

# Paneurópska vysoká škola v Bratislave

---



Smernica rektora č. 2/2022  
**Vnútorňý systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania na  
Paneurópskej vysokej škole**

Bratislava, január 2022

## Obsah

Štandardy, postupy a nástroje vnútorného hodnotenia kvality vzdelávacej, vedeckej a výskumnej, vývojovej a inovačnej, umeleckej alebo ďalšej tvorivej činnosti .....	4
Časť I.....	4
Úvodné ustanovenie .....	4
Čl. 1 .....	4
Úvodné ustanovenie .....	4
Čl. 2 .....	4
Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality .....	4
Čl. 3 .....	6
Princípy zabezpečenia a vnútorného hodnotenia kvality.....	6
Čl. 4 .....	7
Podklady k hodnoteniu .....	7
Časť II.....	7
System kvality PEVŠ .....	7
Čl. 5 .....	7
Vnútorné hodnotenie systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.....	7
Čl. 6 .....	9
Vnútorné hodnotenie vzdelávacej činnosti v študijných programoch .....	9
Čl. 7 .....	11
Vnútorné hodnotenie kvality programov celoživotného vzdelávania a iných odborných programov .....	11
Čl. 8 .....	11
Vnútorné hodnotenie kvality tvorivej činnosti.....	11
Čl. 9 .....	13
Vnútorné hodnotenie kvality súvisiacich činností .....	13
Čl. 10.....	14
Politika na zabezpečovanie kvality.....	14
Časť III. ....	15
Činnosť orgánov, fakúlt a ďalších súčastí PEVŠ .....	15
Čl. 11 .....	15
Činnosť orgánov, fakúlt a ďalších súčastí PEVŠ .....	15
Časť IV. ....	15
Proces sebahodnotenia, štandardy a kritériá vnútorného systému zabezpečenia kvality .....	15
Čl. 12.....	15
Sebahodnotenie.....	15
Čl. 13.....	16
Štandardy a kritériá.....	16
Čl. 14.....	16

Úrovne vyspelosti.....	16
Časť V.....	16
Záverečné ustanovenia.....	16
Čl. 12.....	17
Záverečné ustanovenia.....	17
Príloha č. 1.....	18
Štandardy a kritériá vnútorného systému zabezpečenia kvality na PEVŠ .....	18

**VNÚTORNÝ SYSTÉM ZABEZPEČENIA KVALITY VYSOKOŠKOLSKÉHO  
VZDELÁVANIA  
PANEURÓPSKEJ VYSOKEJ ŠKOLY**

**Štandardy, postupy a nástroje vnútorného hodnotenia kvality vzdelávacej, vedeckej a  
výskumnej, vývojovej a inovačnej, umeleckej alebo ďalšej tvorivej činnosti**

**Časť I.  
Úvodné ustanovenie**

**Čl. 1  
Úvodné ustanovenie**

1. Tento vnútorný predpis vymedzuje štandardy, postupy a nástroje vnútorného systému zabezpečenia kvality vzdelávania, tvorivej a s tým súvisiacej činnosti a vnútorné hodnotenie kvality vzdelávania, tvorivej a s tým súvisiacej činnosti (ďalej len „systém kvality“) Paneurópskej vysokej školy (ďalej len „PEVŠ“) podľa čl. 8 až 8b štatútu Paneurópskej vysokej školy (ďalej len „štatút“).

**Čl. 2  
Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality**

1. Účelom zabezpečenia a vnútorné hodnotenie kvality je podpora rozvoja PEVŠ, a to v súlade s európskym poňatím kvality vysokoškolského vzdelávania a vedeckej a výskumnej, vývojovej a inovačnej, umeleckej alebo ďalšej tvorivej činnosti (ďalej len „tvorivá činnosť“), ktorá podporuje rozvoj jednotlivca a jeho prípravu na život v stále komplexnejšej spoločnosti, učiteľov, ich rozvoj a spoluprácu so študentami v slobodnom akademickom prostredí a prípravu absolventov, ktorí sa dokážu uplatniť na medzinárodnom trhu práce a ktorí dokážu pracovať s najnovšími poznatkami, uchovávať, šíriť a ďalej posúvať doterajšie výsledky, ktoré sa dosiahli, v oblasti vedeckej, technickej, kultúrnej aj spoločenskej.
2. Kvalitou sa rozumie „schopnosťou uspokojovať zákazníkov zamýšľaným alebo nezamýšľaným vplyvom na relevantné zainteresované strany“ (ISO 9000:2015). Ide o uplatňovanie štandardov, podľa ktorých PEVŠ napĺňa svoju činnosť alebo prekračovanie obvyklej praxe, a to v súlade s jej poslaním a cieľmi definovanými v dlhodobom zámere PEVŠ a ďalších dokumentoch. Chápanie kvality, ktoré je v konkrétnom prípade použité, je určené kontextom.
3. Zabezpečením kvality sa rozumie systematická a štruktúrovaná starostlivosť o kvalitu vzdelávania, kvalitu s tým súvisiacej tvorivej činnosti, jej udržiavanie a zdokonaľovanie. Pod pojmom systém zabezpečovania kvality sa rozumie porozumenie organizácii, vedenie, plánovanie, podpora, realizácia, hodnotenie výkonnosti a zlepšovanie.
4. Hodnotením kvality sa rozumie overovanie, ako a do akej hĺbky sa PEVŠ darí napĺňať jej poslanie a ciele, dodržiavanie štandardov sebahodnotenia v oblasti vzdelávania, výskumu a ďalších činností a prekračovania týchto cieľov a štandardov.

5. Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality vychádza z vymedzeného poslania a činnosti PEVŠ, ako je uvedené v jej štatúte<sup>1</sup>, a z koncepcie rozvoja formulovanej v dlhodobom zámere PEVŠ v oblasti vzdelávania a vedeckej, výskumnej, vývojovej, inovačnej, umeleckej alebo ďalšej tvorivej činnosti (ďalej len „strategický zámer“)<sup>2</sup> a priebežne reaguje na aktuálny vývoj akademického prostredia a podnety orgánov PEVŠ a jej súčastí.
6. Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality na PEVŠ upravujú pravidlá<sup>3</sup>, ktoré sa týkajú najmä:
  - a) vytvárania, schvaľovania, uskutočňovania a úpravy každého študijného programu, ktoré
    1. zabezpečujú zohľadnenie oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých absolventi získavajú vysokoškolské vzdelanie,
    2. upravujú pôsobnosť orgánov vysokej školy alebo jej fakulty pri schvaľovaní študijného programu,
    3. zabezpečujú podieľanie sa zástupcov študentov, zamestnávateľov z príslušného odvetvia hospodárstva a iných zainteresovaných osôb na vytváraní a úprave študijného programu,
    4. zabezpečujú vymedzenie plnenia štandardov pre študijný program.
  - b) výberu vyučujúcich jednotlivých predmetov študijných programov,
  - c) prijímacieho konania,
  - d) schvaľovania vedúcich záverečných prác a školiteľov záverečných prác,
  - e) hodnotenia študentov, tak aby nevznikali v podobných prípadoch neodôvodnené rozdiely,
  - f) monitorovania a pravidelného hodnotenia študijných programov, na ktorom sa podieľajú študenti, zamestnávatelia z príslušného odvetvia hospodárstva a iné zainteresované osoby, pričom pri tomto monitorovaní sa zohľadňujú:
    1. aplikácia najnovších poznatkov v obsahu študijných programov,
    2. efektívnosť kritérií a pravidiel hodnotenia študentov,
    3. dosahované výsledky vysokoškolského vzdelávania,
    4. dotazník študentov o kvalite výučby a dotazník o učiteľoch,
    5. uplatnenie absolventov,
  - g) preverovania podnetov, ktorými sa študent domáha ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnieva, že boli porušené činnosťou alebo nečinnosťou vysokej školy, súčasti vysokej školy alebo zamestnancov vysokej školy, alebo študent poukazuje na konkrétne nedostatky v činnosti alebo nečinnosti vysokej školy, súčasti vysokej školy alebo zamestnancov vysokej školy, najmä na porušenie právnych predpisov, alebo na porušenie vnútorných predpisov vysokej školy alebo jej súčastí,
  - h) uskutočňovania tvorivej činnosti vysokej školy a podieľania sa študentov na nej a požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti vysokej školy s ohľadom na jej poslanie,

---

<sup>1</sup> Čl. 2 štatútu PEVŠ.

<sup>2</sup> § 1 ods. 2 až 4, §2 ods. 10 Zákon č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>3</sup> §3 ods.3 zákona č. 269/2018 Z.z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

- i) spolupráce so špecializovanými výučbovými zariadeniami v rámci praktickej výučby a spôsob overenia ich splnenia,
  - j) spolupráce s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa, ak vysoká škola uskutočňuje študijný program tretieho stupňa v spolupráci s externou vzdelávacou inštitúciou alebo má záujem ho uskutočňovať v spolupráci s externou vzdelávacou inštitúciou,
  - k) určovania požiadaviek na výber vysokoškolských učiteľov,
  - l) zabezpečovania profesijného rozvoja vysokoškolských pedagógov, výskumných pracovníkov a umeleckých pracovníkov vysokej školy,
  - m) overovania dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovaných študijných programov,
  - n) zberu, analýzy a používania informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijného programu,
  - o) pravidelného zverejňovania aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch podľa potrieb vysokej školy okrem pravidiel uvedených v písmenách a) až o).
7. Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality tiež vychádza zo štandardov a postupov pre zabezpečenie kvality v európskom vysokoškolskom priestore a prihliada k ďalším národným, európskym či medzinárodným štandardom činnosti vysokých škôl.
  8. Pri zabezpečovaní a vnútornom hodnotení kvality svojich činností PEVŠ spolupracuje s ostatnými vysokými školami, SAV a ďalšími vedeckými inštitúciami, fakultami, orgánmi verejnej správy, stavovskými a odbornými spolkami a ďalšími inštitúciami verejného života v Slovenskej republike a v zahraničí.
  9. Zabezpečenie a hodnotenie kvality sa uskutočňuje podľa procesov (špecifik pri vedných odboroch a študijných odboroch), fakúlt a ďalších súčastí PEVŠ. Vecné a organizačné hľadisko sa spravidla kombinuje.

### Čl. 3

#### Princípy zabezpečenia a vnútorného hodnotenia kvality

1. Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality rešpektuje vnútornú kultúru a prostredie fakúlt a ďalších súčastí a špecifiká študijných odborov a vedných odborov realizovaných na PEVŠ.
2. Štandardy, postupy a kritéria hodnotenia sa zverejňujú na webovej stránke PEVŠ.
3. Hodnotenie prebieha transparentne a je vedené vecnými, odbornými a etickými kritériami.
4. Hodnotenie sa opiera o overené kvalitatívne a kvantitatívne údaje, je vždy dosadené do kontextu a spočíva v kritickom posúdení zistených skutočností.
5. Ak je predmetom hodnotenia činnosť fakúlt, ďalších súčastí univerzity či ich pracovísk, podieľajú sa tieto vždy na hodnotení a vyjadrujú sa k jeho výsledkom.
6. Hodnotenie sa spravidla tiež opiera o spätnú väzbu od akademických pracovníkov, študentov, absolventov či ďalšie zainteresovaných strán prostredníctvom relevantných aktérov.
7. Súčasťou každého hodnotenia sú odporúčania pre ďalší rozvoj hodnotenej entity, v prípade zistených nedostatkov aj navrhnuté opatrenia na nápravu v stanovenej lehote. Po uplynutí tejto lehoty je podľa povahy veci vykonané následné hodnotenie, či vykonaná následná kontrola.

## Čl. 4 Podklady k hodnoteniu

1. Hodnotenie sa opiera spravidla o:
  - a) strategické, koncepčné, bilančné, analytické a ďalšie dokumenty PEVŠ, fakúlt a ďalších súčastí,
  - b) údaje z informačných systémov PEVŠ, fakúlt či ďalších súčastí a iných verejných zdrojov, prípadne zdrojov dostupných na PEVŠ,
  - c) vlastné hodnotiace správy spracované na základe vopred vytvorenej rámcovej osnovy,
  - d) odborné posúdenia,
  - e) dotazníkové prieskumy,
  - f) čiastočne štruktúrované rozhovory,
  - g) bibliometrické analýzy,
  - h) ukazovatele sledované v dlhodobom zámere a vo výročnej správe PEVŠ.
2. Hodnotenie sa opiera o metodické materiály schválené Radou pre vnútorné hodnotenie kvality na Paneurópskej vysokej škole (ďalej len „Rada kvality“), ktoré konkretizuje náležitosti a postupy zabezpečenia a vnútorného hodnotenia kvality.

## **Časť II. Systém kvality PEVŠ**

### Čl. 5 Vnútorné hodnotenie systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania

1. Minimálne požiadavky na systém hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania PEVŠ určujú najmä:
  - a) zákon č. 269/2018 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o kvalite“),
  - b) štandardy vydané Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej len „štandardy SAAVS“),<sup>4</sup>
  - c) zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o vysokých školách“),
  - d) vnútorný predpis Pravidlá vytvárania a úpravy študijných programov PEVŠ,
  - e) študijný a skúšobný poriadok PEVŠ,
  - f) zásady prijímacieho konania,
  - g) kritériá na získanie titulu docent, kritériá na získanie titulu profesor a pravidiel habilitačného konania a inauguračného konania na PEVŠ.
2. Podpora rozvoja systému kvality hodnotenia vysokoškolského vzdelávania je uskutočňovaná najmä prostredníctvom:

---

<sup>4</sup> §23 zákona č. 269/2018 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

- a) hodnotenia systému kvality na PEVŠ formou sebahodnotenia<sup>5</sup> v pravidelných intervaloch,
  - b) spätnej väzby členov akademickej obce a absolventov k systému kvality,
  - c) všetkých zainteresovaných strán a súčastí PEVŠ, ktoré sa podieľajú na vysokoškolskom vzdelávaní,
  - d) sledovania používania, monitorovania a následného prehodnotenia systému kvality na PEVŠ,
  - e) pravidelného monitorovania a hodnotenia systému kvality pri hodnotení študijných programov (vnútorné a vonkajšie hodnotenie) a jeho nastavenie.
3. Podkladom pre hodnotenie systému kvality je vlastná vnútorná hodnotiacia správa o systéme kvality na PEVŠ predložená jeho rektorom Rade kvality. Súčasťou vnútornej hodnotiacej správy je spravidla:
- a) vyhodnotenie napĺňania štandardov systému kvality, ktoré vychádzajú zo štandardov pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a politiky na zabezpečenie kvality na PEVŠ,
  - b) výsledok študentských a absolventských hodnotení,
  - c) vyhodnotenie premietnutia súvisiacej tvorivej činnosti do vzdelávacej činnosti,
  - d) vyhodnotenie študentskej tvorivej činnosti alebo spolupráce s praxou podľa typu a profilu študijného programu,
  - e) vyhodnotenie medzinárodného rozmeru študijného programu,
  - f) výsledok hodnotenia kvalifikačných, prípadne rigorózných prác, ktoré prebehlo v príslušnom období ich hodnotenia,
  - g) vyhodnotenie miery úspešnosti v prijímacom konaní, študijná neúspešnosť, miera riadnych ukončení štúdia a uplatnenie absolventov študijného programu,
  - h) hodnotenie pedagogického, vedeckého a technického zabezpečenia študijného programu,
  - i) vymedzenie silných a slabých stránok, rizík a príležitostí ďalšieho rozvoja študijného programu,
  - j) zhromažďovanie, zverejňovanie informácií a ich monitorovanie.
4. Údaje pre spracovanie vlastnej vnútornej hodnotiacej správy týkajúce sa kvality dostupné z informačného systému a ďalších zdrojov zabezpečuje fakulta v spolupráci s rektorátom.
5. Hodnotenie systému kvality realizuje Rada kvality v súlade s čl. 2 až 4 tohto predpisu najmenej jedenkrát počas platnosti akreditácie.
6. Vlastná vnútorná hodnotiacia správa týkajúca sa kvality je prekonzultovaná na spoločnom rokovaní Rady kvality s rektorom. Rokovanie Rady kvality na PEVŠ je upravené samostatným vnútorným predpisom. Z rokovania členov Rady kvality na PEVŠ sa urobí zápis.
7. Na základe vnútornej hodnotiacej správy o systéme hodnotenia kvality na PEVŠ a spoločného rokovania Rada kvality na PEVŠ pripraví návrh správy o hodnotení vnútorného systému kvality na PEVŠ. Pred prerokovaním návrhu v Rade kvality na PEVŠ jej predseda predloží rektorovi zápis zo spoločného rokovania, ktorý je prílohou správy.
8. Po schválení správy o vnútornom hodnotení systému kvality na PEVŠ je zverejnené zhrnutie výsledkov vo verejnej časti webovej stránky PEVŠ.
9. Náležitosti organizácie a priebehu hodnotenia vnútorného systému kvality na PEVŠ stanovujú vnútorné predpisy rektora, ku ktorým sa vyjadruje Rada kvality.

