

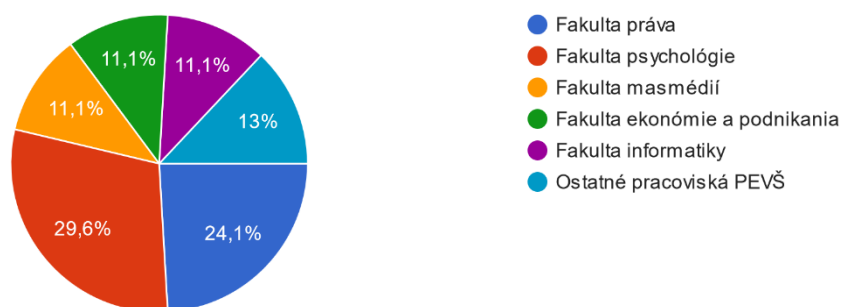
Vyhodnotenie dotazníka zamestnancov PEVŠ

Cieľom dotazníkového šetrenia bolo zistiť názor zamestnancov Paneurópskej vysokej školy (PEVŠ) na model riadenia. Dotazníkového šetrenia sa zúčastnilo 54 respondentov z celkového počtu 114. Otázky boli stanovené štýlom, aby na nich odpovedali iba osoby, ktoré sa k nim adekvátnym spôsobom vedia vyjadriť. Preto nie každý respondent mohol odpovedať na všetky otázky a záviselo to od jeho predošlých odpovedí, predovšetkým od jeho identifikácie sa. Dotazníkové šetrenie prebehlo na prelome mesiaca október až november 2023.

Dotazník bol zaslaný všetkým zamestnancom PEVŠ na ustanovený pracovný čas, tak pedagogickým ako aj nepedagogickým, a tiež THP pracovníkom.

V dotazníkom šetrení sme zisťovali počet respondentov za jednotlivú súčasť vysokej školy. Z výsledkov vyplýva, že najviac zamestnancov sa vyjadrilo na Fakulte psychológie 29,6%, potom nasledovali ostatné pracoviská PEVŠ 24,1% a najmenej na Fakulte masmédií, Fakulte ekonómie a podnikania a Fakulte informatiky (Graf 1).

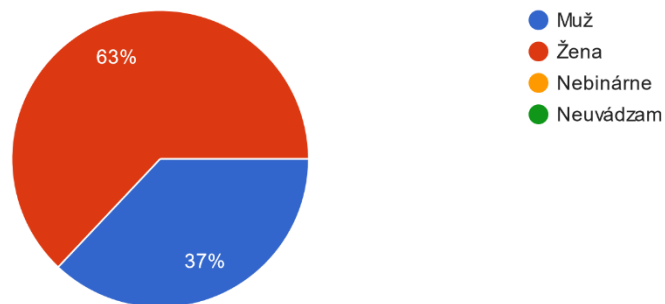
Graf č. 1 Pracovisko vysokej školy



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

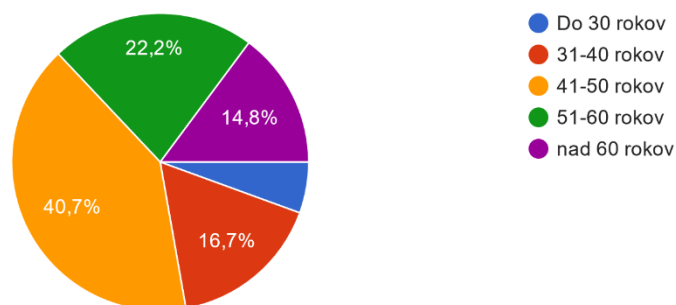
V dotazníkom šetrení sme sa zaujímali na zastúpenie pohlavia a vekové rozloženie respondentov. V vyjadrenia respondentov vyplýva, že na dotazníkovom šetrení sa zúčastnilo 63% zastúpenie žien a 37% zastúpenie mužov (Graf 2). Z vekového rozloženie respondentov vyplýva väčšinové zastúpenie zamestnancov do 50 rokov, najmenšiu skupinu tvoria zamestnanci do 30 rokov (Graf 3).

Graf č. 2 Pohlavie



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

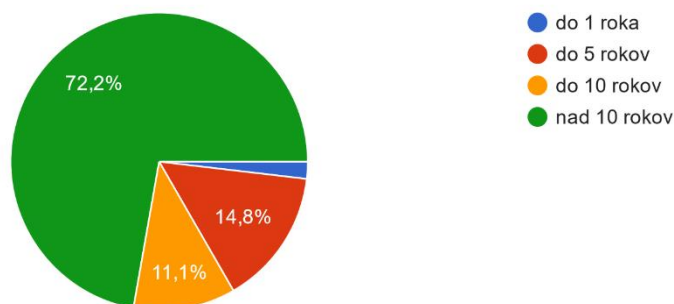
Graf č. 3 Vek



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V ďalšej časti dotazníka sme zisťovali dĺžku celkového pôsobenia vo vysokom školstve. Prevažuje pôsobenie vo vysokom školstve v dĺžke trvania nad 10 rokov (Graf 4).

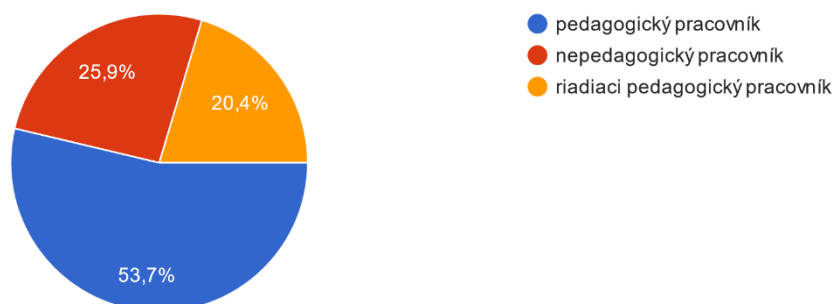
Graf č. 4 Dĺžka celkového pôsobenia vo vysokom školstve



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Respondentov sme sa v dotazníkovom šetrení pýtali na ich pracovné zaradenie do jednotlivých kategórií. Najviac respondentov odpovedala v pracovnom zaradení pedagogický pracovník 53,7%, 25,9% boli nepedagogickí pracovníci a 20,4% boli riadiaci pracovníci (Graf 5).

