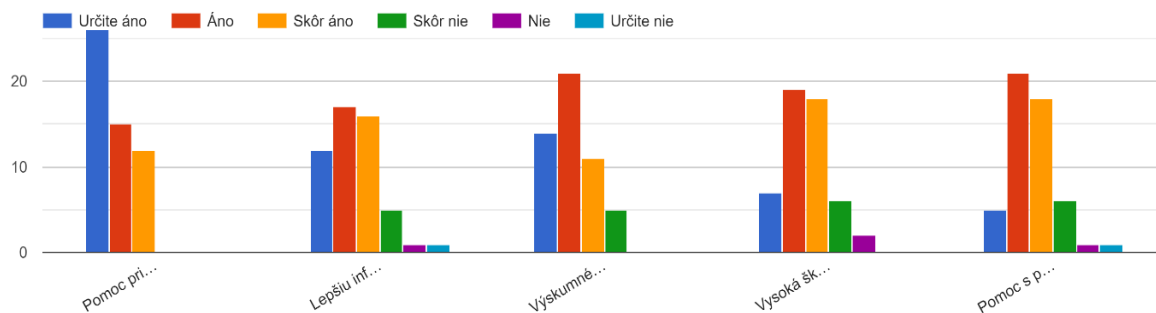
V dotazníkovom šetrení sa sledoval postoj k postoju vykonávania výskumnej činnosti na fakulte, väčšiu podporu zo strany vysokej školy pri vedecko výskumnej práci v stanovených odvetviach, a zapojenie do rôznych projektov v oblasti vedy a výskumu. V prvej otázke k postoju vykonávania výskumnej činnosti sa respondenti vyjadrili, že prevažná časť ich má záujem vytvoriť niečo nové v oblasti vedy, prevažná väčšina sa vyjadrila, že výskumnú činnosť potrebuje k odbornému rastu a len veľmi malá časť respondentov sa nechce výskumnej činnosti venovať vôbec a preferovali by učenie (Graf 30). Respondenti sa vyjadrili, že by privítali pomoc pri zlepšení vedecko výskumnej oblasti v každej zo stanovených oblastí (Graf31).

Graf č. 30 Postoj k vykonávaniu výskumnej činnosti na fakulte



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

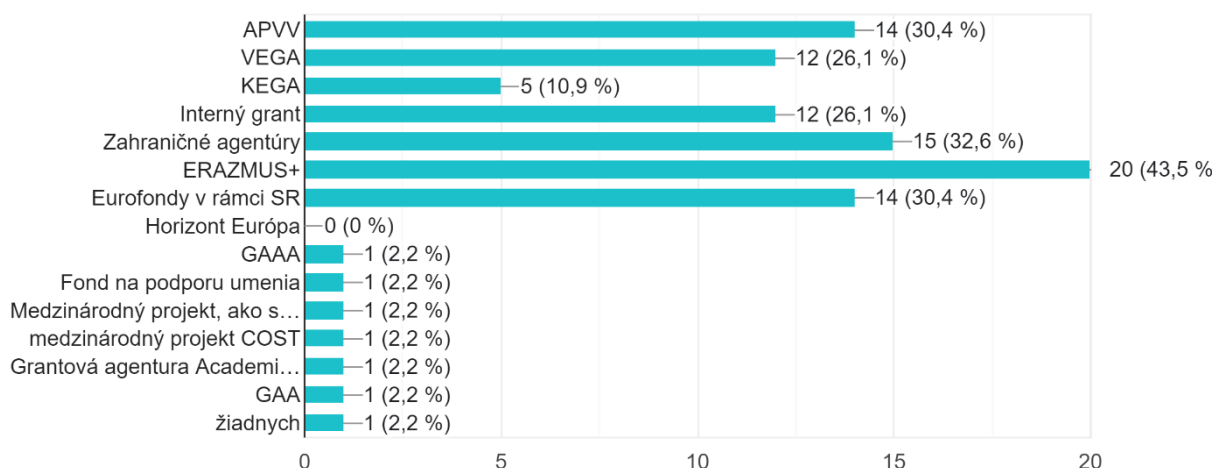
Graf č. 31 Podpora zo strany vysokej školy pri zlepšení vedecko výskumnej činnosti v stanovených oblastiach



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Tiež sa sledovalo v rámci dotazníkového šetrenia v akých projektoch vedy a výskumu sú respondenti zapojení, pričom naviac projektov je v oblasti ERASMU+ 43,5%, zahraničné agentúry 32,6%, APVV 30,4% a EU fondy SR 30,4%, VEGA 26,1% a KEGA 10,9%. Zvyšná časť bola nevýznamná (Graf 32).