---

<sup>5</sup> Príloha tohto predpisu.



10. Pravidlá pre hodnotenie vnútorného systému kvality PEVŠ stanovujú vnútorné predpisy PEVŠ.<sup>6</sup>
11. Dotazníkový prieskum u študentov týkajúci sa kvality študijných programov, kvality učiteľov, kvality podporných služieb a kvality prostredia vysokej školy sa uskutočňuje jedenkrát ročne. Študentom je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach.

## Čl. 6

### Vnútorné hodnotenie vzdelávacej činnosti v študijných programoch

1. Minimálne požiadavky na kvalitu vzdelávacej činnosti PEVŠ určuje najmä:
  - a) zákon o vysokých školách,
  - b) zákon o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania,
  - c) štandardy SAAVS,
  - d) vnútorný predpis Pravidlá vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov PEVŠ,<sup>7</sup>
  - e) študijný a skúšobný poriadok PEVŠ,
  - f) zásady prijímacieho konania,
  - g) kritériá na získanie titulu docent a kritériá na získanie titulu profesor a pravidlá habilitačného konania a inauguračného konania na PEVŠ.
2. Podpora rozvoja kvality vzdelávacej činnosti v študijných programoch je uskutočňovaná najmä prostredníctvom:
  - a) návrhu nových alebo návrhu na úpravu uskutočňovaných študijných programov,
  - b) spätnej väzby členov akademickej obce a absolventov ku kvalite výučby, ku kvalite učiteľov, k organizácii štúdia, k študijnému zázemiu a vysokoškolskému prostrediu a infraštruktúre,
  - c) hodnotenia záverečných, prípadne rigorózných prác, sledovania podmienok, priebehu a výsledkov prijímacieho konania a štúdia, vrátane zabezpečenia rovnakého prístupu k prijímaciemu konaniu a k štúdiu, uplatňovania absolventov študijného programu,
  - d) spolupráce so zamestnávateľmi a ďalšími externými zainteresovanými stranami,
  - e) zhromažďovania, spracovania a zverejňovania informácií o študijnom programe.
3. Podkladom pre návrh nových a návrhu na úpravu uskutočňovaných študijných programov a ich schvaľovanie je vlastná hodnotiacia správa o študijnom programe predložená dekanom<sup>8</sup>, ktorá pokrýva obdobie od udelenia akreditácie Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (ďalej len „SAAVS“), alebo Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, alebo od udelenia oprávnenia uskutočňovať študijné programy na základe schváleného systému kvality príslušnou inštitúciou podľa zákona o kvalite (ďalej len „akreditácie“). Súčasťou správy je spravidla:

---

<sup>6</sup> Vnútorný predpis PEVŠ č. 4/2022 Pravidlá vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov - Hodnotenie vzdelávacej činnosti a vnútorný predpis PEVŠ č.3/2022 Hodnotenie vzdelávacej činnosti študentmi a absolventmi PEVŠ.

<sup>7</sup> Vnútorný predpis PEVŠ č. 4/2022 Pravidlá vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov.

<sup>8</sup> Vnútorný predpis PEVŠ č. 4/2022 Pravidlá vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov.

- a) vyhodnotenie naplňania štandardov študijných programov, výsledky študentských a absolventských hodnotení zameraných na učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta,
  - b) vyhodnotenie premietnutia súvisiacej tvorivej činnosti do vzdelávacej činnosti,
  - c) vyhodnotenie študentskej tvorivej činnosti alebo spolupráce s praxou podľa typu a profilu študijného programu,
  - d) vyhodnotenie medzinárodného rozmeru študijného programu,
  - e) vyhodnotenie odbornej kvalifikácie učiteľov,
  - f) výsledky hodnotenia kvalifikačných, prípadne rigorózných prác, ktoré prebehli v príslušnom období ich hodnotenia,
  - g) vyhodnotenie miery úspešnosti v prijímacom konaní, študijná neúspešnosť, miera riadnych ukončení štúdia a uplatnenie absolventov študijného programu,
  - h) hodnotenie pedagogického, vedeckého a technického zabezpečenia študijného programu,
  - i) vymedzenie silných a slabých stránok, rizík a príležitostí ďalšieho rozvoja študijného programu prostredníctvom zhromažďovania, spracovania a zverejňovania informácií o študijnom programe.
4. Údaje pre spracovanie vlastnej hodnotiacej správy dostupné z informačného systému poskytnú dekanovi študijného programu fakulta v spolupráci s rektorátom.
  5. Návrh na úpravu študijného programu alebo schválenie nového študijného programu posudzuje nezávislá pracovná skupina<sup>9</sup> zostavená Radou kvality<sup>10</sup> najmenej jedenkrát v období platnosti akreditácie.
  6. Vnútroškolná hodnotiacia správa je prekonzultovaná na spoločnom rokovaní pracovnej skupiny Rady kvality s garantom hodnoteného študijného programu a aspoň s jedným akademickým pracovníkom, ktorý sa podieľa na jeho uskutočňovaní. Na rokovaní sa tiež môže zúčastniť dekan alebo ním poverený zamestnanec, predseda akademického senátu fakulty alebo ním poverený zástupca či zástupca študentov nominovaný akademickým senátom fakulty, ktorá uskutočňuje hodnotený študijný program. Člen pracovnej skupiny Rady kvality z rokovania urobí zápis. Týmto nie je dotknutá povinnosť schválenia úpravy študijného programu alebo nového študijného programu vedeckou radou príslušnej fakulty podľa zákona o vysokých školách.
  7. Na základe hodnotiacej správy o študijnom programe a spoločného rokovania podľa odstavca 6 pracovná skupina Rady kvality pripraví návrh správy o úprave uskutočňovaného študijného programu alebo o návrhu nového študijného programu. Po prerokovaní a schválení správy v pracovnej skupine Rady kvality na PEVŠ predseda pracovnej skupiny predloží garantovi a dekanom fakúlt uskutočňujúcich upravený alebo novo navrhovaný študijný program na vyjadrenie spolu so zápisom zo spoločného rokovania, ktorý je prílohou správy.
  8. Po schválení správy o úprave študijného programu alebo správy o novo navrhnutom študijnom programe je zverejnené zhrnutie ich výsledkov vo verejnej časti webovej stránky PEVŠ.
  9. Náležitosti organizácie a priebehu hodnotenia študijných programov stanovujú vnútorné predpisy PEVŠ, ku ktorým sa vyjadruje Rada kvality.

<sup>9)</sup> Čl. 3 Štatútu rady pre hodnotenie vnútorného systému kvality na Paneurópskej vysokej škole.

<sup>10)</sup> Čl. 3 Štatútu rady pre hodnotenie vnútorného systému kvality na Paneurópskej vysokej škole.

10. Pravidlá pre hodnotenie vzdelávacej činnosti študentami a absolventami stanovuje vnútorný predpis PEVŠ<sup>11</sup>.
11. Pravidlá hodnotenia záverečných a rigorózných prác stanovuje smernica rektora, ku ktorému sa vyjadruje Rada kvality.
12. Pravidlá pre hodnotenie vnútorného systému kvality, hodnotenia a schvaľovania študijných programov na PEVŠ stanovuje vnútorný predpis PEVŠ<sup>12</sup>.
13. Náležitosti organizácie a priebehu hodnotenia vnútorného systému kvality, hodnotenie študijných programov a schvaľovania študijných programov na PEVŠ stanovujú vnútorné predpisy rektora, ku ktorým sa vyjadruje Rada kvality na PEVŠ.
14. Sledovanie priebehu a výsledkov štúdia prebieha najmä na základe údajov z informačného systému PEVŠ.
15. Podmienky, priebeh a výsledky prijímacieho konania sa sledujú v každoročnej správe o prijímacom konaní.
16. Dotazníkový prieskum u študentov týkajúci sa kvality študijných programov, kvality učiteľov, kvality podporných služieb a kvality prostredia vysokej školy sa uskutočňuje jedenkrát ročne. Študentom je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach.
17. Študijné programy sú schvaľované v perióde zodpovedajúcej ich štandardnej dĺžke štúdia. Úprava študijných programov, ktorá je výsledkom ich priebežného monitorovania a hodnotenia, sa schvaľuje podľa potreby.

#### Čl. 7

##### Vnútorné hodnotenie kvality programov celoživotného vzdelávania a iných odborných programov

1. Hodnotenie programu celoživotného vzdelávania a iných odborných programov pozostáva spravidla:
  - a) zo spätnej väzby od účastníkov a absolventov ku kvalite výučby, organizácii a programu celoživotného vzdelávania a iných odborných programov,
  - b) z vyjadrenia uskutočňovateľov,
  - c) zo sledovania a vyhodnocovania údajov zhromažďovaných najmä v rámci prípravy výročnej správy o činnosti PEVŠ.
2. Minimálne požiadavky na medzinárodne uznávané kurzy a pravidlá ich hodnotenia stanovuje opatrenie rektora podľa čl. 8 až 8b štatútu, ku ktorému sa vyjadruje Rada kvality.

#### Čl. 8

##### Vnútorné hodnotenie kvality tvorivej činnosti

1. Konceptný rozvoj tvorivej činnosti je na PEVŠ zabezpečovaný najmä prostredníctvom programu na podporu vedy a výskumu.

<sup>11</sup> Vnútorný predpis PEVŠ č. 3/2022 - Hodnotenie vzdelávacej činnosti študentmi a absolventmi PEVŠ.

<sup>12</sup> Vnútorný predpis PEVŠ č. 3/2022 - Hodnotenie vzdelávacej činnosti študentmi a absolventmi PEVŠ.

2. Program na podporu vedy a výskumu podporuje rozvoj vedných odborov, ktoré PEVŠ uskutočňuje, rozvoj excelencie ich tvorivej činnosti, a tiež aj študentov, akademických aj vedeckých pracovníkov v rôznych fázach ich vedeckých dráh.
3. Príprava programu na podporu vedy a výskumu vedľa poslania a dlhodobého zámeru PEVŠ rovnako vychádza najmä z vyhodnotenia aktuálne uskutočňovaných programov a z výsledkov tvorivej činnosti, ktoré PEVŠ v nedávnom období dosiahla. Na príprave sa zúčastňujú orgány PEVŠ, fakúlt a ďalších súčastí, a ďalej najmä akademickí a vedeckí pracovníci PEVŠ, ktorí sú uznávanými odbornými autoritami.
4. Návrh programov na podporu vedy a výskumu predkladá rektor na vyjadrenie Rade kvality na PEVŠ, vedeckej rade a akademickému senátu PEVŠ.
5. Podrobnosti programov na podporu vedy a výskumu sú upravené vnútornými predpismi PEVŠ, ktoré rovnako stanovujú podmienky a kritériá hodnotenia ich priebežných aj záverečných výsledkov.
6. Hodnotenie tvorivej činnosti PEVŠ prebieha podľa skupín vedných odborov obsahovo súvisiacich s uskutočňovanými študijnými programami v jednotlivých oblastiach vzdelávania a je usporiadané tak, aby umožňovalo ich prepojenie s fakultami a ich ústavmi.
7. Hodnotenie tvorivej činnosti rešpektuje odlišné publikačné a citačné zvyklosti jednotlivých odborov a spravidla prebieha na národnej úrovni pri zabezpečovaní bakalárskeho študijného programu, na medzinárodnej úrovni pri zabezpečovaní študijného programu druhého stupňa, na významnej medzinárodnej úrovni pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa a špičkovej medzinárodnej úrovni pri habilitačnom a inauguračnom konaní.
8. Pri hodnotení tvorivej činnosti sa tiež hodnotí, či je daný vedný odbor excelentný v medzinárodnom, alebo v národnom porovnaní. Hodnotenie prebieha na základe porovnania s významnými zahraničnými, prípadne domácimi vysokými školami či výskumnými inštitúciami.
9. Hodnotenie tvorivej činnosti na PEVŠ sa opiera spravidla o:
  - a) vlastnú hodnotiacu správu o tvorivej činnosti fakúlt a ich ústavov (ďalej len „správa o tvorivej činnosti“),
  - b) bibliometrickú analýzu výsledkov,
  - c) odborné posúdenie výsledkov nezávislými, medzinárodne uznávanými odborníkmi,
  - d) ukazovatele kvality tvorivej činnosti.
10. Správa o tvorivej činnosti s prihliadnutím na špecifiká fakulty alebo ich ústavov a vedných odborov, ktoré uskutočňuje, spravidla popisuje a hodnotí:
  - a) poslanie, vízie a ciele v oblasti tvorivej činnosti,
  - b) strategické riadenie rozvoja tvorivej činnosti,
  - c) opatrenia prijaté za účelom podpory rozvoja tvorivej činnosti,
  - d) prepojenie tvorivej činnosti so vzdelávacími činnosťami,
  - e) personálne zabezpečenie a kvalifikačný rast,
  - f) pri študentskej vedeckej činnosti sa zvláštna pozornosť venuje študentom doktorandských študijných programov,
  - g) riešenie národných a zahraničných vedeckých projektov,
  - h) národnú a medzinárodnú spoluprácu v tvorivej činnosti,
  - i) spoločenský význam tvorivej činnosti,
  - j) najvýznamnejšie dosiahnuté výsledky,

- k) spôsob a výsledky vnútorného hodnotenia tvorivej činnosti,
  - l) silné stránky, slabé stránky, príležitosti a ohrozenia v oblasti tvorivej činnosti.
11. Správu o tvorivej činnosti spracovávajú fakulty najmenej jedenkrát za obdobie päť rokov.
  12. K správe o tvorivej činnosti sa predtým, než ju dekan fakulty predloží rektorovi, vyjadruje vedecká rada príslušnej fakulty.
  13. Správu o tvorivej činnosti predkladá rektor na vyjadrenie Rade kvality na PEVŠ. O vyjadrenie môže tiež požiadať aj vedeckú radu PEVŠ.
  14. Údaje pre spracovanie správy o tvorivej činnosti, ktoré sú dostupné v informačnom systéme PEVŠ, poskytne fakultám knižnica a rektorát. Pri ich príprave slúžia ako podklady aj výsledky hodnotenia uvedené v odstavci 9 písm. b) až d).
  15. Hlavné výsledky správy o tvorivej činnosti sú zverejnené vo verejnej časti webovej stránky PEVŠ.
  16. Správy o tvorivej činnosti slúžia ako podklad pre rozvoj vedných odborov, a to hlavne vo vzťahu k príprave strategického zámeru univerzity a k príprave ich programov na podporu vedy a výskumu.
  17. Na hodnotenie výsledkov tvorivej činnosti je použitá bibliometrická analýza iba v prípade, ak súbor výsledkov evidovaných v medzinárodných databázach, ktoré slúžia ako podpora, nepredstavuje iba veľmi malú časť výsledkov príslušnej oblasti vzdelávania alebo príslušného vedného odboru.
  18. V prípade ak bibliometrická analýza neposkytuje dostatočné údaje, bude využité odborné posúdenie nezávislými, medzinárodne uznávanými odborníkmi. Odborné posúdenie je uskutočňované priebežne, spravidla na základe spolupráce univerzity s partnerskými zahraničnými univerzitami a v spolupráci s Radou kvality na PEVŠ.
  19. Podrobnosti vnútorného hodnotenia tvorivej činnosti vrátane jeho zabezpečenia sú stanovené vnútornými predpismi PEVŠ, ku ktorému sa vyjadruje Rada kvality na PEVŠ.

## Čl. 9

### Vnútorné hodnotenie kvality súvisiacich činností

1. Hodnotením kvality súvisiacich činností sa rozumie hodnotenie činností, ktoré podporujú vzdelávanie a tvorivú činnosť.
2. Predmetom hodnotenia je spravidla:
  - a) riadenie a správa PEVŠ,
  - b) využívanie zdrojov (predovšetkým personálnych a finančných),
  - c) infraštruktúra,
  - d) informačný systém,
  - e) informačné a poradenské služby,
  - f) služby v oblasti prenosu poznatkov a technológií,
  - g) služby knižnice.
3. Hodnotenie súvisiacich činností spravidla prebieha pred začiatkom prípravy dlhodobého zámeru PEVŠ. O náležitostiach hodnotenia rozhoduje rektor.
4. Pri hodnotení súvisiacich činností je hodnotená hlavne činnosť iných pracovísk a rektorátu PEVŠ. Po dohode s dekanmi môže byť súčasťou hodnotenia tiež zabezpečenie súvisiacich činností na fakultách.

5. Iné pracoviská PEVŠ každoročne predkladajú rektorovi správu, ktorá obsahuje najmä popis štrukturálnych a obsahových charakteristík ich činnosti za minulé obdobia. Ďalšie náležitosti správy môže stanoviť rektor.
6. Obsah a náležitosti hodnotenia činnosti rektorátu stanovuje rektor. Jeho súčasťou je spravidla aj spätná väzba od fakúlt a ďalších súčastí univerzity.
7. Správu o hodnotení činnosti rektorátu predkladá rektor na prerokovanie rozšírenému kolégiu rektora.