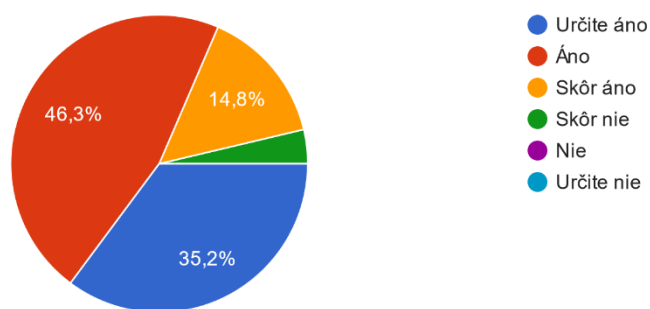
Graf č. 5 Zaradenie na vysokej škole



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sme zisťovali, či vysokoškolské prostredie podporuje vytváranie pozitívnych efektov vo vzťahoch medzi členmi akademickej obce v celej organizačnej hierarchii. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že súhlasí s daným tvrdením (Graf 6).

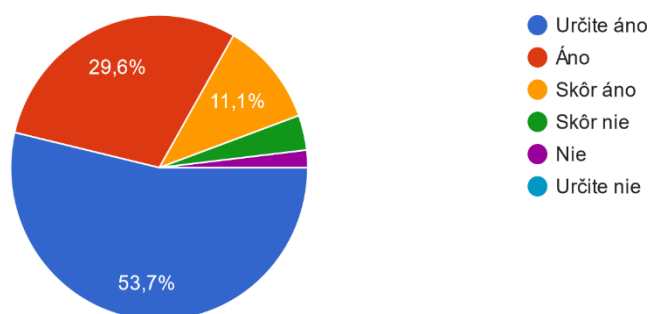
Graf č. 6 Vysokoškolské prostredie podporuje vytváranie pozitívnych efektov vo vzťahoch medzi členmi akademickej obce v celej organizačnej hierarchii



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Respondenti sa v dotazníkovom šetrení vyjadrili, či na vysokjke škole sa považuje otvorená a úprimná komunikácia za základný aspekt budovani akvality. Viac ako trištvrtina respondentov sa vyjadrila k danému tvrdeniu pozitívne (Graf 7).

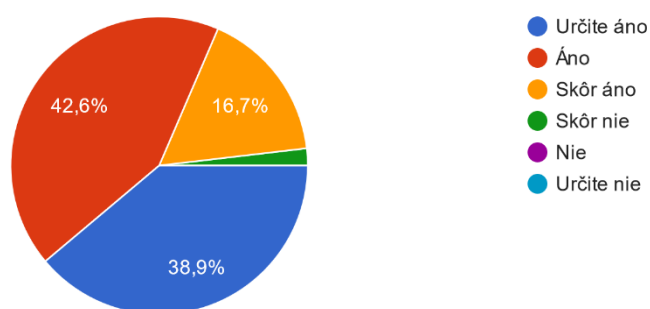
Graf č. 7 Otvorená a úprimná komunikácia ako základný aspekt budovania kvality



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V ďalšej otázke dotazníkového šetrenia sa zisťovala dostupnosť informácií členov akademickej obce vzťahujúcich sa k pozíciám a úlohám vzťahujúcim sa k ich pozíciám a jednotlivým úlohám. Z 54 odpovedí sa vysadilo určite áno 38,9% a 42,6% má dostupné informácie pričom len veľmi malá časť a s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 8).

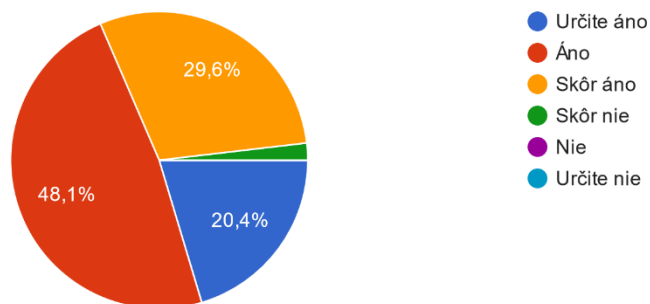
Graf č. 8 Na vysokej kole majú členovia akademickej obce pre svoju potrebu dostupné všetky informácie vzťahujúce sa k ich pozíciám a úlohám



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

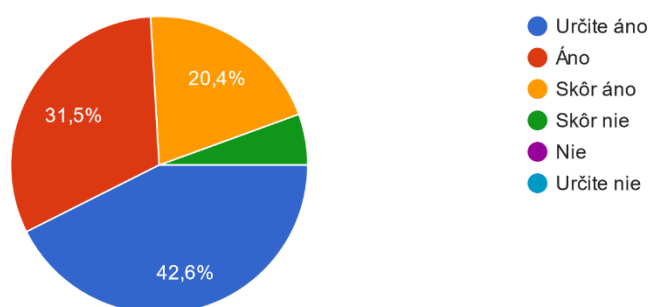
V nasledujúcej časti dotazníkového šetrenia sa sledovala identifikácia zamestnancov a študentov z komunitou PEVŠ a so zvyšovaním predpokladov na úspech činností a projektov PEVŠ. Pri budovaní komunity zamestnancov a študentov PEVŠ a pri predpokladoch na úspech činností, aktivít a projektov na PEVŠ sa viac ako polovica respondentov vyjadrila pozitívne. S budovaním komunity sa nestotožňuje 1,9% respondentov a pri zvyšovaní pravdepodobnosti úspechu aktivít, činností a projektov vysokou školou sa nestotožňuje 5,6% respondentov (Graf 9 a Graf 10).

Graf č. 9 Vysoká škola buduje univerzitnú komunitu a dochádza k identifikácií zamestnancov a študentov s univerzitou.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 10 Vysoká škola trvalo zvyšuje pravdepodobnosť úspechu svojich aktivít, činností a projektov

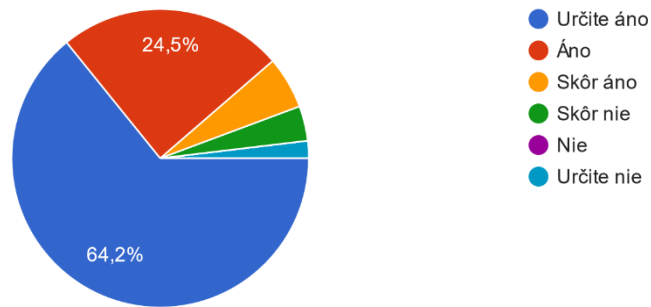


Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V nasledujúcich otázkach dotazníkového šetrenia sa sledovala spokojnosť zamestnancov s podporou od priameho nadriadeného, so spätnou väzbou za vykonanú prácu a s organizáciou práce na pracovisku. Spokojnosť s podporou od svojho priameho nadriadeného vyjadrilo až 64,2% respondentov ale len 5,7% je skôr spokojný s podporou od svojho priameho nadriadeného, avšak 1,9% nie je spokojný s podporou od svojho priameho nadriadeného. (Graf 11) Tiež sa sledovala u zamestnancov spätná väzba, ktorú získavajú na základe vykonanej práce a s organizáciou práce na pracovisku, pričom na obe