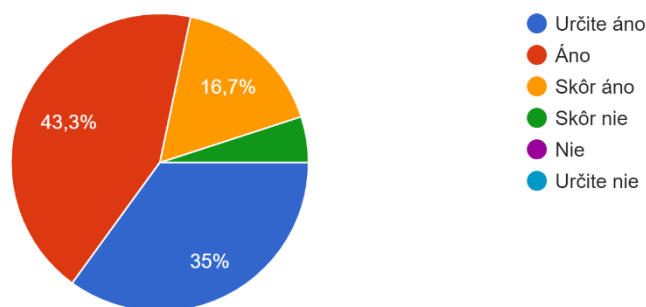
Graf č. 32 Projekty na podporu vedy a výskumu



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sa sledovala informovanosť o dianí, udalostiach a aktivitách na pracovisku, jednotný systém prístupu k odbornému rastu zamestnancov, prístup k osobným problémom zamestnancov, spokojnosť s prácou vedenia vysokej školy, spokojnosť s prácou vedenia fakulty, spokojnosť s osobným rozvojom a spokojnosťou s tímovou prácou. Informovanosť o dianí, udalostiach a aktivitách považuje väčšina respondentov za dobrú (Graf 33).

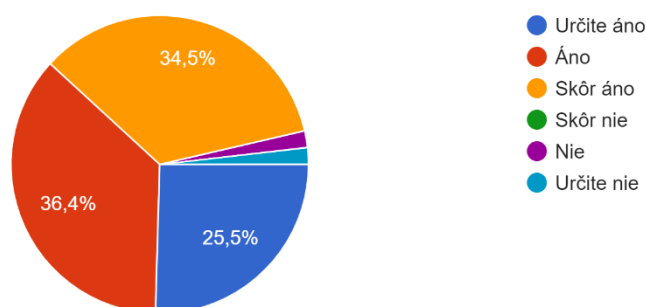
Graf č. 33 Informovanosť o dianí, udalostiach a aktivitách na pracovisku.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

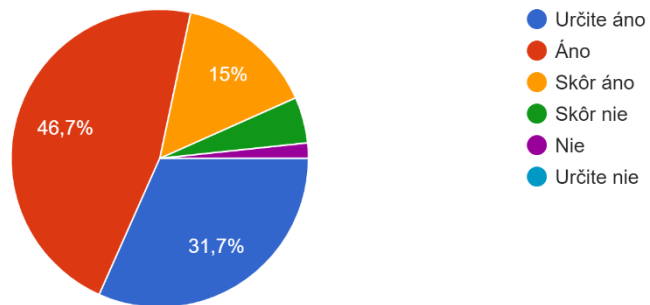
Až tri štvrtiny respondentov sa vyjadrilo kladne pri jednotnom systémovom prístupe k odbornému rastu zamestnancov a ich profesionálnej kariére (Graf 34). Tak isto sa respondenti vyjadrili aj k prístupu k osobným problémom zamestnancov (Graf 35). S prácou vedenia školy je spokojných 37,7% respondentov a skôr spokojných 44,3% respondentov, pričom s prácou fakulty je spokojných až 57,4% respondentov a skôr spokojných 26,2% respondentov (Graf 36 a 37). S príležitosťami na osobný rozvoj je spokojná viac ako tri štvrtina respondentov (Graf 38). S podmienkami pre tímovú prácu je skôr spokojných 76,7% respondentov (Graf 39)

Graf č. 34 Jednotný systémový prístup k odbornému rastu zamestnancov a ich profesionálnej kariére



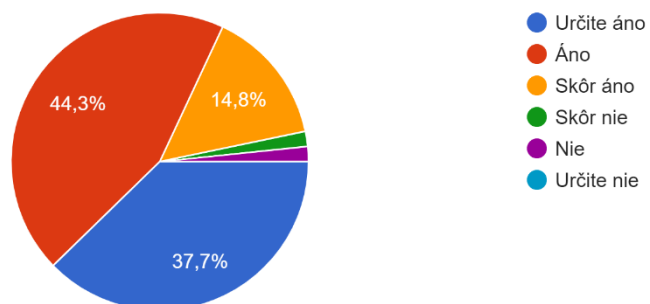
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 35 Spokojnosť s prístupom k osobným problémom zamestnancov