## Čl. 10

### Politika na zabezpečovanie kvality

1. Súčasťou vnútorného systému zabezpečenia kvality vzdelávania, tvorivej činnosti a s tým súvisiace činnosti a hodnotenie vnútorného systému kvality vzdelávania, tvorivej činnosti a s tým súvisiace činnosti PEVŠ (ďalej len „systém kvality“) sú strategické dokumenty, ktorých základným princípom je prijatie primárnej zodpovednosti vysokej školy za kvalitu vysokoškolského vzdelávania na všetkých súčastiach vysokej školy, na všetkých úrovniach a vo všetkých aspektoch. Strategickými dokumentami sú najmä:
  - a) dlhodobý zámer a jeho aktualizácia,<sup>13</sup>
  - b) správa o plnení plánu realizácie dlhodobého zámeru,
  - c) výročná správa o činnosti,<sup>14</sup>
  - d) vlastná hodnotiacia správa,
  - e) správa o vnútornom hodnotení kvality vzdelávania, tvorivej a s ňou súvisiacich činností (ďalej len „správa o vnútornom hodnotení“),<sup>15</sup>
  - f) sebahodnotiacia správa popisujúca a hodnotiacia napĺňanie jednotlivých požiadaviek vyplývajúcich zo systému kvality,<sup>16</sup>
  - g) obdobné dokumenty spracované fakultami či ďalšími súčasťami univerzity.
2. Príprava a využitie dokumentov podľa odstavca 1 písm. a) a c) stanovuje čl. 8 až 8b štatútu. Na dokumenty podľa odstavca 1 písm. b), d), e) a f) sa príslušné ustanovenia vzťahujú primerane.
3. Správa o plnení plánu realizácie dlhodobého zámeru sa rektorátom spracováva každoročne a rektor ju predkladá akademickému senátu PEVŠ na vyjadrenie.
4. Vlastná vnútorná hodnotiacia správa popisuje a hodnotí najvýznamnejšie aktivity a výsledky PEVŠ vo vzdelávacej, tvorivej a s ňou súvisiacich činností.
5. Po prerokovaní vedeckou radou PEVŠ a po schválení Radou kvality je vlastná vnútorná hodnotiacia správa PEVŠ rektorom predložená na vyjadrenie akademickému senátu.
6. Správa o hodnotení vnútorného systému kvality na PEVŠ je spracovaná na základe hodnotenia, ktoré bolo na PEVŠ realizované v priebehu uplynulých piatich rokov, alebo v období, ktoré uplynulo od spracovania predchádzajúcej správy.
7. Správa o vnútornom hodnotení obsahuje najmä tieto časti:
  - a) popis priebehu hodnotenia,

<sup>13</sup> §1 ods.2 až4, §2 ods. 10 zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov.

<sup>14</sup> §49 ods.2 a 3 zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov.

<sup>15</sup> Čl.8 až 8b štatútu PEVŠ.

<sup>16</sup> Čl.8 až 8b štatútu PEVŠ.

- b) hlavné výsledky tohto hodnotenia,
  - c) prijaté preventívne, prípadne nápravné opatrenia,
  - d) vyhodnotenie silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození,
  - e) odporúčenie pre ďalší rozvoj PEVŠ a systému zabezpečenia a vnútorného hodnotenia kvality.
8. Dodatok k správe o vnútornom hodnotení kvality je spravidla spracovaný spolu s výročnou správou o činnosti PEVŠ. Požiadavky na správu o vnútornom hodnotení kvality podľa odstavca 7 sa na jej dodatky vzťahujú primerane.
9. Rámcové výsledky správy o vnútornom hodnotení kvality a jej dodatkov sú popísané vo výročnej správe o činnosti PEVŠ.

### **Časť III. Činnosť orgánov, fakúlt a ďalších súčastí PEVŠ**

#### **Čl. 11 Činnosť orgánov, fakúlt a ďalších súčastí PEVŠ**

1. Pôsobnosť, právomoc a povinnosti orgánov, fakúlt a ďalších súčastí v systéme zabezpečovania a vnútorného hodnotenia kvality na PEVŠ sa riadi zákonom o vysokých školách, zákonom o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania, štatútom a ďalšími vnútornými predpismi PEVŠ.
2. Rektor poveruje zamestnancov PEVŠ, spravidla členov kolégia rektora, koordináciou činností súvisiacich so systémom zabezpečovania a vnútorného hodnotenia kvality.
3. Zabezpečovanie a vnútorné hodnotenie kvality na fakulte alebo na súčastiach PEVŠ je zabezpečované tak, aby boli naplnené požiadavky zákona o vysokých školách, zákona o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania, vnútorných predpisov PEVŠ, alebo pokynmi rektora.
4. Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality na fakulte alebo súčasti PEVŠ nad rámec tohto vnútorného predpisu je stanovené vnútorným predpisom PEVŠ, fakulty alebo ďalšej súčasti PEVŠ.
5. Dekan poveruje zamestnanca fakulty, spravidla člena kolégia dekana, ktorý zabezpečuje koordináciu činností súvisiacich so systémom zabezpečenia a vnútorného hodnotenia kvality.

### **Časť IV. Proces sebahodnotenia, štandardy a kritériá vnútorného systému zabezpečenia kvality**

#### **Čl. 12 Sebahodnotenie**

1. Proces sebahodnotenia systému kvality slúži na posúdenie opodstatnenosti a vhodnosti prístupov využívaných na plnenie cieľov v oblasti kvality vzdelávania.

2. Východisko pre nastavenie sebahodnotenia predstavujú nasledujúce normy:
  - a. normy a smernice na zabezpečovanie kvality v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania,
  - b. zákon o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania,
  - c. zákon o vysokých školách,
  - d. stupnica úrovne vyspelosti definovaná v čl. 14 tohto vnútorného predpisu.
3. Výstupom procesu sebahodnotenia je:
  - a. určenie úrovne vyspelosti plnenia jednotlivých kritérií vnútorného systému zabezpečenia kvality,
  - b. súpis silných stránok vzťahujúcich sa k jednotlivým kritériám,
  - c. súpis príležitostí na zlepšenie jednotlivých kritérií,
  - d. súpis dôkazov vzťahujúcich sa k hodnoteniu.
4. Sebahodnotenie jednotlivých oblastí uvedených vo vnútornom systéme zabezpečenia kvality je založené na nasledujúcom obsahu:
  - a. preskúmanie obsahu kritérií,
  - b. preskúmanie podkladov resp. dôkazov s hodnoteným kritériom,
  - c. hodnotenie miery plnenia požiadaviek, ktoré sú indikované príslušným kritériom,
  - d. porovnávanie kritérií s definovanými úrovňami plnenia pre identifikáciu úrovne vyspelosti príslušného kritéria,
  - e. stanovenie úrovne plnenia kritérií, pričom súčasná úroveň vyspelosti jednotlivých ukazovateľov hodnoteného kritéria systému kvality na PEVŠ/fakultách je najvyššia dosiahnutá úroveň bez predchádzajúcich medzier v plnení ukazovateľa,
  - f. formulovanie silných stránok a príležitostí na zlepšenie,
  - g. uvedenie dôkazov týkajúcich sa príslušného kritéria.

#### Čl. 13 Štandardy a kritériá

1. Štandardy a kritériá vnútorného systému zabezpečenia kvality definuje príloha č. 1 tohto vnútorného predpisu.

#### Čl. 14 Úrovne vyspelosti

1. Úrovne vyspelosti pri napĺňaní štandardov a kritérií vnútorného systému zabezpečenia kvality definuje príloha č. 2 tohto vnútorného predpisu.
2. Pri hodnotení sa úroveň 5 považuje za maximálnu mieru plnenia kritérií a úroveň 1 sa považuje za najnižšiu úroveň plnenia kritérií, ktorá je považovaná za nedostatočnú úroveň.

### **Časť V. Záverečné ustanovenia**



Čl. 12  
Záverečné ustanovenia

1. Tento vnútorný predpis bol schválený vedeckou radou PEVŠ dňa 14.02.2022.
2. Tento vnútorný predpis nadobúda platnosť dňa 01.03.2022.
3. Tento vnútorný predpis nadobúda účinnosť prvým dňom kalendárneho mesiaca nasledujúceho po dni, kedy nadobudol platnosť.
4. Tento vnútorný predpis bol schválený v Akademickom senáte PEVŠ dňa 31.07.2023 a nadobúda platnosť a účinnosť dňom schválenia.

Dr.h.c. prof. Ing. Juraj Stern, PhD.  
rektor

## Príloha č. 1

### Štandardy a kritériá vnútorného systému zabezpečenia kvality na PEVŠ

#### A - Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania

##### Štandard vnútorného systému kvality (ďalej len „ŠVSK“) - S1.1: Politika na zabezpečenie kvality - základné nástroje na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania na PEVŠ/fakulte-

ŠVSK-S1.1: PEVŠ/fakulta má jasne formulované ciele vnútorného systému kvality a nástroje na ich dosiahnutie. Tieto ciele a nástroje v politike na zabezpečenie kvality sú adekvátne poslaniu PEVŠ/fakulty, sú transparentné, verejne dostupné, realistické, stimulujúce rozvoj, obsahujú spätno-väzobný mechanizmus umožňujúci vstup hlavných skupín účastníkov života fakulty vnútri aj vonku. Tieto ciele a nástroje sa obsahovo viažu na obsah kritérií ŠVSK-S2 až ŠVSK-S6.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania - Čl. 2 a Štandardy pre vnútorný systém kvality vysokoškolského vzdelávania

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠVSK – S1.1

Úroveň vyspelosti 1.	Ciele sú implicitne zahrnuté v dlhodobom zámere PEVŠ. Je zložité ich stotožniť s politikou na zabezpečenie kvality, ktorou sa zabezpečuje vnútorný systém zabezpečovania kvality.	Manažment PEVŠ/fakulty vo väzbe na dlhodobý zámer PEVŠ/fakulty určil rámcovo ciele, ktoré zasahujú do vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania. Tieto ciele sú definované všeobecne, bez stanovenia postupov pri napĺňaní politiky kvality v predmetnej oblasti. Pre danú oblasť nie sú stanovené želané hodnoty indikátorov, zodpovednosti a ani úlohy a nie sú ani vyčlenené zdroje a určené nástroje na dosahovanie cieľov.
Úroveň vyspelosti 2.	V politike na zabezpečenie kvality sú ciele jednoznačne formulované pre oblasť kvality vzdelávania, majú stanovené cieľové hodnoty a sú rozpracované do úloh.	Manažment PEVŠ/fakulty vo väzbe na dlhodobý zámer PEVŠ/fakulty definoval ciele vnútorného systému kvality vzdelávania a nástroje na ich dosiahnutie predovšetkým v kritických oblastiach. Zamestnanci boli s cieľmi a nástrojmi oboznámení. Pre najdôležitejšie oblasti sú určené zodpovednosti za dosahovanie stanovených cieľov.

Úroveň vyspelosti 3.	V politike na zabezpečenie kvality sú ciele formulované na základe podrobnej znalosti súčasného stavu PEVŠ so zohľadnením strategických zámerov. Sú vyčlenené zdroje na súvisiace aktivity a je vypracovaný mechanizmus priebežného sledovania plnenia cieľov.	Ciele vnútorného systému kvality vzdelávania a nástroje na ich dosiahnutie sú vytvorené a uplatňované, umožňujú rozvoj politiky kvality v podobe realizácie činností pre jej naplnenie. Indikátory súvisiace s cieľmi kvality sú merané, existujú zrejmé dôkazy o preskúvaní zvolených prístupov so zámerom hľadať kľúčové príčiny nedostatkov, prebieha proces odstránenia nedostatkov prostredníctvom nápravných činností.
Úroveň vyspelosti 4.	V politike na zabezpečenie kvality sú ciele formulované vzhľadom na poslanie a víziu PEVŠ, sú rozpracované na nižšie úrovne fakulty a majú stanovené želané hodnoty, sú identifikované úlohy a projekty a sú vyčlenené zdroje. Zlepšovanie prebieha na základe spätnej väzby z hodnotenia cieľov.	Politika a ciele kvality a nástroje na ich dosahovanie sú komunikované a schválené na základe širokého konsenzu. Pri stanovovaní cieľov sa využíva analýza rizík. Ciele sú rozpracované na indikátory a súčasti fakulty spolupracujú na dosiahnutí cieľov. Na PEVŠ/ fakulte sa efektívne využívajú zdroje na zlepšovanie a na prípravu a realizáciu preventívnych opatrení, týkajúcich sa procesu stanovovania a dosahovania cieľov.
Úroveň vyspelosti 5.	V politike na zabezpečenie kvality sú ciele PEVŠ adekvátne poslaniu PEVŠ, sú transparentné, zverejnené, preukázateľne realistické, stimulujúce rozvoj, obsahujú spätno-väzobný mechanizmus umožňujúci vstup hlavných skupín účastníkov života PEVŠ/fakulty vnútri aj vonku.	Ciele kvality a nástroje na ich dosiahnutie sú zamestnancami fakulty prijaté a osvojené. PEVŠ/Fakulta dlhodobo vytvára podmienky pre dosahovanie výnimočného postavenia fakulty v rámci celej PEVŠ. Každá súčasť PEVŠ/fakulty a jednotliví členovia akademickej obce sú si vedomí svojho podielu na dosahovaní cieľov PEVŠ/fakulty. Prístup PEVŠ/fakulty je chápaný ako referenčný bod pre iné fakulty, fakulta je v tejto

		oblasti považovaná za výnimočnú.
--	--	----------------------------------

### ŠVSK-S1.2: Organizácia vnútorného systému kvality vzdelávania

ŠVSK-S1.2: PEVŠ a jej súčasti majú vytvorený efektívny vnútorný systém kvality vzdelávania, jasne vymedzené väzby a prenos informácií medzi jeho jednotlivými článkami.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania - Ods. 6 Čl. 2 a čl. 3 Štandardy pre vnútorný systém kvality vysokoškolského vzdelávania

#### Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠVSK – S1.2

Úroveň vyspelosti 1.	Vnútorný systém kvality vzdelávania je na PEVŠ vnímaný len implicitne, nie sú rozpoznateľné jednotlivé články systému.	PEVŠ/fakulty a jej súčasti majú vytvorené vlastné VSK, ktoré však nie je možné exaktne opísať, sú vzájomne nekompatibilné, ich efektívnosť sa nevyhodnocuje. Nie sú dôkazy alebo sa len sporadicky objavujú určité indície o úrovni funkčnosti VSK.
Úroveň vyspelosti 2.	VSK má identifikované niektoré články, tieto však fungujú izolovane, bez vzájomného previazania.	V rámci VSK sú identifikovateľné jeho súčasti (subsystémy, články), ktoré produkujú aj určité výsledky. Nie je však jasné spoločné poslanie týchto článkov a previazanie, nefungujú ako celok. Výmena informácií medzi subsystémami prebieha spontánne, zväčša len na základe potreby riešiť problémovú situáciu.
Úroveň vyspelosti 3.	VSK je vytvorený, pozostáva z jednotlivých článkov, medzi ktorými sú identifikovateľné väzby, ktoré sa využívajú na prenos informácií pre vzájomnú koordináciu.	VSK je tvorený na základe spoločnej politiky a zosúladených cieľov. Medzi článkami prebieha výmena informácií. Sú stanovené určité pravidlá týkajúce sa previazania subsystémov/článkov. Hodnotenie je zamerané na spoluprácu medzi článkami, zlepšovanie sa vykonáva formou nápravných činností, reagujúcich na zlyhanie komunikácie, chyby v

		nastavení alebo previazaní článkov VSK.
Úroveň vyspelosti 4.	VSK má jasne vymedzené a usporiadané články, ktorými je podporovaný procesný prístup. Prenos informácií vo vnútri systému aj smerom k vonkajšiemu prostrediu je riadený, funkčnosť väzieb a informačné toky sú pravidelne hodnotené.	Články VSK sú jednoznačne previazané a hierarchizované z pohľadu procesného prístupu. Hodnotiace indikátory a periodické hodnotenie uľahčujú vyhľadávanie príležitostí na zlepšenie, sú prijímané aj preventívne opatrenia. Sú identifikované požiadavky na spoluprácu medzi článkami systému s cieľom dosiahnutia čo najefektívnejšieho fungovania a zabezpečenia udržateľnosti a úspechu VSK.
Úroveň vyspelosti 5.	Prístupy PEVŠ/fakulty, týkajúce sa previazania jednotlivých článkov VSK, sú relevantné, úspešné a integrované. Systém napĺňa požiadavky interných aj externých zainteresovaných strán. Preukázateľne sú v tejto oblasti dosahované výborné výsledky aj v porovnaní s inými školami/fakultami.	VSK z pohľadu efektívnosti vykazuje trvalo dobré výsledky pri hodnotení prostredníctvom stanovených indikátorov s cieľovými hodnotami. Sú uspokojované všetky potreby na informácie a na ich efektívny prenos a využívanie pre dosahovanie trvalého úspechu fakulty. Sú preukázateľné výborné výsledky vyplývajúce zo správneho nastavenia, zosúladenia a funkčnosti jednotlivých článkov VSK.