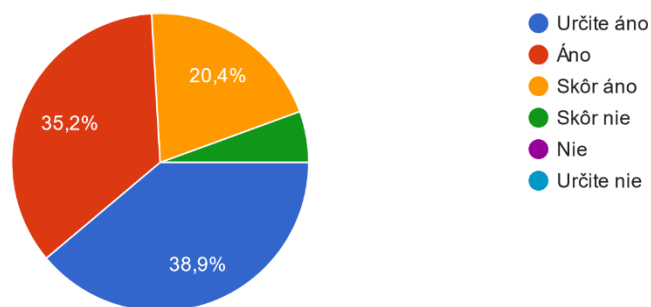
otázky sa až tri štvrtina respondentov sa vyjadrila, že sú spokojný so spätnou väzbou, ktorú dostávajú za vykonanú prácu (Graf 12 a 13).

Graf č. 11 Spokojnosť s podporou od svojho priameho nadriadeného



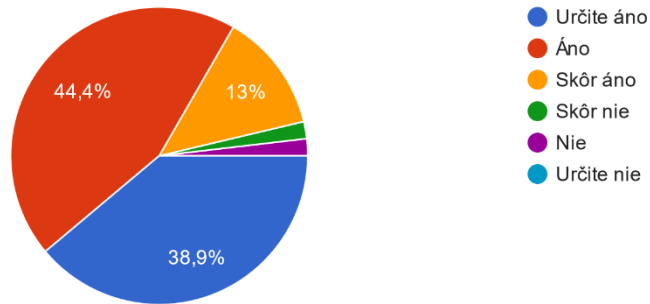
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 12 Spokojnosť so spätnou väzbou, ktorú získavate na základe vykonanej práce.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

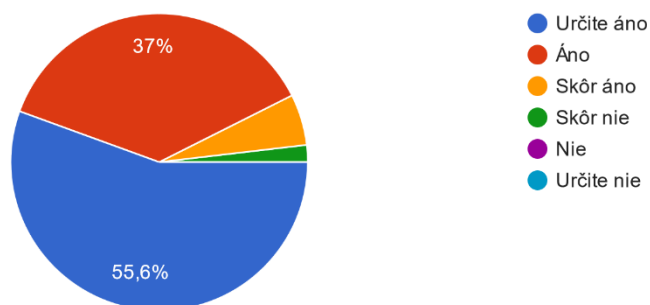
Graf č. 13 Spokojnosť s organizáciou práce na pracovisku



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

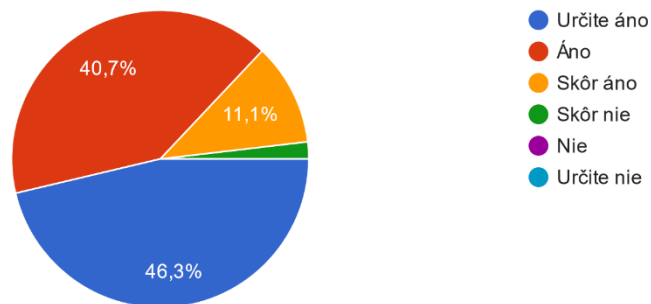
V nasledujúcich otázkach dotazníkového šetrenia sa sledovala spokojnosť zamestnancov s kompetenciami, ktorými disponujete a s mierou zodpovednosti, ktorá a viaže k zvereným úlohám. Spokojnosť s kompetenciami, ktorými disponuje a s mierou zodpovednosti, ktorá sa viaže k zvereným úlohám vyjadrila viac ako väčšina respondentov (Graf 14 a 15)

Graf č.14 Spokojnosť s kompetenciami, ktorými disponujeme.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

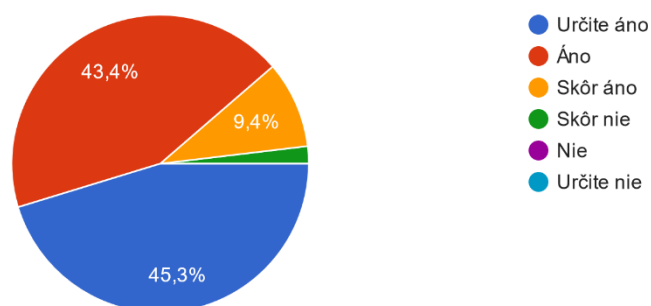
Graf č.15 Spokojnosť s mierou zodpovednosti, ktorá sa viaže k zvereným úlohám



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V rámci dotazníkového šetrenia sa zisťoval názor respondentov na akceptáciu realizácie návrhov za dostatočné v porovnaní s inými pracovníkmi na Vašej pozícii. Z vyjadrenia respondentov vyplýva, že 45,3% určite súhlasí s daným tvrdením (Graf 16).

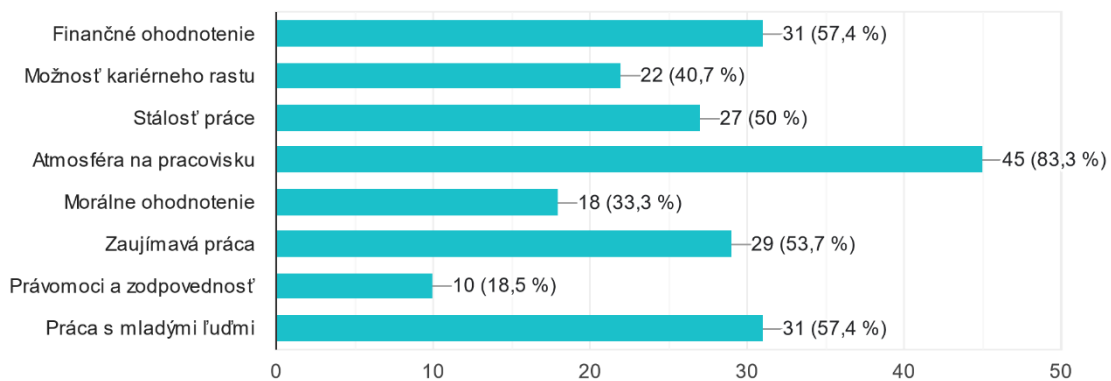
Graf č.16 Považujete akceptáciu realizácie Vašich návrhov za dostatočnú v porovnaní s inými pracovníkmi na Vašej pozícii.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkom šetrení sa zisťovali tiež najdôležitejšie motivujúce prvky v práci. Z vyjadrenia respondentov vyplýva, že najväčším motivujúcim prvkom je atmosféra na pracovisku 83,3%, potom nasleduje práca s mladými ľuďmi a finančné ohodnotenie 57,4% a zaujímavá práca 53,7% (Graf 18).