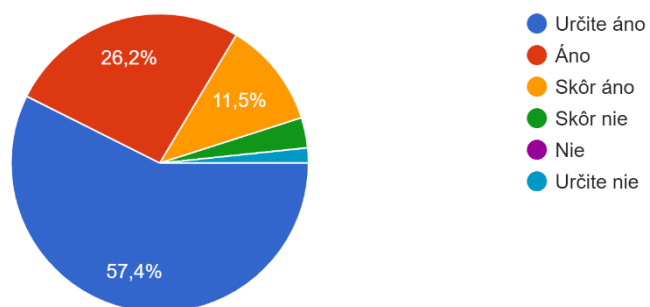
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 36 Spokojnosť s vedením vysokej školy



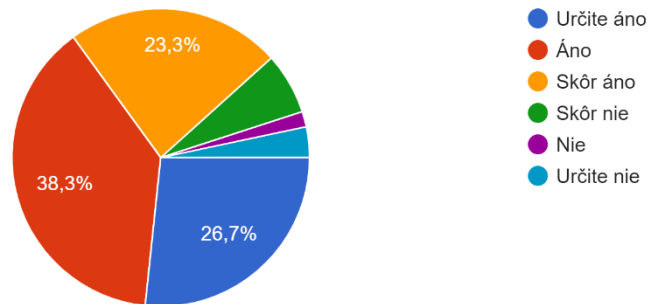
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 37 Spokojnosť s vedením fakulty



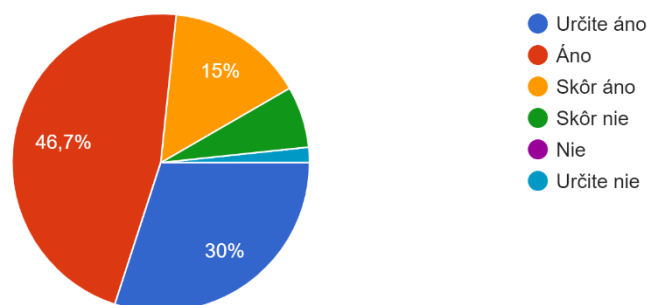
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 38 Spokojnosť s príležitosťami na osobný rozvoj



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

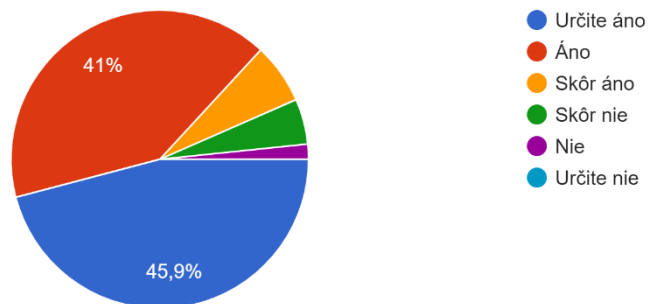
Graf č. 39 Spokojnosť s podmienkami k tímovej práci



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

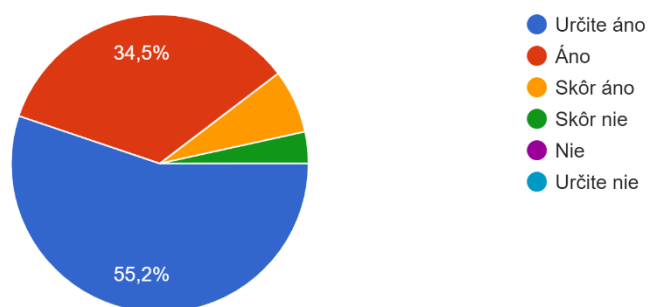
V dotazníkovom šetrení sa sledovala informovanosť o poslaní Paneurópskej vysokej školy, o poslaní fakulty, o možnosti zapojenia sa do poslanca PEVŠ, zo spokojnosťou do zapojenia sa do napĺňania poslanca fakulty a dostatočnej informovanosti o dianí na fakulte. Až 80% respondentov sa vyjadrilo, že je im známe poslanie PEVŠ (Graf 40) a viac ako 80% respondentov sa vyjadrilo že je im známe poslanie fakulty (Graf 41). Spokojnosť s možnosťou zapojenia sa do napĺňania poslanca PEVŠ bolo viac spokojných 27,1% , spokojných 40,7% a skôr spokojných 23,7% (Graf 42). O niečo viac spokojných respondentov bolo s možnosťou zapojenia sa do napĺňania poslanca na fakulte (Graf 43). U viac ako tri štvrtiny respondentov prevláda názor, že majú dostatok informácií o daní na fakulte (Graf 44).