### ŠVSK-S1.3: Rozdelenie zodpovednosti súčastí PEVŠ v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania

ŠVSK-S1.3: PEVŠ jasne vymedzila rozdelenie zodpovedností a právomocí všetkých súčastí (fakúlt) zapojených do zabezpečovania kvality vzdelávania.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania - Čl. 4 až čl. 7 Štandardy pre vnútorný systém kvality vysokoškolského vzdelávania

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠVSK – S1.3

Úroveň vyspelosti 1.	Rozdelenie zodpovedností a právomocí je všeobecne definované vo vnútorných predpisoch jednotlivých súčastí PEVŠ/fakulty. Zodpovednosti a právomoci	PEVŠ má vypracované a schválené vnútorné predpisy (napr. organizačné poriadky, štatúty). V týchto predpisoch sú upravené zodpovednosti a právomoci
----------------------	--	--

	v rámci vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania sú určené len implicitne.	jednotlivých organizačných útvarov a jednotlivých pozícií. Zodpovednosti a právomoci nie sú jednoznačne definované pre oblasť zabezpečovania kvality vzdelávania.
Úroveň vyspelosti 2.	Zodpovednosti a právomoci sú formulované pre oblasť zabezpečovania kvality vzdelávania. Sú definované a stanovené v rámci jednotlivých súčastí fakulty.	PEVŠ/fakulty má vo svojom vnútornom predpise pre oblasť zabezpečovania kvality vzdelávania upravené a jednoznačne definované zodpovednosti a právomoci jednotlivých organizačných útvarov a pracovných pozícií. Zamestnanci sú preukázateľne oboznamovaní s rozdelením zodpovedností a právomocí a rozumejú svojim úlohám v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania.
Úroveň vyspelosti 3.	Zodpovednosti a právomoci sú jednoznačne formulované pre zabezpečovanie kvality vzdelávania vo všetkých súčastiach PEVŠ/fakulty. Uplatňujú sa v každodenných činnostiach a sú vzájomne prepojené medzi jednotlivými súčastami PEVŠ/fakulty ako aj s vonkajším prostredím.	Zodpovednosti a právomoci sú definované, uplatňujú sa preukázateľne v každodenných činnostiach. Je vytvorený mechanizmus, prostredníctvom ktorého sa monitoruje systém vzájomného prepojenia medzi jednotlivými súčastami PEVŠ/fakulty. Na základe analýzy výsledkov z monitorovania sú definované oblasti na zlepšenie a sú navrhované a prijímané účinné nápravné opatrenia.
Úroveň vyspelosti 4.	Zodpovednosti a právomoci sú jasne vymedzené vo všetkých súčastiach. Všetky zainteresované strany rešpektujú a využívajú toto rozdelenie v každodennej činnosti PEVŠ/fakulty. Prebieha systematické prehodnocovanie rozdelenia zodpovedností a právomocí s cieľom jeho zlepšovania.	Zodpovednosti a právomoci sú jasne vymedzené a všetkými zainteresovanými stranami akceptované. Manažment PEVŠ/fakult systematicky posudzuje a prehodnocuje pridelenie a využívanie právomocí a zodpovedností prostredníctvom stanovených postupov a ukazovateľov. Výsledky preukazujú efektívnosť

		rozdelenia zodpovedností a právomocí, sú prijímané opatrenia preventívneho charakteru na ďalšie zlepšovanie.
Úroveň vyspelosti 5.	Optimálne rozdelenie právomocí a zodpovedností v rámci PEVŠ/fakulty sa preukázateľne dlhodobo podieľa na pozitívnych výsledkoch v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania.	Rozdelenie zodpovedností a právomocí je možné považovať za optimálne, zabezpečuje funkčnosť a zlepšovanie VSK a všetkých jeho súčastí. V oblasti rozdeľovania a využívania zodpovedností a právomocí sú v priebehu viacerých rokov zaznamenávané pozitívne skúsenosti a výsledky. Všetky zainteresované strany vnímajú PEVŠ/fakultu aj vďaka jasnému vymedzeniu zodpovedností a právomocí ako úspešnú a napredujúcu. PEVŠ/fakulta je v danej oblasti vzorom aj pre slovenské i zahraničné vysoké školy/fakulty.

#### ŠVSK-S1.4: Charakteristika zapojenia študentov do vnútorného systému kvality

ŠVSK-S1.4: PEVŠ má vypracované postupy na zapojenie študentov do aktivít zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania - Čl.3 a čl.7 Štandardy pre vnútorný systém kvality vysokoškolského vzdelávania

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠVSK – A1.4

Úroveň vyspelosti 1.	Študenti sú do aktivít na zabezpečovanie kvality zapájaní len v zmysle legislatívnych požiadaviek prostredníctvom svojich zástupcov.	PEVŠ umožňuje študentom zapájať sa do aktivít zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania v zmysle účasti v rôznych inštitútoch univerzity (poradné orgány, senát). Vybraní študenti sa zúčastňujú na všetkých aktivitách, do ktorých sú pozvaní. Zastupujú názory skupiny, ktorá ich poverila. Univerzita rešpektuje ich podnety a názory podľa ich závažnosti.
----------------------	--	---

<p>Úroveň vyspelosti 2.</p>	<p>Študenti sú povzbudzovaní k širokému zapájaniu sa do aktivít zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania, ich názory sú rešpektované a vedenie PEVŠ/fakulty na podnety od študentov primerane reaguje.</p>	<p>PEVŠ preukázateľne záleží na názore študentskej časti akademickej obce, prizýva študentov do spolupráce aj v oblastiach, ktoré legislatíva výhradne nepredpisuje. Študenti príležitosti využívajú a v prípade pripravovaných dôležitých zmien alebo vzniknutých problémov sa organizujú, aby ich reprezentanti predstavovali ich názory a predkladali námety na riešenia problémov týkajúcich sa kvality vzdelávania.</p>
<p>Úroveň vyspelosti 3.</p>	<p>Študenti akceptujú ponuky PEVŠ/fakulty a aj sami sa iniciatívne zapájajú do aktivít na zabezpečovanie kvality. Ich zapájanie je organizované, majú definovaných zástupcov, pri spontánnych aktivitách sú však účastní aj jednotlivo, ich názory sú vedením prijímané a vyhodnocované.</p>	<p>Obe časti akademickej obce sú si vedomé potreby spolupráce pri zabezpečovaní kvality. PEVŠ/fakulta vytvára priaznivé podmienky pre zapájanie študentov a študenti sa významne zapájajú do všetkých aktivít, kde sú prizvaní a taktiež sami aktívne vyhládajú príležitosti na zapájanie sa vo vybraných oblastiach. PEVŠ/fakulta vyhodnocuje mieru zapájania sa študentov a prijíma opatrenia na nápravu v prípade zistení slabšej účasti a poklesu zapojenia študentov.</p>
<p>Úroveň vyspelosti 4.</p>	<p>Študenti považujú zapájanie sa do aktivít zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania za súčasť svojho študentského života, cítia sa rovnocennou súčasťou akademickej obce pri zabezpečovaní kvality vzdelávania.</p>	<p>Študenti sa aktívne a široko zapájajú do všetkých dôležitých aktivít, identifikujú sa s PEVŠ/fakultou a hlásia sa k právu neanonymne vyjadrovať svoj názor pre ďalšie skvalitňovanie vzdelávania. PEVŠ/fakulta plne podporuje ich zapájanie s rešpektovaním vzájomnej výhodnosti. Zapájanie študentov je zo strany PEVŠ/fakulty hodnotené a</p>



		prijímajú sa preventívne opatrenia na podporu a udržanie motivácie študentov pre zapojenie sa do procesu zlepšovania kvality vzdelávania.
Úroveň vyspelosti 5.	Existuje úplný súlad medzi študentskou a pedagogickou časťou akademickej obce ohľadom aktivít na zabezpečovanie kvality. Zapojenie študentov dlhodobo prináša preukázateľný prínos pre skvalitňovanie vzdelávania.	Obojstranná spolupráca medzi obidvomi časťami akademickej obce v oblasti zlepšovania kvality prináša dlhodobo pozitívne výsledky. Iniciatíva je na oboch stranách, prístupy na zapájanie študentov sú efektívne, plne akceptované všetkými študentmi a sú integrované do vnútorného systému kvality. Zlepšovanie vďaka zapájaniu študentov sa preukázateľne prejavuje nielen na kvalite vzdelávania, ale aj na posilňovaní kultúry kvality PEVŠ/fakulty.

### ŠVSK-S1.5: Spôsoby zavedenia, používania, monitorovania a prehodnocovania zásad PEVŠ v oblasti zabezpečovania kvality

ŠVSK-S1.5: PEVŠ má vypracované efektívne postupy na implementáciu, používanie, monitorovanie a prehodnocovanie zásad vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania - Čl.8 až čl.11 Štandardy pre vnútorný systém kvality vysokoškolského vzdelávania

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠVSK – S1.5

Úroveň vyspelosti 1.	PEVŠ/fakulta nemá vypracované zásady/hodnoty kultúry kvality, resp. sa ich chápanie vyznačuje vysokým stupňom formálnosti.	Zásady/hodnoty kultúry kvality PEVŠ/fakulty buď nie sú oficiálne deklarované, alebo ich vymedzenie vyznieva veľmi formálne. Prevláda zotrvačnosť v prístupoch ku kultúre kvality z predchádzajúcich období.
Úroveň vyspelosti 2.	Zásady/hodnoty kultúry kvality sú definované, nie je však možné preukázať výsledky z ich uplatňovania členmi akademickej obce.	Zásady/hodnoty kultúry kvality na PEVŠ/fakulte sú zo strany PEVŠ/fakulty definované a zverejňované. Zamestnanci boli so zásadami/hodnotami kultúry kvality PEVŠ/fakulty oboznámení, avšak

		nepovažujú ich napĺňanie za nutnosť.
Úroveň vyspelosti 3.	Zásady/hodnoty kultúry kvality majú záväzný charakter, sú deklarované vo všetkých strategických dokumentoch PEVŠ/fakulty. Ich uplatňovanie je hodnotené a sú prijímané opatrenia na posilňovanie ich vnímania.	Zásady/hodnoty kultúry kvality na PEVŠ/fakulte sú vytvorené na základe rešpektovania tradícií a analýzy strategických potrieb a zámerov PEVŠ/fakulty. Majú pre zamestnancov záväzný charakter. Sú rozpracované na jednotlivé súčasti univerzity a umožňujú rozvoj kultúry kvality v podobe stanovenia taktiky a konkrétnych činností pre ich naplnenie. Uplatňovanie zásad je pravidelne hodnotené a sú prijímané nápravné opatrenia na zlepšenie stavu ich vnímania.
Úroveň vyspelosti 4.	Stanovené zásady/hodnoty kultúry kvality vznikli na základe širokého konsenzu všetkých zamestnancov, pre oblasť napĺňania zásad/hodnôt kultúry kvality je vypracovaný mechanizmus priebežného sledovania ich napĺňania.	Zásady/hodnoty kultúry kvality na PEVŠ/fakulte sú komunikované a prijaté na základe širokého konsenzu. Na PEVŠ/fakulte sa vykonávajú cieľové aktivity pre rozvíjanie a posilňovanie zásad/hodnôt kultúry kvality na PEVŠ/fakulte, na aktivity sú vyčlenené aj zdroje. Sú dostupné viaceré pozitívne výsledky v zlepšovaní kultúry kvality a sú prijímané aj preventívne opatrenia na ich uplatňovanie všetkými členmi akademickej obce.
Úroveň vyspelosti 5.	Zamestnanci na všetkých stupňoch riadenia sa riadia zásadami/hodnotami kultúry kvality v každodennom živote a dodržiavanie týchto hodnôt sa prejavuje pozitívnymi výsledkami v celkovej atmosfére, ktorá je vytvorená na PEVŠ/fakulte.	Zásady/hodnoty kultúry kvality na PEVŠ/fakulte si všetci členovia akademickej obce osvojili a uplatňujú ich v praxi, čo je preukázateľné spätnou väzbou a dosiahnutými výsledkami. Uplatňovanie zásad/hodnôt v oblasti zabezpečovania kvality je považované za kritický faktor úspechu PEVŠ/fakulty. Prístup PEVŠ/fakulty v tejto oblasti

		je vnímaný ako referenčný bod pre iné vysoké školy, resp. univerzity.
--	--	---

## B – Štandardy pre študijný program

### Štandardy pre študijný program (ďalej len „ŠŠP“) ŠŠP- S1: Tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov

ŠŠP-S1.1: PEVŠ má vypracovaný efektívny systém tvorby, schvaľovania, monitorovania a pravidelného hodnotenia študijných programov.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program - Čl. 3 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a

Čl. 2 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP -S1.1

Úroveň vyspelosti 1.	Tvorba, monitorovanie a hodnotenie študijných programov, ich štruktúry a obsahu je riadené len intuitívne, bez stanovených presných postupov.	Študijné programy a štruktúra predmetov sú tvorené podľa uváženia garantov, postup tvorby nie je definovaný. Monitorovanie a hodnotenie študijného programu je nesystémové, iniciované operatívnymi problémami.
Úroveň vyspelosti 2.	Tvorba študijných programov a ich schvaľovanie sa uskutočňuje podľa riadiacich dokumentov napojených na plnenie požiadaviek etickej komisie.	Tvorba a schvaľovanie študijných programov je riadený proces, vychádza z opisov študijných programov s určitými úpravami na podmienky PEVŠ/fakulty. Definovaný postup rešpektuje zásady tvorby, schvaľovania a monitorovania na úrovni PEVŠ/fakulty a taktiež rozsah a štruktúru požiadaviek určených zákonom a ďalšími právnymi normami.
Úroveň vyspelosti 3.	Pri vypracovaní študijných programov a ich napĺňaní sa preukázateľne zohľadňujú potreby praxe a kapacitné možnosti PEVŠ/fakulty.	PEVŠ/fakulta zohľadňuje pri tvorbe, schvaľovaní a prípadných úpravách študijných programov požiadavky praxe, dobré skúsenosti ďalších domácich a zahraničných vzdelávacích inštitúcií, vlastné kapacitné a

		personálne možnosti. Monitorovanie a hodnotenie študijných programov je zamerané na čiastkové aktuálne problémy, riešenie má preto charakter nápravných opatrení.
Úroveň vyspelosti 4.	PEVŠ/fakulta si podľa stanovených študijných programov, štruktúry a obsahu prispôsobuje a rozširuje svoje kapacity.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný systém na koordináciu tvorby a monitorovanie úspešnosti študijných programov. Aktívne sú vyhľadávané príležitosti na rozširovanie kapacitných možností, skvalitnenie personálneho zabezpečenia PEVŠ/fakulty. Sú definované postupy na rozpracovanie predmetov študijných programov, ich nadväzností. Sú stanovené časové rámce a vecný obsah monitoringu a hodnotenia študijných programov. Sú prijímané preventívne opatrenia na riešenie potenciálnych rizík vyplývajúcich z procesu tvorby a schvaľovania študijných programov.
Úroveň vyspelosti 5.	PEVŠ/fakulta má systémovo zvládnutý proces tvorby, monitorovania a hodnotenia študijných programov, preveruje efektívnosť a účinnosť procesu a proces trvalo zlepšuje.	Ako úroveň 4, navyše štruktúra, formy, realizácia a opodstatnenosť (atraktivita) študijných programov sa posudzuje aj na základe spätnej väzby z praxe, pričom sú k dispozícii preukázateľne pozitívne výsledky z hodnotenia.