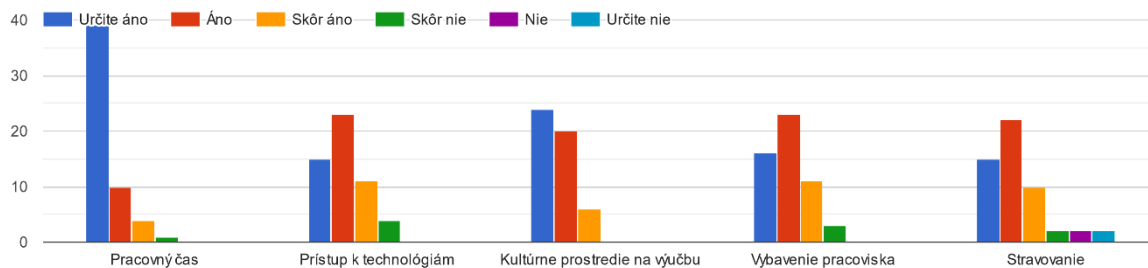
Graf č. 18 Najdôležitejšie motivujúce prvky v práci.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sa sledovali aj primerané pracovné podmienky a to pracovný čas, prístup k technológiám, kultúrne prostredie, vybavenosť pracoviska a stravovanie. Nastavenie pracovného času hodila väčšina respondentov vysoko pozitívne. Pri prístupe k technológiám, kultúrnemu prostrediu, vybaveniu pracoviska a stravovaniu sa vyjadrila väčšina respondentov skôr pozitívne (Graf 19).

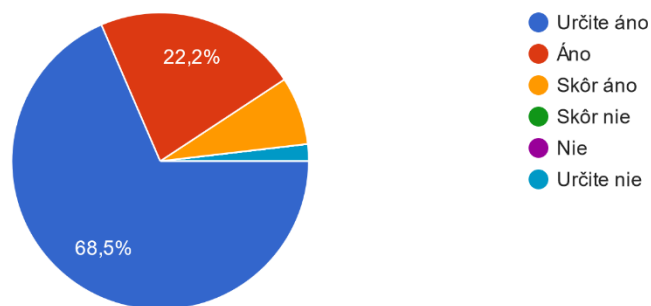
Graf č. 19 Primerané pracovné prostredie



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

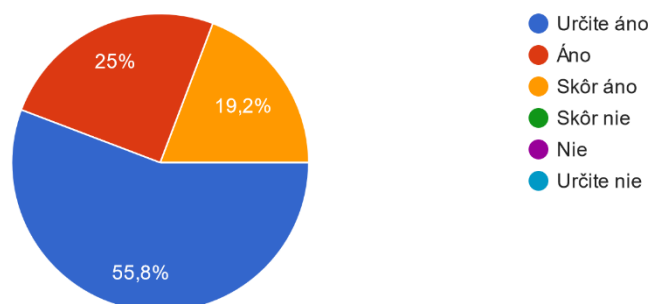
V dotazníkovom šetrení sa sledovali aj rovnosť príležitostí, čo sa týka pohlavia, veku, etnického pôvodu, sexuálnej orientácie, hendikepu a náboženstva, vytváranie podmienok na vnútornú a vonkajšiu mobilitu a podmienky na vysielanie zamestnancov na zahraničné pracovné cesty. Pri prvej otázke, ktorá sa týkala rovnosti príležitostí na pracovisku sa až 68,5% respondentov vyjadrilo pozitívne (Graf 20). U respondentov sa sledoval názor na vytváranie podmienok pre vnútorné a vonkajšie mobility pracovníkov a vytváranie podmienok pre vysielanie zamestnancov na zahraničné pracovné cesty, kde viac ako polovica respondentov uviedla, že podmienky považuje za dobré (Graf 21 a 22).

Graf č. 20 Uplatnenie rovnosti príležitostí na základe pohlavia, veku, etnického pôvodu, sexuálnej orientácie a hendikepu



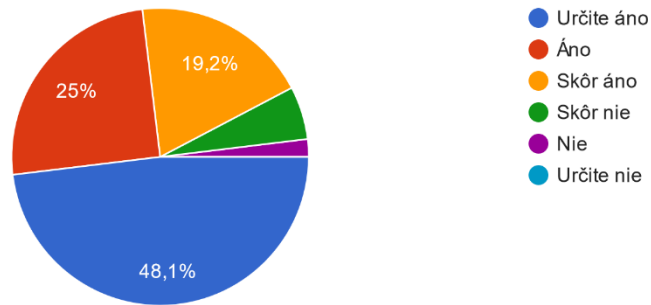
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 21 Vytváranie podmienok pre vnútorné a vonkajšie zahraničné mobility



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

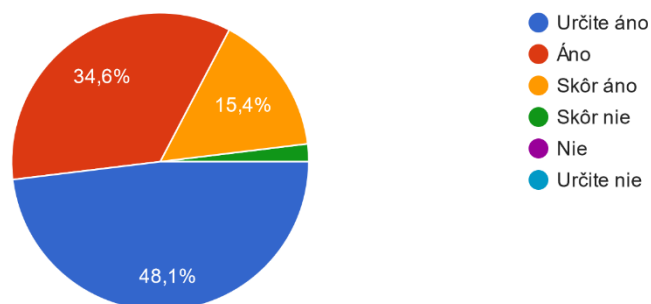
Graf č. 22 Vytváranie podmienok na vysielanie na zahraničné pracovné cesty



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Tiež sa sledovalo v rámci dotazníkového šetrenia vytváranie podmienok na prijímanie zahraničných hostí, pričom viac ako polovica respondentov sa vyjadrila, že podmienky považuje za dobré a 15,4% ich hodnotí skôr dobre (Graf 23).