Graf č. 40 Poslanie PEVŠ



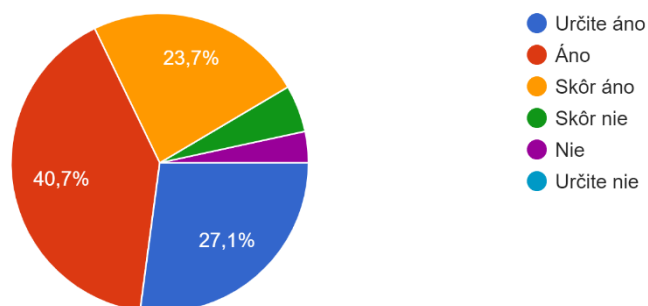
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 41 Poslanie fakulty



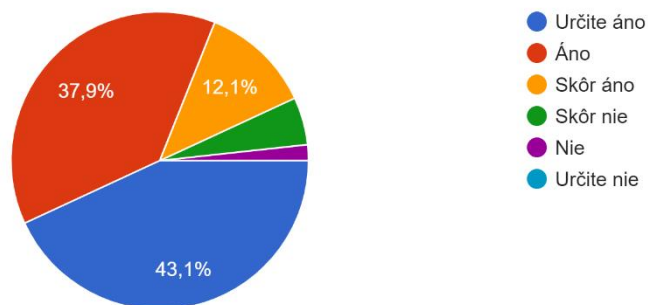
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 42 Spokojnosť s možnosťou zapojenia sa do napĺňania poslania PEVŠ



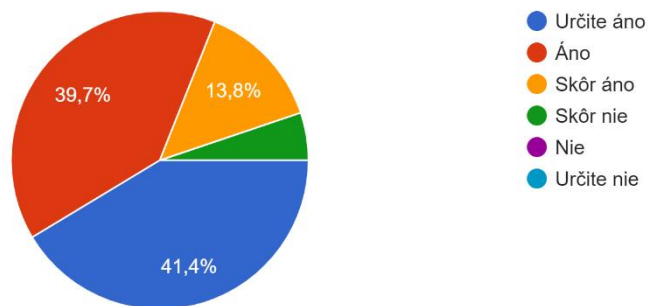
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 43 Spokojnosť s možnosťou zapojenia sa do napĺňania poslania fakulty



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

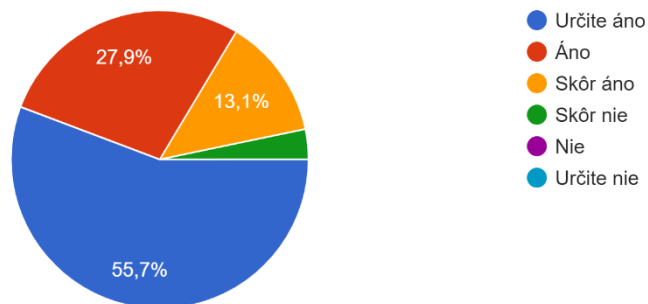
Graf č. 44 Dostatok informácií o dianí na fakulte



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Tiež sa sledovalo v rámci dotazníkového šetrenia či majú respondenti informácie na koho sa môžu obrátiť v prípade poskytnutia konkrétnej požiadavky. Až 55,7 % respondentov sa vyjadrilo, že má informáciu na koho sa môže obrátiť v prípade poskytnutia konkrétnej požiadavky (Graf 45).

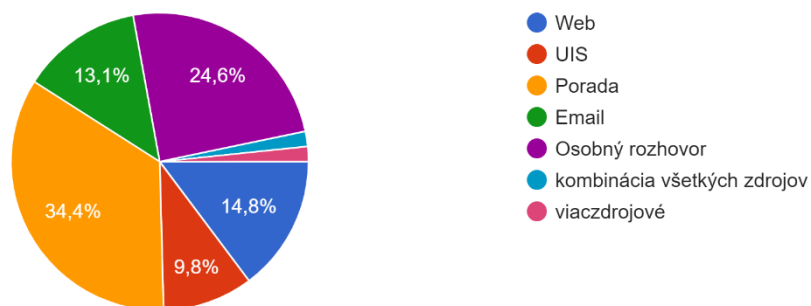
Graf č. 45 Viete na koho sa obrátiť s konkrétnou požiadavkou na poskytnutie informácie.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V rámci dotazníkového šetrenia sa zisťovalo z akého zdroja sa získava najviac informácií o dianí na Paneurópskej vysokej škole. Najviac respondentov získava informácie o dianí na PEVŠ z porady 34,4%, z osobných rozhovorov 24,6%, z webstránky 14,8%, cez email 13,1% a z UIS 9,8% (Graf 46).

Graf č. 46 Zdroj získavania informácií o dianí na PEVŠ



Zdroj: Dotazníkové šetrenia