ŠŠP-S1.2: PEVŠ má vypracované formálne postupy a časový plán periodického hodnotenia (vnútorného a vonkajšieho) jednotlivých modulov a študijných programov z hľadiska cieľov a očakávaných výstupov vzdelávania.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program - Čl. 3 a 10 Štandardy pre vnútorný systém kvality vysokoškolského vzdelávania al. 9 a 11 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP- S1.2

<p>Úroveň vyspelosti 1.</p>	<p>Študijný program je hodnotený len pre potreby akreditácie. Časové aj obsahové parametre hodnotenia študijných programov nie sú koordinované v rámci PEVŠ ani jej fakúlt.</p>	<p>Hodnotenie študijného programu je systémovo orientované len vo väzbe na akreditáciu. V prípade sporadického hodnotenia nemá komplexný charakter a pozostáva z hodnotenia jednotlivých predmetov. Prístup k hodnoteniu nie je jednotný a prevažuje rutina vykonávateľov. Diferencované a čiastkové hodnotenie neumožňuje ucelené zhodnotenie cieľov vzdelávania a posúdenie stupňa naplnenia profilu absolventa.</p>
<p>Úroveň vyspelosti 2.</p>	<p>Hodnotenie študijných programov je rámcovo vymedzené v riadiacich dokumentoch fakúlt a sú stanovené zodpovednosti a ciele hodnotenia.</p>	<p>Na vykonávacej úrovni fakúlt (ústavov) je vytvorený základ pre periodické hodnotenie jednotlivých predmetov a profilových študijných programov. Riadenie procesu hodnotenia s určenými zodpovednosťami a právomocami umožňuje čiastočnú koordináciu najmä medziodborových väzieb študijných programov a predmetov spoločného základu, ako aj zviditeľňovanie a využitie pozitívnych skúseností. Závery hodnotení z vonkajšieho prostredia PEVŠ/fakulty sú sporadické a náhodné.</p>
<p>Úroveň vyspelosti 3.</p>	<p>Postupy a časový plán sú vypracované a uplatňované. Postupy hodnotenia sú orientované na dosahovanie cieľov a očakávaných výstupov vzdelávania. Podklady sú získavané prevažne vnútorným monitoringom, sú zamerané na parciálne ciele a profil absolventov.</p>	<p>Proces vnútorného hodnotenia študijných programov je v rámci PEVŠ/fakulty plánovaný a obsahovo zjednotený. Je vytvorený základ pre ciele získavanie poznatkov z vonkajšieho prostredia vysokej školy. Zistenia z hodnotení sú konfrontované s požiadavkami profilu</p>

		absolventa, potenciál spätnej väzby však nie je plne rozvinutý a efektívne využívaný.
Úroveň vyspelosti 4.	Definovanie postupov a harmonogramu hodnotenia zohľadňuje aj požiadavky externých zainteresovaných strán (najmä zamestnávateľov). Hodnotenie študijných programov je založené na komplexnom prieniku poznatkov z vnútorného a vonkajšieho prostredia PEVŠ/fakulty.	Ako úroveň 3, navyše postupy a metódy hodnotenia sú priebežne zdokonaľované. Čiastkové opatrenia na základe výsledkov hodnotiacich procesov sa prejavujú v inovácii študijných programov a predmetov. V modernizácii študijných programov sú preukázateľne zohľadnené oprávnené podnety vyplývajúce z hodnotenia vonkajším prostredím (predovšetkým zamestnávateľmi, ktorí majú pri hodnotení svoje významné zastúpenie).
Úroveň vyspelosti 5.	Výsledky periodického hodnotenia realizácie akreditovaných študijných programov sú dlhodobo priaznivé a poukazujú na správne nastavenie systému. Spätná väzba od zainteresovaných strán je pozitívna a je využívaná na podporu a modernizáciu programov.	PEVŠ/fakulta má vytvorený funkčný systém hodnotenia študijných programov so stanovením obsahu, kritérií, periodicity a zdrojov získavania informácií. Uplatňovaný prístup k hodnoteniu študijných programov umožňuje ich priebežnú modernizáciu a s predstihom vytvára predpoklady pre dlhodobjšie zámery v otázkach akreditácií nových študijných programov. Výsledky porovnávania s inými vysokými školami resp. univerzitami vychádzajú priaznivo.

ŠŠP1.3: PEVŠ umožňuje účasť študentov, zástupcov zamestnávateľov a ďalších príslušných organizácií na tvorbe, schvaľovaní, monitorovaní a hodnotení študijného programu.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program -l. 2 a čl. 3 Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a l. 2 a čl. 3 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP – S1.3

Úroveň vyspelosti 1.	Študenti sú do aktivít týkajúcich sa študijných	PEVŠ/fakulta umožňuje študentom vstupovať aktívne
----------------------	---	---

	<p>programov zapájania v rámci legislatívnych požiadaviek prostredníctvom svojich zástupcov, zástupcovia zamestnávateľov len výnimočne.</p>	<p>do procesu tvorby, schvaľovania, monitorovania a hodnotenia študijných programov prostredníctvom účasti volených (určených) zástupcov v rôznych orgánoch PEVŠ/fakulty. Aktivity zamestnávateľov a iných predstaviteľov praxe nie sú inštitucionálne definované, ide len o izolované iniciatívy fakúlt.</p>
<p>Úroveň vyspelosti 2.</p>	<p>Výzvy k zapájaniu sa do tvorby študijných programov nachádzajú pozitívny ohlas v širšom okruhu študentov aj predstaviteľov praxe.</p>	<p>V záujme a z iniciatívy PEVŠ/fakulty vytvára PEVŠ/fakulta priestor na ďalšie zapájanie sa študentov aj predstaviteľov praxe do aktivít súvisiacich s tvorbou a realizáciou študijných programov. Študenti na tieto výzvy reagujú pozitívne a vstupujú najmä do riešenia nedostatkov v študijných programoch. Zástupcovia zamestnávateľov a ďalších organizácií z praxe reagujú na priame výzvy jednotlivých organizačných útvarov PEVŠ/fakulty (ústav, garantov) k participácii pri tvorbe študijných programov.</p>
<p>Úroveň vyspelosti 3.</p>	<p>PEVŠ/fakulta využíva a zlepšuje systematické nástroje na zapojenie študentov a zástupcov zamestnávateľov do procesu tvorby a realizácie študijných programov.</p>	<p>Systém umožňujúci seriózne prijímanie a spracovanie pripomienok a reakcia na podnety študentov a praxe navodzujú na PEVŠ/fakulte vedomie zmysluplnosti aktivít súvisiacich so študijnými programami. Indikátorom kvality je zodpovedné zapájanie sa študentov do ponúknutých aktivít, v ktorých sa môžu k problematike študijných programov vyjadriť. Všetky formy zapájania sa praxe (členstvo zástupcov praxe v štátnych komisiách, konzultácie a oponentúry</p>

		záverečných prác študentov PEVŠ/fakulty a pod.) sú hodnotené a sú prijímané opatrenia na ich neustále zlepšovanie.
Úroveň vyspelosti 4.	Študenti, zamestnávateľa a relevantné organizácie iniciatívne predkladajú podnety a návrhy na obsahovú štruktúru študijných programov a ich napĺňanie.	Vďaka prístupom PEVŠ/fakulty študenti a zástupcovia praxe vnímajú rovnocenné partnerstvo s tvorcami a realizátormi študijných programov ako príležitosť reálne ovplyvniť študijný program a jeho výsledok, čo vyjadrujú predkladaním relevantných námetov. Študenti sa otvorene a nezaujato vyjadrujú aj k nepopulárnym opatreniam súvisiacim so študijnými programami. Vytvorený systém a postupy využívajú aj zástupcovia zamestnávateľov a ďalších organizácií na predkladanie aj nevyžadovaných návrhov a pripomienok k študijným programom a ich napĺňaniu.
Úroveň vyspelosti 5.	Tvorba a realizácia študijných programov sú výsledkom systematickej spolupráce spracovateľov, študentov a relevantných predstaviteľov praxe.	Úroveň ako stupeň 4 sa vytvára ako dlhodobý funkčný systém partnerstva obidvoch zložiek akademickej obce PEVŠ/fakulty, zamestnávateľov a ďalších príslušných organizácií. PEVŠ/fakulta vytvára časový priestor v období prípravy nových študijných programov na akreditáciu tak, aby uvedení partneri mohli do procesu včas a efektívne vstúpiť. Takto nastavený proces prispieva aj k účinnejšiemu sledovaniu uplatnenia absolventov PEVŠ/fakulty v praxi s opätovným spätným dopadom na skvalitnenie študijných programov, čo je preukázané dlhodobo



		priaznivými výsledkami v uvedenej oblasti.
--	--	--

### ŠŠP - S2: Kritériá a pravidlá hodnotenia študentov

ŠŠP- S2.1: PEVŠ má vypracované transparentné a verejne dostupné kritériá a pravidlá hodnotenia študentov, ktoré podporujú dosahovanie vzdelávacích cieľov a očakávaných výsledkov vzdelávania.  
Odkaz na Štandardy pre študijný program - Čl. 4 a čl. 5 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne indikátora ŠŠP - S2.1

Úroveň vyspelosti 1.	Kritériá a pravidlá hodnotenia študentov sa len intuitívne odvíjajú od cieľov vzdelávania a očakávaných výsledkov vzdelávania.	Systém hodnotenia študentov je založený na intuícii a skúsenostiach pedagógov, sú stanovené len základné pravidlá odvíjajúce sa od legislatívy, na PEVŠ/fakulte nie je zavedený systémový prístup k určovaniu kritérií a pravidiel založený na vzdelávacích cieľoch a profile absolventa.
Úroveň vyspelosti 2.	Na PEVŠ/fakulte je vypracovaný základný rámec pre kritériá a pravidlá hodnotenia študentov, východiskom boli ciele vzdelávania a očakávané výsledky vzdelávania.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný základný rámec stanovujúci kritériá a pravidlá hodnotenia študentov, ktorý je založený na formulovaní študijných výsledkov. Je určené, čo by mal študent vedieť, čomu by mal rozumieť a čo by mal byť schopný robiť po úspešnom ukončení procesu vzdelávania. Prístupy k hodnoteniu dodržiavania kritérií a pravidiel nie sú vypracované.
Úroveň vyspelosti 3.	Kritériá a pravidlá hodnotenia študentov na PEVŠ/fakulte sú preukázateľne rozpracované v nadväznosti na ciele vzdelávania a očakávané výsledky vzdelávania.	PEVŠ/fakulta identifikuje všetky relevantné požiadavky týkajúce sa výsledkov vzdelávania. Sú formulované jasné zodpovednosti a postupy týkajúce sa dosiahnutia čo najvyššej validity a spoľahlivosti hodnotenia študentov prostredníctvom určenia kritérií a pravidiel hodnotenia študentov pre jednotlivé formy

		vzdelávacích aktivít v nadväznosti na ciele vzdelávania a profil absolventa. Kritériá a pravidlá hodnotenia sú jednoznačné a zverejňované a je sledované ich dodržiavanie.
Úroveň vyspelosti 4.	PEVŠ/fakulta pravidelne preveruje dodržiavanie a účinnosť kritérií a pravidiel hodnotenia študentov a prijíma opatrenia na ich lepšie previazanie na ciele vzdelávania a očakávané výsledky vzdelávania.	Efektívnosť stanovených kritérií a pravidiel hodnotenia študentov je preskúmaná. S účasťou zainteresovaných strán sú aktívne vyhľadávané príležitosti na zlepšovanie prístupov určovania kritérií a pravidiel. Prostredníctvom spätnej väzby z analýzy efektívnosti hodnotenia študentov sa nastavujú ciele vzdelávania a očakávané výsledky vzdelávania, aby lepšie vyhovovali súčasnej úrovni poznania a požiadavkám praxe. Systém hodnotenia študentov je zlepšovaný na základe hodnotenia efektívnosti prístupov a dosiahnutých výsledkov vzdelávania.
Úroveň vyspelosti 5.	Kritériá a pravidlá hodnotenia študentov pozitívne pôsobia na skvalitňovanie vzdelávania, čo je preukázané spätnou väzbou od študentov a ďalších zainteresovaných strán.	PEVŠ/fakulta vie preukázať, že systém hodnotenia študentov sa významne pozitívne podieľa na dlhodobom plnení cieľov vzdelávania a dosahovaní očakávaných výsledkov vzdelávania k spokojnosti všetkých zainteresovaných strán. Systém hodnotenia študentov je neustále preskúmaný a je príkladom aj pre iné vysoké školy/fakulty.

ŠŠP - S2.2: PEVŠ stanoví a implementuje efektívnu, jasnú a konzistentnú politiku pre výber, procesy, právomoci a zodpovednosti členov skúšobných a hodnotiacich komisií.

Odkaz na Štandardy pre študijný program - Čl. 6 a čl. 7 štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne indikátora ŠŠP -S2.2

Úroveň vyspelosti 1.	Postup pre výber, procesy, právomoci a zodpovednosti členov skúšobných a hodnotiacich komisií nie je stanovený.	Výber členov skúšobných a hodnotiacich komisií sa uskutočňuje v súlade s požiadavkami zákona o vysokých školách, presný postup na PEVŠ/fakulte nie je detailne rozpracovaný.
Úroveň vyspelosti 2.	Výber, procesy, právomoci a zodpovednosti členov skúšobných a hodnotiacich komisií sú na PEVŠ/fakulte rozpracované a implementované.	PEVŠ/fakulta má na základe legislatívnych požiadaviek vypracovaný jednoznačný postup týkajúci sa procesu výberu členov skúšobných a hodnotiacich komisií, sú špecificky stanovené právomoci a zodpovednosti členov komisií.
Úroveň vyspelosti 3.	Pri stanovovaní politiky pre výber, procesy, právomoci a zodpovednosti členov skúšobných a hodnotiacich komisií sa preukázateľne zohľadňujú potreby praxe a kapacitné možnosti PEVŠ/fakulty.	PEVŠ/fakulta uplatňuje a vyhodnocuje pri stanovovaní politiky výberu členov jednotlivých typov komisií explicitný mechanizmus zohľadňujúci strategické zámery PEVŠ/fakulty, požiadavky praxe a vytvára podmienky na skvalitňovanie štruktúry skúšobných komisií. Pri zistených nedostatkoch sú prijímané nápravné opatrenia týkajúce sa mechanizmu výberu a činnosti skúšobných a hodnotiacich komisií.
Úroveň vyspelosti 4.	PEVŠ/fakulta na základe spätnej väzby od zainteresovaných strán neustále zlepšuje efektívnu, jasnú a konzistentnú politiku pre výber, procesy, právomoci a zodpovednosti členov skúšobných a hodnotiacich komisií.	PEVŠ/fakulta má identifikované požiadavky zainteresovaných strán týkajúce sa štruktúry a činnosti hodnotiacich komisií a stanovené pravidlá výberu, ktoré rešpektujú tieto požiadavky. Napĺňanie požiadaviek je hodnotené. Sú prijímané preventívne opatrenia na skvalitňovanie mechanizmu výberu členov a činnosti skúšobných a hodnotiacich komisií.
Úroveň vyspelosti 5.	PEVŠ/fakulta prostredníctvom jasnej a konzistentnej politiky pre	PEVŠ/fakulta plne integrovala proces výberu členov hodnotiacich komisií

	výber, procesy, právomoci a zodpovednosti členov skúšobných a hodnotiacich komisií dosahuje dlhodobu pozitívne výsledky s preukázateľným pozitívnym dopadom na dosahovanie cieľov vzdelávania a uplatnenie absolventov.	do systému na zlepšovanie kvality vzdelávania. Politika na výber členov skúšobných a hodnotiacich komisií, na určenie ich zodpovedností a právomocí a na nastavenie činnosti komisií na PEVŠ/fakulte preukázateľne pozitívne vplyva na motiváciu študentov a na dlhodobu úspešné dosahovanie cieľov vzdelávania a očakávaných výsledkov vzdelávania.
--	---	--

ŠŠP - S2.3: PEVŠ zverejní a dodržiava pravidlá a podmienky na postup do vyšších stupňov štúdia a na udelenie akademického titulu.

Odkaz na Štandardy pre študijný program - Čl. 5 štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne indikátora ŠŠP -S2.3

Úroveň vyspelosti 1.	Pravidlá a podmienky na postup študentov do vyšších stupňov štúdia a na udelenie akademického titulu sú stanovené na základe legislatívnych požiadaviek.	Rámcové pravidlá a podmienky na postup do vyšších stupňov štúdia a na udelenie akademických titulov rešpektujú legislatívne požiadavky. Nie sú riešené špecifiká PEVŠ/fakulty a jej súčastí, a ani nie je preverovaná zrozumiteľnosť pravidiel pre študentov. Je využívaný len jednoduchý mechanizmus na sledovanie dodržiavania určených pravidiel.
Úroveň vyspelosti 2.	Podmienky na postup do vyššieho stupňa štúdia sú vytvárané podľa študijných programov schválených a zverejnených SAAVŠ so zohľadňovaním špecifik PEVŠ/fakulty a jej súčastí. Pravidlá sú zverejňované a dodržiavané.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný základný rámec stanovujúci kritériá a pravidlá podmienok na postup do vyššieho ročníka. Tento je založený na formulovaní podmienok schválených SAAVŠ, pričom sú zohľadňované aj špecifiká PEVŠ/fakulty a jej súčastí. Sú vypracované a využívané mechanizmy na sledovanie dodržiavania pravidiel a podmienok na postup do

		vyšších ročníkov a udeľovanie titulov.
Úroveň vyspelosti 3.	Pri vypracovaní pravidiel a podmienok na postup do vyššieho stupňa štúdia sa zohľadňujú aj potreby praxe, rozvojové zámery a kapacitné možnosti PEVŠ/fakulty.	PEVŠ/fakulta presne identifikuje a zverejňuje pravidlá a podmienky postupu do vyššieho stupňa štúdia a udelenie titulu. Sú definované jednoznačné zodpovednosti a postupy týkajúce sa dosiahnutia maximálnej zhody podmienok postupu do vyššieho ročníka prostredníctvom kritérií a pravidiel hodnotenia. PEVŠ/fakulta má vypracovaný účinný mechanizmus sledujúci ich striktné dodržiavanie a indikujúci prípadné chyby a nedostatky. Kritériá, pravidlá a podmienky sú zverejňované a je hodnotená ich zrozumiteľnosť pre študentov.
Úroveň vyspelosti 4.	Pravidlá a podmienky stanovené PEVŠ/fakultou na postup do vyššieho stupňa štúdia a udeľovanie titulov sú pre študentov a aj ďalšie zainteresované strany jednoznačné, zrozumiteľné a preukázateľne rešpektujúce požiadavky všetkých zainteresovaných strán.	Efektívnosť stanovených kritérií a pravidiel hodnotenia študentov je preskúmaná. S účasťou zainteresovaných strán sú aktívne vyhľadávané príležitosti na zlepšovanie prístupov určovania kritérií a pravidiel. Spätná väzba z analýzy využívania pravidiel a podmienok predstavuje základ procesu zlepšovania, aby lepšie vyhovovali doterajšej úrovni poznania a požiadavkám praxe. PEVŠ/fakulta má vypracovaný účinný mechanizmus sledujúci presné dodržiavanie pravidiel, ktorý zabraňuje chybám a umožňuje upozorniť zavčas študentov na blížiacu sa nezhodu.
Úroveň vyspelosti 5.	PEVŠ/fakulta plne integruje pravidlá a podmienky na	PEVŠ/fakulta vie preukázať, že prostredníctvom

	postup do vyšších stupňov štúdia a na udelenie akademického titulu do systému zabezpečovania kvality. Nastavené a dodržiavané pravidlá preukázateľne prispievajú k trvalému úspechu PEVŠ/fakulty.	zavedeného systému pravidiel a podmienok dlhodobo napĺňa stanovené ciele a očakávané výsledky sú vyjadrením snahy a spokojnosti všetkých zainteresovaných strán. Podmienky a pravidlá sú podľa potreby flexibilne prispôsobované aktuálnym požiadavkám zainteresovaných strán a poznatkom s rešpektovaním dlhodobého zámeru PEVŠ/fakulty.
--	---	---

ŠŠP - S2.4: PEVŠ pravidelne hodnotí mieru úspešnosti poskytovaného vysokoškolského štúdia, výsledky študentov, zapojenie študentov do výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti, programov mobility a iných aktivít vysokej školy.