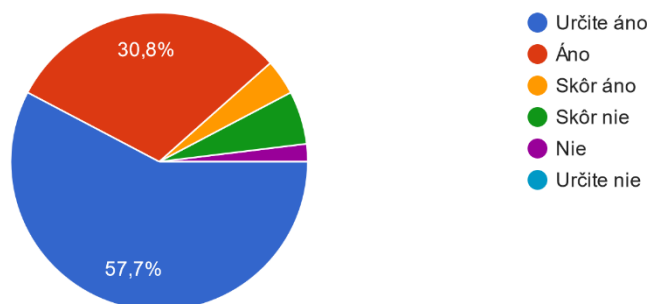
Graf č. 23 Vytváranie podmienok pre prijímanie zahraničných hostí



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

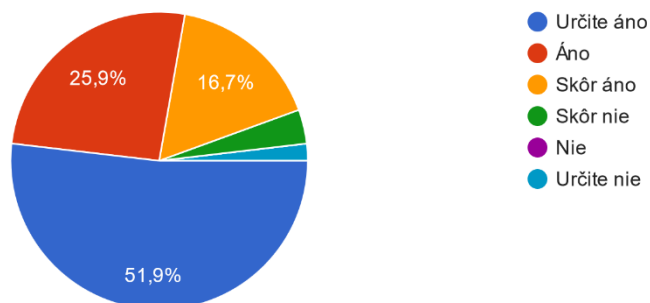
Tiež sa sledovalo v rámci dotazníkového šetrenia či sa na pracovisku pravidelne hodnotia činnosti za dané obdobie, kde viac ako polovica respondentov odpovedala kladne (Graf 24). Zároveň sa u respondentov sledovala spokojnosť na fakulte/ pracovisku kde sa pracuje, kde viac ako tri štvrtiny respondentov sa vyjadrila kladne (Graf 25).

Graf č. 24 Pravidelné hodnotenie činností na pracovisku za dané obdobie



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

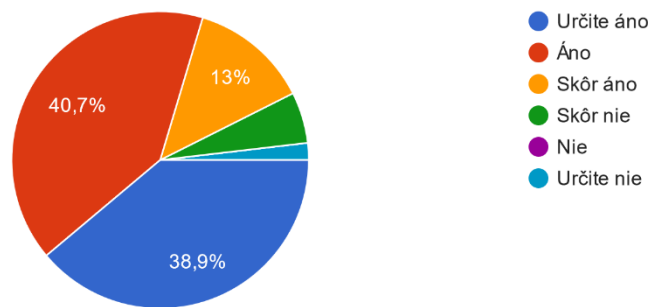
Graf č. 25 Atmosféra na fakulte/pracovisku kde sa pracuje



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

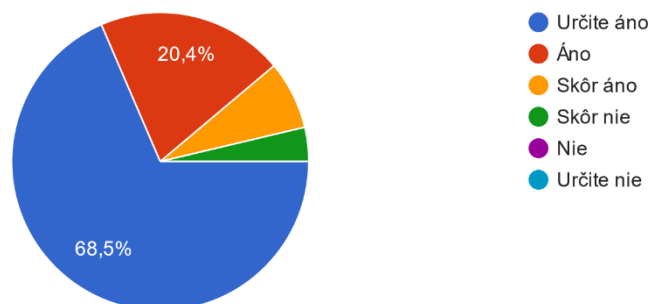
V dotazníkovom šetrení sa sledovala spokojnosť spolupráce medzi ústavami/oddeleniami a spokojnosť s úrovňou komunikácie nadriadený a podriadený. S výsledkov vyplýva, že až 38,9% respondentov je veľmi spokojných so spoluprácu medzi ústavami/oddeleniami a ďalších viac ako 53% je skôr spokojných (Graf 25). Spokojnosť s komunikáciu medzi nadriadeným a podriadeným vyjadrilo viac ako 88% respondentov (Graf 26).

Graf č. 25 Spokojnosť spolupráce medzi ústavami/ oddeleniami na pracovisku



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č.26 Spokojnosť s úrovňou komunikácie nadriadený – podriadený.

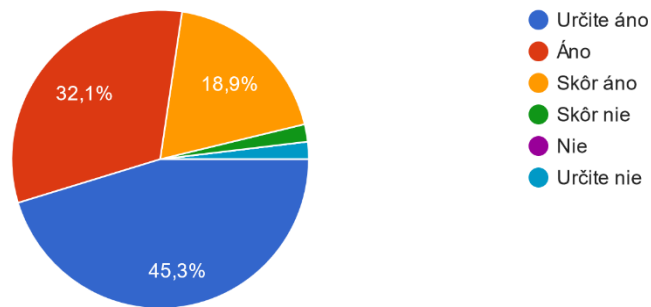


Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Tiež sa sledovala v rámci dotazníkového šetrenia aj atmosféra na vysokej škole a na fakulte/pracovisku. Atmosféru na vysokej škole považuje za priateľskú a otvorenú tri štvrtiny respondentov, z toho však

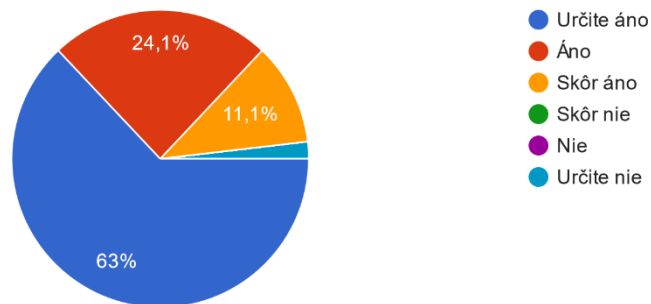
len 45,3% ju hodnotí vynikajúco. (Graf 27). Atmosféru na fakulte/ pracovisku považuje za otvorenú a priateľskú tri štvrtiny respondentov, z toho však až 63% ju hodnotí vynikajúco. (Graf 28).

Graf č. 27 Považujete atmosféru na vysokej škole za otvorené a priateľskú



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

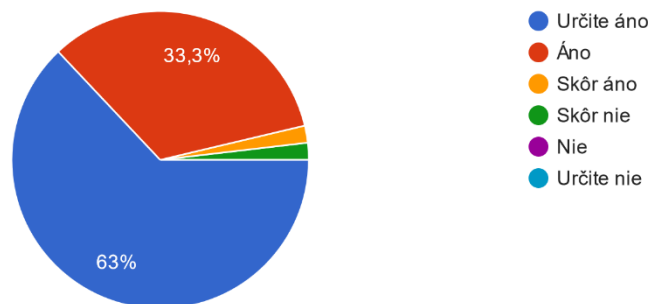
Graf č. 28 Považujete atmosféru na fakulte/pracovisku za otvorené a priateľskú



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V rámci dotazníkového šetrenia sa sledovali aj komunikačné schopnosti, t.j. či sú jasne komunikované úlohy. Kladné vyjadrenie dala viac ako polovica respondentov (Graf 29).

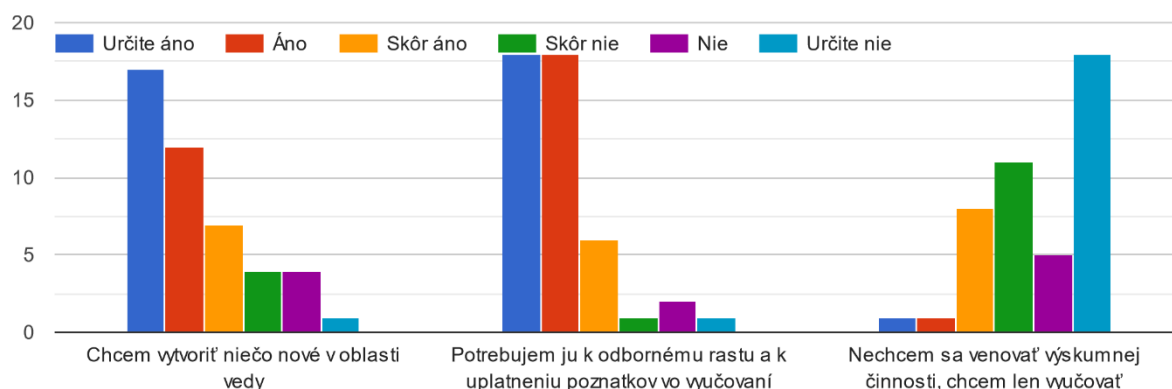
Graf 29 Jasne komunikované úlohy



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

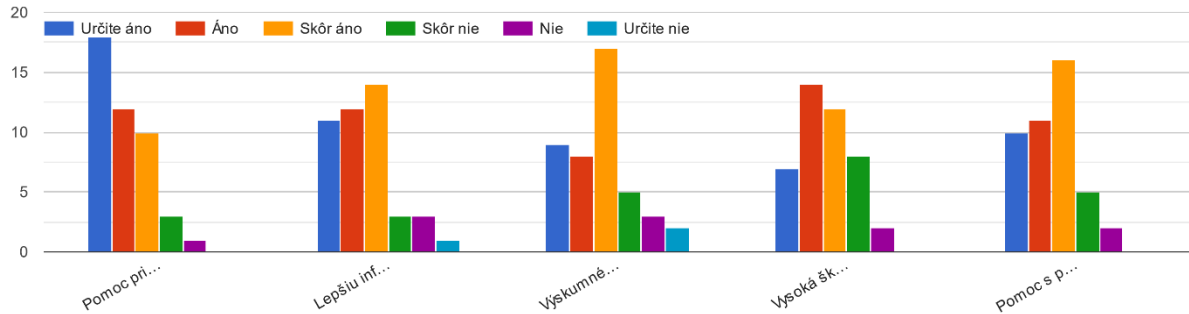
V dotazníkovom šetrení sa sledoval postoj k postoju vykonávania výskumnej činnosti na fakulte, väčšiu podporu zo strany vysokej školy pri vedecko výskumnej práci v stanovených odvetviach, a zapojenie do rôznych projektov v oblasti vedy a výskumu. V prvej otázke k postoju vykonávania výskumnej činnosti sa respondenti vyjadrili, že prevažná časť ich má záujem vytvoriť niečo nové v oblasti vedy, prevažná väčšina sa vyjadrila, že výskumnú činnosť potrebuje k odbornému rastu a len veľmi malá časť respondentov sa nechce výskumnej činnosti venovať vôbec a preferovali by učenie (Graf 30). Respondenti sa vyjadrili, že by privítali pomoc pri zlepšení vedecko výskumnej oblasti v každej zo stanovených oblastí (Graf31).

Graf č. 30 Postoj k vykonávaniu výskumnej činnosti na fakulte



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

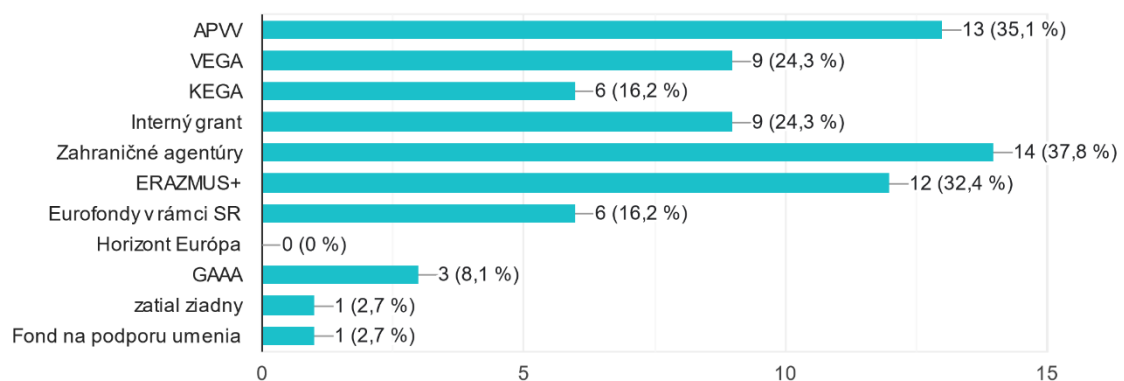
Graf č. 31 Podpora zo strany vysokej školy pri zlepšení vedecko výskumnej činnosti v stanovených oblastiach



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Tiež sa sledovalo v rámci dotazníkového šetrenia v akých projektoch vedy a výskumu sú respondenti zapojení, pričom najviac projektov je v oblasti zahraničných agentúr 37,8%, APVV 31,6%, ERASMUS 32,4%, VEGA a interné granty 24,3%, KEGA a Eurofondy 16,2%. Zvyšná časť bola nevýznamná (Graf 32).