Odkaz na Štandardy pre študijný program - Čl. 8 až čl. 11 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne indikátora ŠŠP -S2.4

Úroveň vyspelosti 1.	PEVŠ/fakulta hodnotí mieru úspešnosti poskytovaného vysokoškolského štúdia, výsledky študentov, zapojenie študentov do výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti, programov mobility a iných aktivít len pre potreby výkazníctva.	Postup hodnotenia nie je vypracovaný. Pre potreby podávania správ na vyššiu úroveň riadenia sa rešpektuje legislatívny rámec určovania stanovených indikátorov. Presný postup hodnotenia úspešnosti štúdia pre potreby samotnej PEVŠ/fakulty nie je detailne rozpracovaný.
Úroveň vyspelosti 2.	Na PEVŠ/fakulte sú určené postupy na pravidelné hodnotenie miery úspešnosti štúdia a zapájanie študentov. Výstupy hodnotenia sú určené vedeniu PEVŠ/fakulty ako štatistické údaje a sú sporadicky využívané pre potreby rozhodovania.	PEVŠ/fakulta má na základe legislatívnych požiadaviek vypracovaný rámcový postup hodnotenia miery úspešnosti štúdia. Príslušná fakulta školy si upravuje podmienky na svoje reálie a potreby. Študenti sú zapájaní podľa legislatívnych požiadaviek, prípadne na základe vlastnej iniciatívy.
Úroveň vyspelosti 3.	PEVŠ/fakulta pravidelne hodnotí mieru úspešnosti poskytovaného VŠ štúdia, výsledky študentov, zapojenie študentov. Výsledky sú porovnávané s	PEVŠ/fakulta cielene získava a vyhodnocuje údaje o úspešnosti štúdia a zapájaní študentov ako súčasť spätnej väzby pre riadenie študijných programov a pre zlepšovanie

	cieľmi, v prípade negatívnej odchýlky sa prijímajú opatrenia.	kultúry kvality na univerzite. Pre uvedené oblasti sú stanovené cieľové hodnoty, výsledky sú porovnávané a v prípade negatívnej odchýlky sa identifikujú hlavné príčiny a prijímajú sa nápravné opatrenia.
Úroveň vyspelosti 4.	Hodnotenie úspešnosti štúdia a zapájania študentov je súčasťou bloku analytických informácií, ktoré tvoria podklady pre prijímanie strategických rozhodnutí na úrovni PEVŠ/fakulty a jej súčastí.	PEVŠ/fakulta a jej súčasti považuje informácie z hodnotenia úspešnosti poskytovaného štúdia za nezastupiteľné pre rozhodovanie. Rozhodnutia o redukcii, resp. rozširovaní kapacít sú prijímané na základe týchto informácií, získaných priamo od zainteresovaných strán. Správnosť informácií je krížovo preverovaná. Sú prijímané preventívne opatrenia na skvalitňovanie mechanizmu a činností súvisiacich s touto oblasťou.
Úroveň vyspelosti 5.	PEVŠ/fakulta plne integruje proces hodnotenia úspešnosti štúdia, výsledkov študentov a zapájania študentov do systému zabezpečovania kvality. Výsledky hodnotenia sú preukázateľne dlhodobo pozitívne.	PEVŠ/fakulta plne integrovala proces hodnotenia miery úspešnosti štúdia, výsledkov študentov do systému na zlepšovanie kvality výsledkov vzdelávania. Zapájanie študentov do aktivít PEVŠ/fakulty má pozitívne trendy a prináša preukázateľné prínosy pre skvalitňovanie vzdelávania na univerzite. Postupy PEVŠ/fakulty v tejto oblasti sú príkladom pre iné vysoké školy/fakulty.

### ŠŠP - S3: Zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov

ŠŠP - S3.1: PEVŠ má vypracované jasné pravidlá a požiadavky na zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov, na kvalifikačný postup učiteľov a na hodnotenie úrovne spôsobilosti všetkých nových učiteľov.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania, Štandardy pre študijný program a Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov -Čl. 6 Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania,

Čl. 4 Štandardy pre študijný program a Čl. 6 a čl. 7 Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov a docentov

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP - S3.1

Úroveň vyspelosti 1.	PEVŠ/fakulta nepripravuje a neuplatňuje systematické hodnotenie kvality vysokoškolských učiteľov a ani neorganizuje ich rozvoj.	PEVŠ/fakulta nemá vypracované pravidlá a ani požiadavky na zabezpečenie a rozvoj kvality vysokoškolských učiteľov a nemá určený postup na hodnotenie úrovne spôsobilosti nových učiteľov, rozvoj kvality učiteľov sa uskutočňuje zo strany vedúcich zamestnancov iba sporadicky, bez presne určeného plánu a intuitívne.
Úroveň vyspelosti 2.	PEVŠ/fakulta vypracúva a zverejňuje formálne pravidlá na hodnotenie, zabezpečovanie a rozvoj vysokoškolských učiteľov, avšak mechanizmus na posudzovanie kvality učiteľov sa na fakultách a súčastiach vysokej školy vníma a naplňa rôzne.	PEVŠ/fakulta má vypracované iba formálne pravidlá na zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov, konkrétne požiadavky sú definované iba na niektorých fakultách a súčastiach vysokej školy, pravidlá hodnotenia úrovne spôsobilosti nových učiteľov sú iba formálne, uplatňované na báze dobrovoľnosti a intuitívnosti.
Úroveň vyspelosti 3.	PEVŠ/fakulta má vypracované pravidlá, aj presné požiadavky na zabezpečenie kvality učiteľov, na ich kvalifikačný postup a tiež na hodnotenie úrovne spôsobilosti nových učiteľov, pričom tieto sa dodržiavajú iba na niektorých fakultách a súčastiach vysokej školy.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný mechanizmus, pravidlá a požiadavky na zabezpečovanie kvality stabilizovaných i nových učiteľov, systém je dodržiavaný na niektorých fakultách a súčastiach vysokej školy, a na základe ich prípadných požiadaviek alebo požiadaviek vedúcich zamestnancov umožňuje učiteľom rozvíjať ich spôsobilosť.
Úroveň vyspelosti 4.	PEVŠ/fakulta má vypracované jasné pravidlá a požiadavky na zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov, na ich kvalifikačný postup, aj	PEVŠ/fakulta má vypracovaný a dobre zavedený mechanizmus na zabezpečovanie kvality učiteľov, vrátane korektne definovaných hodnotiacich



	na hodnotenie spôsobilosti nových učiteľov, pričom tieto sa dodržiavajú na každej fakulte a súčastiach vysokej školy.	kritérií, pravidiel i požiadaviek na kvalitu učiteľov. Proces zabezpečovania kvality učiteľov je nimi vnímaný ako proces aktívne prispievajúci k ich kvalifikačnému rastu. Proces je zodpovedne uplatňovaný na všetkých fakultách a súčastiach vysokej školy. Proces je preskúmaný a zlepšovaný na základe zistení z hodnotenia.
Úroveň vyspelosti 5.	System pravidiel a požiadaviek na zabezpečovanie a rozvoj kvality vysokoškolských učiteľov (vrátane nových učiteľov) je preukázateľne dobre nastavený a sústavne zdokonaľovaný, a to na báze využitia inšpirácií zo strany učiteľov, vedúcich zamestnancov i študentov.	PEVŠ/fakulta má úspešne zavedený, harmonizovaný a sústavne zdokonaľovaný systém zabezpečovania kvality všetkých (stabilizovaných aj nových) učiteľov, využívajúci aktívnu spoluprácu pri rozvoji kvality z pohľadu zainteresovaných strán, vytvárajúci kvalitatívne synergie, završované kvalifikačným rastom a progresom každého učiteľa. Tento systém preukázateľne pozitívne prispieva k úspechu PEVŠ/fakulty a je príkladom aj pre iné vysoké školy/fakulty.

ŠŠP - S3.2: PEVŠ má vypracovaný mechanizmus využitia výsledkov hodnotenia učiteľov študentmi a inými pedagogickými zamestnancami.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program - Čl. 10 a čl. 11 Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Čl. 9 a čl. 11 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP -S3.2

Úroveň vyspelosti 1.	PEVŠ/fakulta nemá vypracovaný ucelený mechanizmus systematického využívania výsledkov hodnotenia učiteľov.	PEVŠ/fakulta nemá vypracované objektívne pravidlá ani kritériá hodnotenia výkonu vysokoškolských učiteľov a nevyužíva hodnotiace názory študentov ani iných pedagogických zamestnancov.
----------------------	--	---

<p>Úroveň vyspelosti 2.</p>	<p>PEVŠ/fakulta má vypracovaný formálny mechanizmus využitia výsledkov hodnotenia učiteľov študentmi a inými pedagogickými zamestnancami.</p>	<p>PEVŠ/fakulta má vypracovaný formálny mechanizmus využitia výsledkov hodnotenia učiteľov zo strany študentov a iných učiteľov, pričom transfer hodnotiacich názorov nie je systematický, uskutočňuje sa na báze dobrovoľnosti a náhodnosti. Mechanizmus vykazuje značný potenciál na zlepšenie.</p>
<p>Úroveň vyspelosti 3.</p>	<p>PEVŠ/fakulta má vypracovaný mechanizmus využitia výsledkov hodnotenia učiteľov študentmi a inými pedagogickými zamestnancami, vrátane definovaných kritérií hodnotenia.</p>	<p>PEVŠ/fakulta má vypracovaný ucelený mechanizmus využívania výsledkov hodnotenia učiteľov študentmi a inými pedagogickými zamestnancami, ktorý je uplatňovaný na fakultách a súčastiach vysokej školy. Prípadné odchýlky od stanovených atribútov kvality učiteľa sú podnetom pre cielenejší rozvoj a motivovanie učiteľa. Mechanizmus je na základe preverovania jeho funkčnosti upravovaný.</p>
<p>Úroveň vyspelosti 4.</p>	<p>PEVŠ/fakulta má zavedený funkčný mechanizmus využitia výsledkov hodnotenia študentmi a inými učiteľmi, vrátane uplatňovania kvantitatívnych aj kvalitatívnych kritérií a meradiel.</p>	<p>PEVŠ/fakulta má vypracovaný a dobre zavedený mechanizmus hodnotenia úspešnosti výkonu a spôsobilosti učiteľov zo strany študentov a ostatných pedagógov, vrátane korektne definovaných kritérií a meradiel. Mechanizmus je využívaný ako nástroj aktívne prispievajúci k posilneniu motivácie učiteľov, je zodpovedne uplatňovaný a prípadne rozvíjaný na všetkých fakultách, pričom dokáže definovať množinu učiteľov s výbornou, veľmi dobrou, priemernou, postačujúcou až</p>

		nepostačujúcou kvalitou ich práce.
Úroveň vyspelosti 5.	Mechanizmus využitia výsledkov hodnotenia učiteľov je správne definovaný, uskutočňovaný a taktiež sústavne zdokonaľovaný, a to na báze využitia návrhov korekčných opatrení zo strany študentov, ostatných učiteľov a vedúcich zamestnancov.	PEVŠ/fakulta má úspešne zavedený, harmonizovaný a sústavne zdokonaľovaný systém hodnotenia spôsobilosti a posilňovania motivácie všetkých učiteľov, využívajúci autoregulačnú 360° spätnú väzbu spočívajúcu v hodnotení a pozitívnom ovplyvňovaní motivácie zo strany ostatných pedagógov (spolupracovníkov), podriadených, nadriadených i študentov, vrátane sebahodnotenia, vytvárajúci kvalitatívne synergie završované transformáciou motivácie učiteľa na kvalitatívne vyššiu úroveň.

ŠŠP - S3.3: PEVŠ poskytuje svojim pedagogickým zamestnancom príležitosti na ďalší rozvoj a zdokonaľovanie svojich pedagogických schopností.

Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie procesorov

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP -S3.3

Úroveň vyspelosti 1.	PEVŠ/fakulta nemá vypracovaný ucelený mechanizmus rozvíjania pedagogických schopností učiteľov.	PEVŠ/fakulta nemá vypracované objektívne pravidlá ani postupy rozvíjania pedagogických spôsobilostí učiteľov a neposkytuje učiteľom žiadne systémové príležitosti na zdokonaľovanie ich pedagogických spôsobilostí.
Úroveň vyspelosti 2.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný formálny mechanizmus na poskytovanie príležitostí ďalšieho rozvíjania a zdokonaľovania schopností učiteľov.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný formálny systém poskytovania príležitostí pre ďalšie rozvíjanie a zdokonaľovanie pedagogických schopností učiteľov, pričom systém nie je úplne funkčný, nemá stanovené objektivizované parametre a zdokonaľovanie schopností učiteľov sa uskutočňuje iba v prípade

		dostatočných finančných zdrojov.
Úroveň vyspelosti 3.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný mechanizmus vytvárania a poskytovania príležitostí ďalšieho pedagogického rozvoja učiteľov, ktorý sa uplatňuje selektívnym spôsobom.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný ucelený mechanizmus vytvárania a poskytovania príležitostí ďalšieho rozvíjania a zdokonaľovania pedagogických schopností učiteľov. V prípade učiteľov so značným vedeckopedagogickým potenciálom sa aktívne hľadajú spôsoby finančného krytia vzdelávacích aktivít. Systém je hodnotený prostredníctvom špecifických ukazovateľov, v prípade významných nedostatkov sú prijímané nápravné opatrenia na odstránenie príčin.
Úroveň vyspelosti 4.	PEVŠ/fakulta má zavedený funkčný mechanizmus vytvárania a poskytovania príležitostí pre ďalší rozvoj a zdokonaľovanie pedagogických zručností učiteľov, ktorý sa zodpovedne dodržiava na každej fakulte.	PEVŠ/fakulta má vypracovaný a dobre zavedený mechanizmus vytvárania a poskytovania príležitostí pedagogického rozvíjania a zdokonaľovania učiteľov, vrátane korektne definovaných rozpočtových možností na ich finančné krytie. Proces rozvíjania spôsobilostí preukázateľne prispieva k posilneniu kvality a motivácie učiteľov. Prostredníctvom hodnotenia sú vyhľadávané príležitosti na zlepšovanie systému rozvíjania a zdokonaľovania svojich pedagogických schopností.
Úroveň vyspelosti 5.	Mechanizmus vytvárania a poskytovania príležitostí pre rozširovanie a zdokonaľovanie pedagogických zručností učiteľov je správne definovaný, uskutočňovaný a sústavne skvalitňovaný, a to na báze využitia	PEVŠ/fakulta má úspešne zavedený, harmonizovaný a trvalo skvalitňovaný systém vytvárania a poskytovania príležitostí pre rozvíjanie a zdokonaľovanie pedagogických, motivačných a komunikačných zručností učiteľov, využívajúci

	návrhov zainteresovaných strán.	progresívne techniky rozvoja komplexného potenciálu učiteľov, vnímaný ako hodnotný motivačný nástroj a báza aktívnej kultivovanosti a pozitívneho vzoru pre študentov a partnerov vysokej školy, ako aj iné domáce a zahraničné vysoké školy.
--	---------------------------------	---