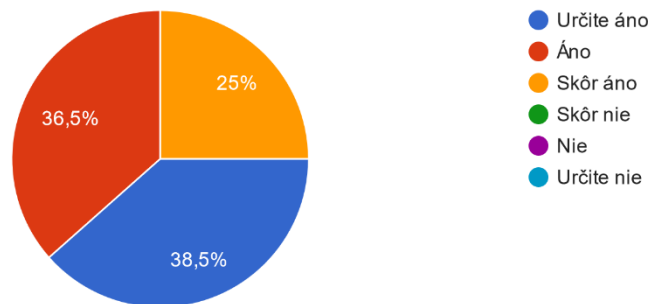
Graf č. 32 Projekty na podporu vedy a výskumu



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sa sledovala informovanosť o dani, udalostiach a aktivitách na pracovisku, jednotný systém prístupu k odbornému rastu zamestnancov, prístup k osobným problémom zamestnancov, spokojnosť s prácou vedenia vysokej školy, spokojnosť s prácou vedenia fakulty, spokojnosť s osobným rozvojom a spokojnosťou s tímovou prácou. Informovanosť o dani, udalostiach a aktivitách považuje väčšina respondentov za dobrú (Graf 33).

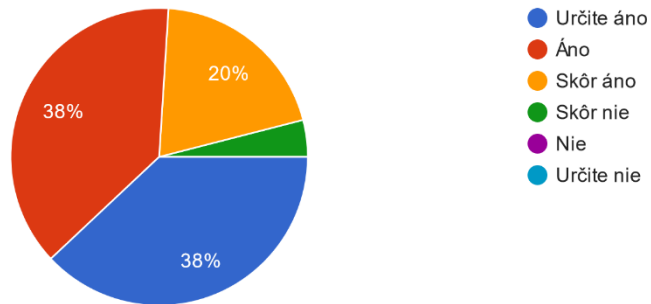
Graf č. 33 Informovanosť o dani, udalostiach a aktivitách na pracovisku.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

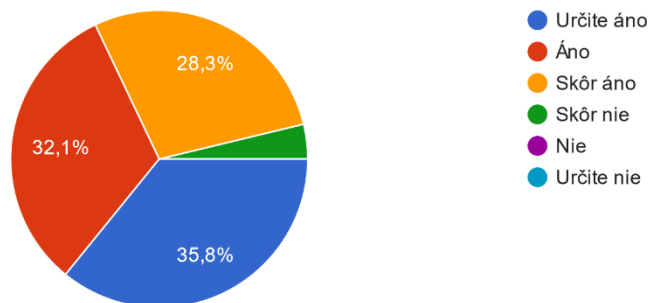
Až tri štvrtiny respondentov sa vyjadrilo kladne pri jednotnom systémovom prístupe k odbornému rastu zamestnancov a ich profesionálnej kariére (Graf 34). Tak isto sa respondenti vyjadrili aj k prístupu k osobným problémom zamestnancov (Graf 35). S prácou vedenia školy je spokojných 35,8% respondentov a skôr spokojných 18,9% respondentov, pričom s prácou fakulty je spokojných až 52,8% respondentov a skôr spokojných 15,1% respondentov (Graf 36 a 37). S príležitosťami na osobný rozvoj je spokojná viac ako tri štvrtina respondentov (Graf 38). S podmienkami pre tímovú prácu je skôr spokojných 75,9 respondentov (Graf 39)

Graf č. 34 Jednotný systémový prístup k odbornému rastu zamestnancov a ich profesionálnej kariére



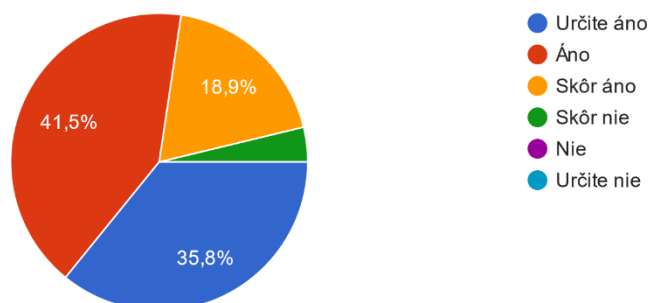
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 35 Spokojnosť s prístupom k osobným problémom zamestnancov



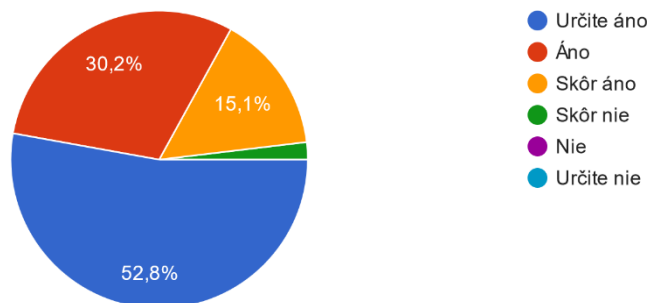
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 36 Spokojnosť s vedením vysokej školy



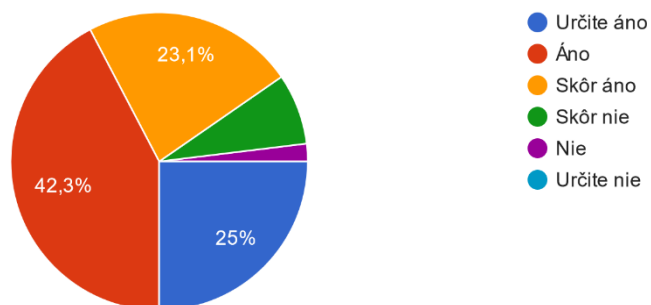
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 37 Spokojnosť s vedením fakulty



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 38 Spokojnosť s príležitosťami na osobný rozvoj

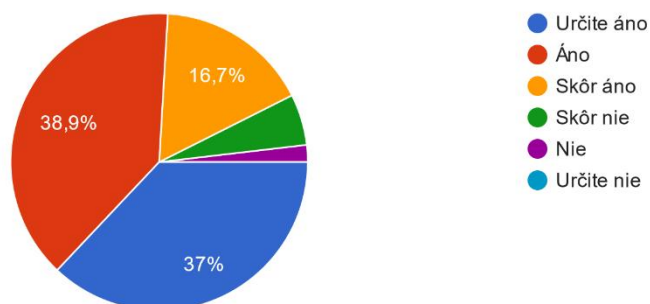


Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 39 Spokojnosť s podmienkami k tímovej práci

Ste spokojná/ý s podmienkami k tímovej práci?

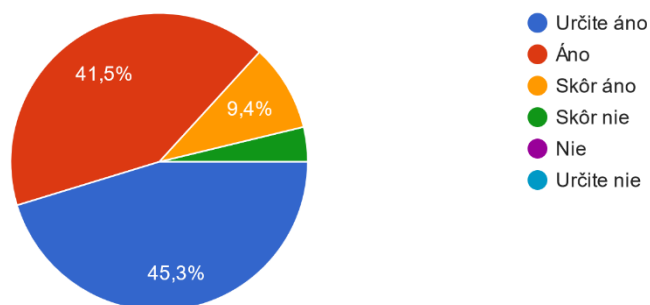
54 odpovedí



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

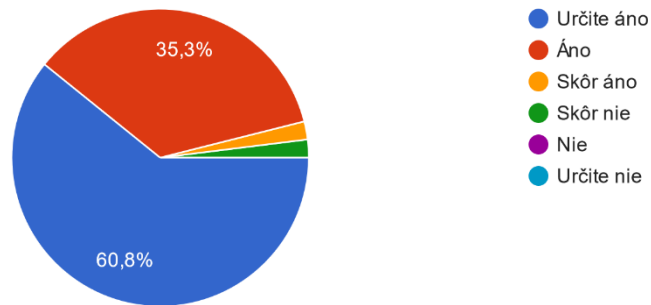
V dotazníkovom šetrení sa sledovala informovanosť o poslaní Paneurópskej vysokej školy, o poslaní fakulty, o možnosti zapojenia sa do poslania PEVŠ, zo spokojnosťou do zapojenia sa do naplňania poslania fakulty a dostatočnej informovanosti o dianí na fakulte. Až 86,8% respondentov sa vyjadrilo, že je im známe poslanie PEVŠ (Graf 40) a viac ako 90% respondentov sa vyjadrilo že je im známe poslanie fakulty (Graf 41). Spokojnosť s možnosťou zapojenia sa do naplňania poslania PEVŠ bolo viac spokojných 42% , spokojných 40% a skôr spokojných 16% (Graf 42). O niečo viac spokojných respondentov bolo s možnosťou zapojenia sa do naplňania poslania na fakulte (Graf 43). U viac ako tri štvrtiny respondentov prevláda názor, že majú dostatok informácií o daní na fakulte (Graf 44).

Graf č. 40 Poslanie PEVŠ



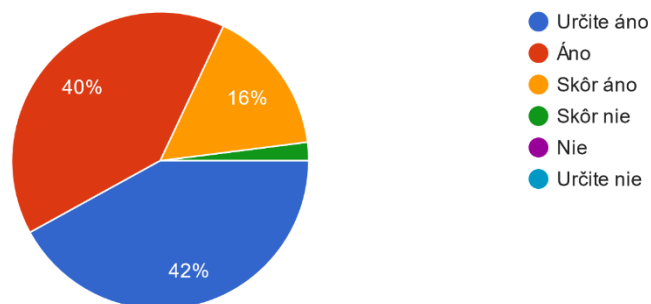
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 41 Poslanie fakulty



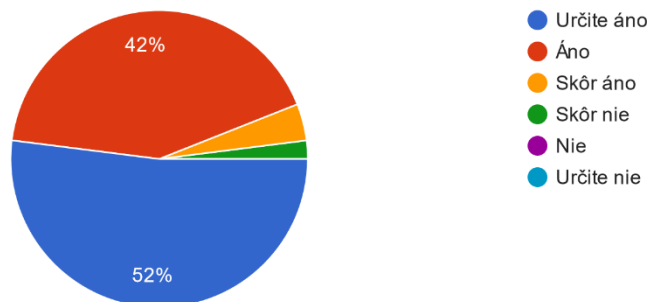
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 42 Spokojnosť s možnosťou zapojenia sa do naplňania poslania PEVŠ



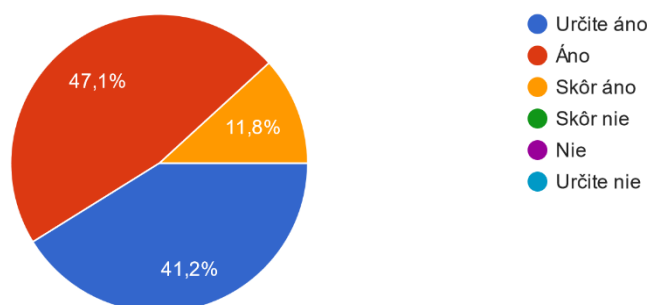
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf č. 43 Spokojnosť s možnosťou zapojenia sa do naplňania poslania fakulty



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

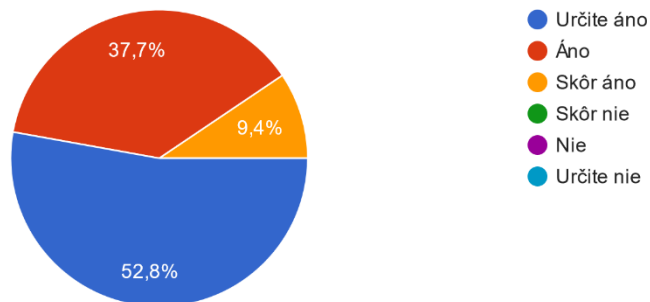
Graf č. 44 Dostatok informácií o dianí na fakulte



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Tiež sa sledovalo v rámci dotazníkového šetrenia či majú respondenti informácie na koho sa môžu obrátiť v prípade poskytnutia konkrétnej požiadavky. Až 52,8 % respondentov sa vyjadrilo, že má informáciu na koho sa môže obrátiť v prípade poskytnutia konkrétnej požiadavky (Graf 45).

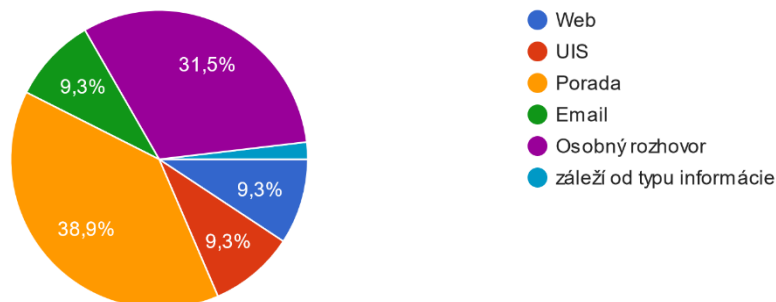
Graf č. 45 Viete na koho sa obrátiť s konkrétnou požiadavkou na poskytnutie informácie.



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V rámci dotazníkového šetrenia sa zisťovalo z akého zdroja sa získava najviac informácií o dianí na Paneurópskej vysokej škole. Najviac respondentov získava informácie o dianí na PEVŠ z porady 38,9%, z osobných rozhovorov 31,5%, z webstránky 9,3%, cez email 9,3% a z UIS 9,3% (Graf 46).

Graf č. 46 Zdroj získavania informácií o dianí na PEVŠ



Zdroj: Dotazníkové šetrenia