**ŠŠP-S4: Zabezpečovanie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov**

ŠŠP-S4.1 PEVŠ pravidelne hodnotí zabezpečovanie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov vo svojich študijných odboroch.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program Čl. 7 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a

Čl. 8 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne indikátora ŠŠP-S4.1

Úroveň vyspelosti 1.	Zabezpečovanie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania nie je koordinované, závisí iba od individuálnych iniciatív jednotlivcov alebo katedier, nie je definovaný globálny prístup PEVŠ/fakulty.	Politika kvality v oblasti zabezpečovania materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania nie je definovaná, alebo iba veľmi všeobecne, bez stanovenia priorít, postupov a nástrojov na napĺňanie potrieb v predmetnej oblasti. Aktivity fakúlt v tejto oblasti nie sú koordinované a prepojené na politiku definovanú vedením PEVŠ/fakulty.
Úroveň vyspelosti 2.	V oblasti zabezpečovania materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania sú na úrovni PEVŠ stanovené základné pravidlá, ktoré sa týkajú hlavne finančných náležitostí zabezpečovania zdrojov. Ich dodržiavanie je sledované a vyhodnocované.	Manažment PEVŠ/fakulty definoval rámcovo politiku týkajúcu sa finančných aspektov zabezpečovania materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania. Politika obsahuje priority, zásady a pravidlá finančného aspektu zabezpečovania zdrojov. Zamestnanci politiku rešpektujú, súvisiace oblasti procesu zabezpečovania zdrojov sú

		riešené na základe všeobecných predpisov.
Úroveň vyspelosti 3.	Na PEVŠ/fakulte je zavedená jednotná politika v oblasti zabezpečovania materiálnych, technických a informačných zdrojov podpory vzdelávania prostredníctvom stanovenia zodpovedností a definovania procesov. Sú stanovené ukazovatele, tieto sú merané a sú prijímané nápravné opatrenia v tejto oblasti.	Politika PEVŠ/fakulty v oblasti zabezpečovania materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania je systémovo rozpracovaná, založená na všeobecných zásadách sledujúcich naplnenie požiadaviek zákazníkov. Zdroje sú pridelované na základe definovaných požiadaviek a určených priorít. Sú stanovené, merané a vyhodnocované výkonnostné ukazovatele súvisiace s predmetnou oblasťou a v prípade zistených nedostatkov sú prijímané nápravné opatrenia.
Úroveň vyspelosti 4.	Zabezpečovanie zdrojov na podporu vzdelávania je na univerzite systematicky riadené a hodnotené s cieľom dosahovať splnenie požiadaviek zainteresovaných strán. Preukázateľne sú dosahované dobré výsledky v zabezpečovaní zdrojov pre vzdelávanie.	Vedenie PEVŠ/fakulty pravidelne skúma a hodnotí špecifické požiadavky všetkých zainteresovaných strán v oblasti zabezpečovania materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania. Tieto požiadavky sú napĺňané vyčleňovaním a pridelovaním zdrojov. Je sledovaná a hodnotená spätná väzba od zainteresovaných strán a prístupy sú zlepšované. Sú prijímané preventívne opatrenia na riadenie rizík spojených so zabezpečovaním a sprístupňovaním zdrojov.
Úroveň vyspelosti 5.	PEVŠ/fakulta je schopná preukázať dlhodobé výborné plnenie potrieb zainteresovaných strán v oblasti zabezpečovania materiálnych, technických a	Politika kvality v oblasti zabezpečovania zdrojov na podporu vzdelávania na vysokej škole je vytváraná manažmentom PEVŠ/fakulty s vyváženým rešpektovaním požiadaviek

	informačných zdrojov na podporu vzdelávania.	zainteresovaných strán. Prístup je uplatňovaný, hodnotený a zlepšovaný na základe spätnej väzby. Prístup PEVŠ/fakulty je dlhodobý chápaný ako referenčný bod pre iné vysoké školy, resp. univerzity. PEVŠ/fakulta je v oblasti zabezpečovania materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania považovaná za výnimočnú.
--	--	--

ŠŠP-S4.2: PEVŠ podporuje spoluprácu s mimoškolskými externými subjektmi pri zabezpečovaní fyzických a ľudských zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program - Čl. 10 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania

Čl. 9 a 11 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne indikátora ŠŠP-S4.2

Úroveň vyspelosti 1.	PEVŠ/fakulta nemá vypracovaný prístup na zapájanie externých subjektov pri zabezpečovaní fyzických a ľudských zdrojov na podporu vzdelávania.	Podpora zapájania externých subjektov pri zabezpečovaní materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania je riešená spontánne a pasívne. Zapájanie externých subjektov je riešené na PEVŠ/fakulte v rámci všeobecne definovaných pravidiel. Aktivity fakúlt/katedier/ústavov v tejto oblasti nie sú koordinované a prepojené na politiku definovanú vedením PEVŠ/fakulty.
Úroveň vyspelosti 2.	PEVŠ/fakulta aktívne podporuje spoluprácu s externými subjektmi pri zabezpečovaní fyzických a ľudských zdrojov na podporu vzdelávania prostredníctvom stanovených pravidiel a postupov.	Manažment PEVŠ/fakulty definoval rámcovo politiku spolupráce s externými zdrojmi v oblasti zabezpečovania fyzických a ľudských zdrojov na podporu vzdelávania. Sú určené zodpovednosti a postupy na aktívne vyhľadávanie príležitostí u externých

		subjektov na podporu pri zabezpečovaní zdrojov a sú definované priority v tejto oblasti. V prípade zistených deficitov v zdrojoch sa intenzívne pracuje na zosilňovaní spolupráce.
Úroveň vyspelosti 3.	PEVŠ/fakulta cieľavedome podporuje zapájanie mimoškolských externých subjektov prostredníctvom definovania procesov, vytváraním partnerstiev. Zapájanie je hodnotené, analyzované a v prípade nedostatkov sú príčiny analyzované a sú prijímané nápravné opatrenia.	Spolupráca PEVŠ/fakulty s externými subjektmi v oblasti zabezpečovania zdrojov na podporu vzdelávania má systémový a riadený charakter. PEVŠ/fakulta aktívne vytvára partnerstvá s externými zdrojmi na podporu zabezpečovania zdrojov na základe definovaných priorít, potrieb a príležitostí. Využívané postupy a výsledky sú hodnotené a v prípade nedostatkov sú prijímané nápravné opatrenia.
Úroveň vyspelosti 4.	Zabezpečovanie zdrojov na podporu vzdelávania externými subjektmi je súčasť komplexnej politiky spolupráce zahrňujúcej plnenie požiadaviek všetkých zainteresovaných subjektov. Sú prijímané preventívne opatrenia na predchádzanie rizikám spojených so zapájaním externých subjektov.	PEVŠ/fakulta je preukázateľne úspešná v zapájaní externých subjektov pri zabezpečovaní fyzických a ľudských zdrojov na podporu vzdelávania. Na PEVŠ/fakulte sa budujú strategické partnerstvá zahrňujúce súčinnosť pri zabezpečovaní zdrojov na podporu vzdelávania. Sú vyjasnené potreby všetkých zainteresovaných subjektov, požiadavky sú napĺňané a je hodnotená miera spokojnosti s ich plnením. Sú prijímané preventívne opatrenia na predchádzanie rizikám v tejto oblasti.
Úroveň vyspelosti 5.	PEVŠ/fakulta vytvára efektívnu sieť partnerstiev s externými subjektmi, ktorých súčasťou je aj oblasť zabezpečovania fyzických a ľudských zdrojov na podporu vzdelávania. Výsledky v	PEVŠ/fakulta neustále a dlhodobo udržateľne rozširuje sieť svojich partnerstiev s externými subjektmi na podporu zabezpečovania zdrojov. Spolupráca je všestranne



	tejto oblasti sú dlhodobo veľmi priaznivé a všetky zúčastnené strany a zainteresované subjekty sú s partnerstvom spokojné.	výhodná a sú preukázateľné prínosy pre všetky zainteresované strany. Výsledky hodnotenia preukazujú, že prístupy PEVŠ/fakulty v tejto oblasti môžu slúžiť ako pozitívny príklad pre ďalšie vysoké školy.
--	--	--

### ŠŠP - S5: Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov

ŠŠP - S5.1: PEVŠ má vytvorené efektívne systémy na zber, analýzu a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program -Čl. 8 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania

Čl. 9 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP -S5.1

Úroveň vyspelosti 1.	Systém na zber informácií je tvorený intuitívne, jeho štruktúra ani zdroje informácií nie sú stanovené a nie je ani hodnotená kvalita získaných informácií.	PEVŠ/fakulta získava informácie pre riadenie študijných programov prostredníctvom izolovanej iniciatívy, informácie sú rámcovo spracované a na požiadanie sprístupnené. Nie sú definované právomoci týkajúce sa dostupnosti informácií a ani zodpovednosti za ich správnosť a sprístupňovanie.
Úroveň vyspelosti 2.	Pre proces zberu informácií na riadenie uskutočňovania študijných programov sú definované zodpovednosti a zdroje. Informácie sú dostupné pre vedenie PEVŠ/fakulty.	PEVŠ/fakulta na základe vzniknutých nedostatkov, definovala zdroje, štruktúru a rozsah informácií potrebných pre riadenie študijných programov. Sú určené zodpovednosti za ich získavanie a analytické spracovanie na základe ad-hoc požiadaviek. Používateľmi informácií sú zväčša garanti študijných programov a vedenie PEVŠ/fakulty.
Úroveň vyspelosti 3.	Sú určené požiadavky na informácie potrebné na riadenie študijných	Proces získavania, spracovania a sprístupňovania informácií je

	programov. Informácie sú cielene získavané, spracované a distribuované pre určených používateľov.	riadený. Sú známi používatelia informácií, sú pripravované analytické výstupy podľa vopred definovaných požiadaviek systémového charakteru. Sú dostupné dôkazy o hodnotení kvality informácií a analytických výstupov. V prípade zistených nedostatkov je využívaný mechanizmus nápravných opatrení.
Úroveň vyspelosti 4.	Systém zberu, spracovania a sprístupňovania informácií na riadenie študijných programov je funkčný, je pravidelne hodnotená jeho efektívnosť prostredníctvom spätnej väzby od používateľov.	Požiadavky všetkých zainteresovaných strán na sprístupňovanie informácií potrebných pre riadenie študijných programov sú pochopené. Je hodnotená efektívnosť funkčnosti systému prostredníctvom meraní a získavaním spätnej väzby od používateľov. Sú prijímané preventívne opatrenia na neustále zlepšovanie procesu získavania a sprístupňovania informácií pre riadenie uskutočňovania študijných programov.
Úroveň vyspelosti 5.	Existuje úplný súlad medzi požiadavkami používateľov na získavanie, spracovanie a sprístupňovanie informácií potrebných pre efektívne riadenie študijných programov.	Prostredníctvom spätnej väzby je preukázané, že všetky zainteresované strany sú dlhodobo spokojné so sprístupňovaním informácií potrebných na riadenie študijných programov. Systém zverejňovania informácií na vysokej škole funguje preukázateľne maximálne efektívne a hospodárne.

ŠŠP-S5.2: PEVŠ má vytvorený informačný systém na zber údajov o kvalite, úspešnosti a profile študentov, výkonoch a výsledkoch študentov, uplatnení absolventov na trhu práce.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program -

Čl. 8 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania

Čl. 9 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP-S5.2

Úroveň vyspelosti 1.	Systém na zber informácií o úspešnosti študentov a uplatniteľnosti absolventov je založený len na legislatívnych požiadavkách a čerpá výhradne z verejne dostupných zdrojov.	PEVŠ/fakulta získava informácie pre riadenie študijných programov a pre potreby výkazníctva, informácie sú hrubo spracované a prípadne na požiadanie sprístupnené záujemcom. Nie sú definované právomoci týkajúce sa dostupnosti informácií a ani zodpovednosti za ich správnosť a sprístupňovanie.
Úroveň vyspelosti 2.	V procese zberu informácií o kvalite a o úspešnosti študentov, ako aj o absolventoch sú definované zodpovednosti a zdroje. Informácie sú dostupné pre vedenie PEVŠ/fakulty.	PEVŠ/fakulta na základe svojej vlastnej potreby definovala zdroje, štruktúru a potrebný rozsah informácií o študentoch a absolventoch. Sú určené zodpovednosti za ich získavanie a analytické spracovanie na základe ad-hoc požiadaviek. Používateľmi informácií sú zväčša garanti študijných programov a vedenie PEVŠ/fakulty.
Úroveň vyspelosti 3.	Sú určené požiadavky na analytické informácie o študentoch a absolventoch potrebné na riadenie študijných programov. Informácie sú cielene získavané, spracované a distribuované pre určených používateľov.	PEVŠ/fakulta má definované požiadavky na informácie o úspešnosti absolventov. Proces získavania, spracovania a sprístupňovania informácií o študentoch a absolventoch je riadený. Prípadné medzery v informáciách sú vyplňované vlastnými prieskumami u študentov, absolventov a ich zamestnávateľov. Sú známi používatelia informácií, sú pripravované analytické výstupy podľa vopred definovaných požiadaviek systémového charakteru.
Úroveň vyspelosti 4.	Systém zberu, spracovania a sprístupňovania informácií o študentoch a absolventoch je funkčný, je pravidelne hodnotená jeho efektívnosť	Požiadavky všetkých zainteresovaných strán na získavanie a sprístupňovanie informácií o študentoch a absolventoch sú pochopené a riešené. Je hodnotená

	prostredníctvom spätnej väzby od používateľov.	efektívnosť funkčnosti systému prostredníctvom meraní a získavaním spätnej väzby od používateľov informácií. Sú prijímané preventívne opatrenia na neustále zlepšovanie procesu získavania a sprístupňovania informácií o študentoch a absolventoch.
Úroveň vyspelosti 5.	Informačný systém na zber údajov o študentoch a absolventoch je integrovaný do systému riadenia študijných programov a jeho prostredníctvom je PEVŠ/fakulta schopná prinášať vysokú hodnotu pre svojich študentov a ich zamestnávateľov a dlhodobo zabezpečovať svoj úspech na trhu vzdelávania.	Prostredníctvom spätnej väzby je preukázané, že všetky zainteresované strany sú dlhodobo spokojné so sprístupňovaním informácií o študentoch a absolventoch potrebných na riadenie študijných programov. Je preukázané taktiež, že systém získavania a sprístupňovania informácií na PEVŠ/fakulte funguje maximálne efektívne a hospodárne.

### ŠŠP-S6: Pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch

ŠŠP-S6.1: PEVŠ pravidelne zverejňuje aktuálne informácie (kvantitatívne i kvalitatívne) o ponúkaných študijných programoch a výstupoch vzdelávania.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program -

Čl. 9 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania

Čl. 10 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP-S6.1

Úroveň vyspelosti 1.	Informácie o ponúkaných študijných programoch a o výstupoch vzdelávania sú zverejňované, vyskytujú sa v nich však závažné nedostatky týkajúce sa ich úplnosti a aktuálnosti.	PEVŠ/fakulta zverejňuje rôznou formou informácie, len sporadicky sa však preveruje ich správnosť. Nie sú stanovené zodpovednosti ani právomoci pri zverejňovaní kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a výstupoch vzdelávania.
Úroveň vyspelosti 2.	PEVŠ/fakulta má definovaný proces zverejňovania informácií o ponúkaných študijných programoch a o výstupoch vzdelávania. Na	PEVŠ/fakulta na základe vzniknutých nedostatkov, na ktoré bolo upozorňované rôznymi zainteresovanými stranami pristupuje k

	plnenie tejto úlohy sú stanovené príslušné zodpovednosti a vyčlenené zdroje.	zlepšovaniu procesu zverejňovania informácií tým, že stanovuje zodpovednosti a právomoci a vyčleňuje zdroje na riadenie procesu zverejňovania informácií o študijných programoch a výstupoch vzdelávania.
Úroveň vyspelosti 3.	Informácie o ponúkaných študijných programoch a o výstupoch vzdelávania sú zverejňované riadeným spôsobom. Reagujú na zistené potreby určených zainteresovaných strán, predovšetkým ide o uchádzačov o štúdium.	Proces zverejňovania informácií je riadený. Požiadavky dôležitých zainteresovaných strán na zverejňovanie informácií sú identifikované a sú dostupné výsledky preverovania správnosti a aktuálnosti zverejňovaných informácií o študijných programoch a výstupoch vzdelávania. V prípade zistených nedostatkov je využívaný mechanizmus nápravných opatrení, ktorý je pre tieto účely špecificky pripravený.
Úroveň vyspelosti 4.	Sú definované zainteresované strany a ich požiadavky na zverejňovanie informácií o ponúkaných študijných programoch a o výstupoch vzdelávania. Je preverovaný súlad s týmito požiadavkami a sú prijímané opatrenia na zlepšovanie.	Požiadavky všetkých zainteresovaných strán na zverejňovanie informácií sú pochopené a podľa možností napĺňané. Sú vykonávané merania a prijímané preventívne opatrenia na neustále zlepšovanie procesu zverejňovania kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a výstupoch vzdelávania.
Úroveň vyspelosti 5.	Existuje úplný súlad medzi požiadavkami zainteresovaných strán na zverejňovanie informácií a tým, čo PEVŠ/fakulta zverejňuje, a to z hľadiska kvantitatívneho (rozsah) aj kvalitatívneho (obsah, aktuálnosť).	Prostredníctvom spätnej väzby je preukázané, že všetky zainteresované strany sú dlhodobo spokojné so zverejňovaním kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a výstupoch vzdelávania. Systém zverejňovania informácií na PEVŠ/fakulte

		funguje maximálne efektívne a hospodárne.
--	--	---

ŠŠP-S6.2: PEVŠ zverejňuje kvantitatívne a kvalitatívne informácie o absolventoch študijných programov.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a Štandardy pre študijný program -

Čl. 9 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania

Čl. 10 Štandardy pre študijný program

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠŠP-S6.2

Úroveň vyspelosti 1.	Informácie o absolventoch nie sú PEVŠ/fakulta zverejňované, ak sa sporadicky vyskytnú, nachádzajú sa v nich nedostatky týkajúce sa ich správnosti, objektívnosti, dostupnosti a aktuálnosti.	PEVŠ/fakulta prakticky nezverejňuje informácie o absolventoch, len sporadicky sa vyskytujú niektoré údaje týkajúce sa absolventov, nie je však preverovaná ich správnosť a aktuálnosť.
Úroveň vyspelosti 2.	PEVŠ/fakulta zverejňuje informácie o absolventoch v nejednotnej forme, systém získavania a zverejňovania informácií je len čiastočne založený na definovaných postupoch a dohodách.	PEVŠ/fakulta zverejňuje informácie o absolventoch v súhrnnej forme, údaje sú rôzne štruktúrované a je možné len ich jednoduché prezeranie bez vyhľadávania. Kvantitatívne a kvalitatívne informácie o absolventoch sú získavané rôznym spôsobom. Postupy získavania a zverejňovania informácií a ich aktuálnosť nie sú vyhodnocované.
Úroveň vyspelosti 3.	Zverejňovanie informácií o absolventoch má systémový charakter, sú uvádzané kvantitatívne aj kvalitatívne údaje. Zdroje údajov sú jasne definované, údaje sú aktuálne, udržiavané a v prípade upozornenia na nedostatky sú prijímané nápravné opatrenia.	Proces zverejňovania informácií o absolventoch je riadený. Zodpovedá požiadavkám niektorých (dôležitých) zainteresovaných strán. Sú k dispozícii dôkazy o preverovaní aktuálnosti zverejňovaných informácií o absolventoch študijných programov. V prípade zistených nedostatkov je použitý mechanizmus nápravných opatrení.
Úroveň vyspelosti 4.	Systém zverejňovania informácií zodpovedá požiadavkám zainteresovaných strán,	PEVŠ/fakulta má definované všetky zainteresované strany a ich požiadavky týkajúce sa informácií o absolventoch

	správnosť a aktuálnosť údajov o absolventoch je sledovaná a sú prijímané preventívne opatrenia na zlepšovanie štruktúry a dostupnosti týchto informácií.	študijných programov. Požiadavky sú napĺňané s rešpektovaním všetkých legislatívnych obmedzení a sú vykonávané merania a prijímané preventívne opatrenia na neustále zlepšovanie procesu zverejňovania kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o absolventoch študijných programov.
Úroveň vyspelosti 5.	Existuje úplný súlad medzi požiadavkami zainteresovaných strán na zverejňovanie informácií a tým, čo PEVŠ/fakulta zverejňuje, a to z hľadiska kvantitatívneho (rozsah) aj kvalitatívneho (obsah, aktuálnosť).	PEVŠ/fakulta má dlhodobé riešený a rozvíjaný vzťah s absolventmi ohľadom zverejňovania a aktualizácie údajov o ich pôsobení. Štruktúra informácií umožňuje využiť plný potenciál viacstranne výhodného vzťahu alma mater – absolvent – zainteresované strany. Úroveň plnenia požiadaviek všetkých zainteresovaných strán na zverejňovanie informácií o absolventoch študijných programov je preukázateľne dlhodobo vysoká.

## C – Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov

**Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov (ďalej len „ŠHKKP“)**  
**ŠHKKP- S1: Charakteristika vzťahu medzi vysokoškolským vzdelávaním a výskumnou, vývojovou alebo umeleckou a ďalšou tvorivou činnosťou na PEVŠ.**

ŠHKKP1.1: PEVŠ má vo väzbe na svoje ciele a začlenenie v systéme vysokých škôl definovaný vzťah medzi vzdelávaním a výskumnou, vývojovou alebo umeleckou a ďalšou tvorivou činnosťou. Uvedený vzťah je podložený výsledkami vzdelávacej, výskumnej, vývojovej alebo umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti fakulty.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania, Štandardy pre študijný program a Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov- Čl. 2 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania

Čl. 7 Štandardy pre študijný program a

Čl. 5 Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠHKOPK-S1.1

Úroveň vyspelosti 1.	Proces vzdelávania a proces výskumu a vývoja predstavuje na PEVŠ/fakulte samostatné oblasti, ktorých vzťah je riešený len na najvyššej úrovni. Ovplyvňovanie vzdelávania a výskumu je na PEVŠ/fakulte vnímané implicitne.	Vzťah medzi vzdelávaním a výskumom nie je definovaný, alebo iba veľmi všeobecne, bez stanovenia postupov a nástrojov na napĺňanie politiky kvality v predmetnej oblasti. Výsledky dosiahnuté na základe prístupu nie sú preukázateľné, sú len veľmi ťažko predvídateľné. Správnosť prístupu nie je nijakým spôsobom preverovaná, nie sú stanovené ciele pre oblasť kritéria a nevykonávajú sa ani merania.
Úroveň vyspelosti 2.	Vzťah medzi vzdelávaním a výskumnou činnosťou je na PEVŠ/fakulte definovaný na najvyššej úrovni, má identifikované spoločné záujmové oblasti a formy prepojenia. Prepojenie je zabezpečené určením zodpovednosti na najvyššej úrovni.	Manažment PEVŠ/fakulty definoval rámcovo politiku kvality v oblasti vzťahu medzi vzdelávaním a výskumom na PEVŠ/fakulte. Ukazovatele kvality v tejto oblasti sú síce naformulované, avšak nie sú ani rozpracované nástroje na ich napĺňanie a nie je preukázateľne hodnotené ich dosahovanie. Nie sú preukázateľné zlepšenia prístupu v oblasti previazania vzdelávania a výskumnej činnosti.
Úroveň vyspelosti 3.	Pre vzťah medzi vzdelávaním a výskumnou činnosťou sú na PEVŠ/fakulte rozpracované postupy s definovanými parametrami s určenými cieľovými hodnotami. Prebieha preskúmavanie plnenia cieľov a sú prijímané nápravné opatrenia v prípade zistených nedostatkov.	Politika kvality PEVŠ/fakulty v oblasti vzťahu medzi vzdelávaním a výskumom je rozpracovaná aj na nižšiu úroveň a má pre zamestnancov záväzný charakter. Jej naplňovanie je sledované a dosahované prostredníctvom činností s definovanými zdrojmi a hodnotiacimi atribútmi. Na základe výstupov meraní sú prijímané nápravné opatrenia na zlepšenie realizácie zámerov v tejto oblasti.
Úroveň vyspelosti 4.	Vzťahy medzi vzdelávaním a výskumnou činnosťou je z	Na PEVŠ/fakulte sa systematicky vykonávajú



	najvyššej úrovne úspešne rozpracovaný na úroveň najmenších súčastí PEVŠ/fakulty (ústavy, oddelenia). Výsledky sú sledované a hodnotené, sú prijímané preventívne opatrenia zabezpečujúce dosahovanie pozitívnych výsledkov v tejto oblasti.	aktivity pre naplnenie politiky kvality v oblasti prepojenia vzdelávania a výskumu. Všetky procesy s tým spojené sú pravidelne vyhodnocované a zlepšované aj s využitím preventívnych opatrení. Výsledky prepojenia výskumu a vzdelávania sú predvídateľné a je možné ich preukázateľne interpretovať ako pozitívne.
Úroveň vyspelosti 5.	PEVŠ/fakulta preukázateľne dosahuje dlhodobé výborné výsledky, vyplývajúce z riadeného a efektívneho prepájania vzdelávacej a výskumnej a vývojovej činnosti. Prepojenie zohľadňuje požiadavky zainteresovaných strán a je zistená pozitívna spätná väzba.	Politika kvality a ciele kvality v oblasti vzťahu medzi vzdelávaním a výskumom na PEVŠ/fakulte sú všetkými súčastami a zamestnancami osvojené a uplatňované. Prístup PEVŠ/fakulty je chápaný ako výnimočný. Zainteresované strany pozitívne hodnotia prínosy vyplývajúce z efektívneho prepojenia vzdelávania a výskumnej a vývojovej činnosti.

ŠHKKP-S1.2: PEVŠ má vypracované postupy prenosu výsledkov vlastného originálneho výskumu do pedagogického procesu.

Odkaz na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania, Štandardy pre študijný program a Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov- Čl. 2 štandardy pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania Čl. 7 Štandardy pre študijný program

Čl. 5 Štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov

Určenie dosiahnutej úrovne kritéria ŠHKKP-S1.2

Úroveň vyspelosti 1.	Zabezpečovanie kvality v predmetnej oblasti závisí iba od individuálnych iniciatív jednotlivcov.	Postupy prenosu výsledkov vlastného originálneho výskumu do pedagogického procesu nie sú definované alebo iba veľmi všeobecne. Objavujú sa však individuálne iniciatívy jednotlivcov v predmetnej oblasti. Pre danú oblasť nie sú definované merateľné ciele, indikátory, zodpovednosti a ani úlohy.
Úroveň vyspelosti 2.	Procesy pre zabezpečenie prenosu výsledkov vlastného	Manažment PEVŠ/fakulty definoval rámcovo postupy

	výskumu do vzdelávania sú plánované, základné zodpovednosti a zdroje v procesoch sú identifikované.	prenosu výsledkov výskumu do pedagogického procesu. Indikátory kvality v tejto oblasti sú definované, avšak nie sú rozpracované nástroje na ich napĺňovanie a nie je preukázateľne hodnotené ich dosahovanie. Sporadické hodnotenie výsledkov neprináša žiadany efekt zlepšovania. Nie sú prijaté ani nadväzujúce postupy a procesy.
Úroveň vyspelosti 3.	Procesy zabezpečenia prenosu výsledkov vlastného výskumu do vzdelávania sú riadené, hodnotené a na základe zistení sú prijímané nápravné opatrenia.	Stanovené postupy prenosu výsledkov výskumu do pedagogického procesu majú pre zamestnancov záväzný charakter. Tieto aktivity sú prakticky realizované s využitím procesného prístupu. Sú stanovené ukazovatele s cieľovými hodnotami, ktoré indikujú mieru prenosu výsledkov vlastného výskumu do vzdelávania. Prijímajú sa nápravné opatrenia na odstránenie vzniknutých nedostatkov.
Úroveň vyspelosti 4.	Proces prenosu výsledkov vlastného originálneho výskumu do pedagogického procesu je systematicky riadený, preskúmaný a zlepšovaný.	Postupy prenosu výsledkov výskumu do pedagogického procesu na PEVŠ/fakulte sú schválené a realizované na základe širokého konsenzu. Dosahované výsledky hodnotených indikátorov prezentujú pozitívne trendy a sú preukázateľné efekty úspešného prepojenia vzdelávania a výskumu na fakulte. Fakulta hľadá spôsoby ďalšieho zlepšovania daného procesu, napr. formou preventívnych opatrení.
Úroveň vyspelosti 5.	Uskutočňované procesy sa vyznačujú relevantnosťou, úspešnosťou, efektívnosťou a integrovanosťou.	Postupy prenosu výsledkov výskumu do pedagogického procesu na PEVŠ/fakulte si zamestnanci osvojili a uplatňujú ich v praxi. Prístup

	<p>Sú preukázané úspechy v porovnaní sa s inými fakultami/vysokými školami.</p>	<p>fakulty je chápaný ako výnimočný. Pozitívne trendy výsledkov v priebehu viacerých rokov sú dôsledkom vhodného prístupu a neustáleho zlepšovania. Od PEVŠ/fakulty si v danej oblasti berú príklad ďalšie slovenské i zahraničné fakulty.</p>
--	---	--

## Príloha č. 2

### Úrovně vyspelosti pri naplňaní štandardov a kritérií vnútorného systému zabezpečenia kvality

#### Úroveň vyspelosti: 1

Všeobecný opis úrovni vyspelosti: Pri naplňaní tohto kritéria je prístup neorganizovaný, spontánný, postavený na iniciatíve jednotlivca z PEVŠ/fakulty bez širšej publicity. Výsledky dosiahnuté na základe prístupu nie sú preukázateľné a sú veľmi ťažko predvídateľné. Správnosť prístupu nie je nijako preverovaná, nie sú definované ciele pre oblasti kritéria a nerealizujú sa žiadne merania kritérií. Podklady a dôkazy o plnení kritérií sú minimálne. Prevláda zotrvačnosť v prístupoch. Pre danú oblasť nie sú definované merateľné ciele.

#### Úroveň vyspelosti: 2

Všeobecný opis úrovni vyspelosti: Na PEVŠ/fakulte je naplánovaný prístup a uskutočňujú sa aktivity, ktoré vznikli z dôvodu realizácie nápravných kritérií. Prístup predstavuje základ pre realizáciu aktivít spojených s plnením niektorých oblastí charakterizujúcich kritérium. Sú určené rámcové zodpovednosti za stanovené oblasti. Niektoré prijateľné výsledky sú dosiahnuté všeobecným prístupom. Je stanovených niekoľko indikátorov a cieľov na plnenie kritérií pre niektoré oblasti a je sledované ich dosahovanie. Existujú dôkazy o plánovaní a zavedení aktivít v oblastiach spojených s plnením kritérií. Náhodné preskúmanie. Ktoré vedú k istým zlepšeniam a pokrokom sa vykonávajú sporadicky.

#### Úroveň vyspelosti: 3

Všeobecný opis úrovni vyspelosti: Na PEVŠ/fakulte existuje naplánovaný prístup a uskutočňujú sa aktivity pre oblasti spojené s plnením kritéria. Určené zodpovednosti sú vyvažované príslušnými právomocami. Tieto aktivity sú prakticky realizované s využitím procesného prístupu. Sú dostupné informácie o indikátoroch, cieľoch a ich dosahovaní. Sú dostupné zrejme dôkazy o preskúmaní prístupov s cieľom hľadať kľúčové príčiny, odhaľuje sa potenciál ďalšieho zlepšovania prostredníctvom nápravných činností. Je dostupných niekoľko dôkazov o zlepšeniach v oblastiach súvisiacich s plnením daného kritéria. Je venovaná pozornosť spokojnosti zainteresovaných strán v oblastiach súvisiacich s plnením daného kritéria.

#### Úroveň vyspelosti: 4

Všeobecný opis úrovni vyspelosti: Na PEVŠ/fakulte je preukázateľne dobre zavedený procesný prístup pre plánovanie a realizáciu dlhodobého zámeru PEVŠ a aktivít spojených s plnením kritéria. Prístup je pravidelne a systematicky preskúmaný z pohľadu určených indikátorov a dosahovania cieľov. Zodpovednosti a právomoci sú dôsledne uplatňované a preskúmané. Výsledky sú predvídateľné a dosahovanie cieľov vo viacerých oblastiach, spojených s plnením kritéria, preukazuje pozitívne trendy. Na dosiahnutie zlepšovania je využívané aj hodnotenie rizík a sú prijímané preventívne opatrenia v oblastiach súvisiacich s plnením daného kritéria. Spokojnosti zainteresovaných strán v oblastiach súvisiacich s plnením daného kritéria je venovaná dostatočná pozornosť.

#### Úroveň vyspelosti: 5

Všeobecný opis úrovni vyspelosti: Na PEVŠ/fakulte je bez výnimiek prakticky uplatňovaný prístup pre plnenie oblastí súvisiacich s plnením daného kritéria. Je preukázané, že prístupy sú relevantné, úspešné, efektívne a integrované. Pozitívne trendy výsledkov v priebehu viacerých rokov sú dôsledkom vhodného prístupu a neustáleho zlepšovania. PEVŠ/fakulta je všetkými zainteresovanými stranami pokladaná v oblastiach súvisiacich s kritériom za úspešnú, napredujúcu a inovatívnu. Sú vykonávané pravidelné a systematické preskúmania, hodnotenia a zapájanie sa do benchmarkingu.

Je preukázané učenie sa PEVŠ/fakulty. Od PEVŠ/fakulty si v danej oblasti berú príklad ďalšie slovenské i zahraničné fakulty.