



Správa vnútorného systému kvality za akademický rok 2024/2025 – každoročné vyhodnotenie indikátorov a ich porovnanie

Paneurópska vysoká škola má záujem o zlepšovanie sa. Preto vytvára pravidelné hodnotenie svojich činností, pričom hodnotenia kvality študijných programov, kvality učiteľov, kvality podporných služieb a kvality prostredia vysokej školy sa uskutočňuje každoročne a hodnotenie oblasti vedy a výskum v dlhších časových radoch na základe pravidelného zberu dát na ročnej báze.

Samohodnotiaca správa smerujúca k zlepšeniu zohľadňuje vnútorné a vonkajšie prostredie svojho fungovania a slúži ako základ pre efektívnejšie fungovanie a zvyšovanie kvality. V rámci vnútorného prostredia sa sledujú silné a slabé stránky fungovania vysokej školy. V rámci vonkajšieho prostredia sa sledujú príležitosti a hrozby fungovania vysokej školy. Jej ťažiskom je SWOT analýza spracovaná na základe zozbieraných údajov od interných a externých zainteresovaných strán.

Východiskom pre vypracovanie SWOT analýzy bolo kvantitatívne hodnotenie všetkých jej súčastí. Ako podklad pre vypracovanie SWOT analýzy slúžili údaje získané z dotazníkového šetrenia, expertízneho odhadu a indikátorov z vnútorného systému kvality.

Celkovým výsledkom je, že pozitívne stránky vnútorného a vonkajšieho prostredia prevažujú nad škodlivými stránkami vnútorného a vonkajšieho prostredia. Pomer pozitívnych stránok ku škodlivým stránkam dosiahol vo výslednom hodnotení 1,72:1. Na jednu škodlivú stránku pripadá 1,72 pozitívnej stránky. Jedná sa teda o mierne zhoršenie v porovnaní s predošlým sledovaným obdobím (1,86:1 v akademickom roku 2023/2024).

Vo vnútornom prostredí prevažujú silné stránky nad slabými stránkami v pomere 1,76:1. Na jednu slabú stránku pripadá 1,76 silnej stránky.

Vo vonkajšom prostredí mierne prevažujú hrozby nad príležitosťami v pomere 1,03:1. Na jednu príležitosť pripadá 1,03 hrozby. Externé prostredie v ktorom Paneurópska vysoká škola pôsobí teda významným spôsobom ovplyvnila zhoršenie celkového výsledku v rámci prevedenej SWOT analýzy.

Paneurópska vysoká škola sa snaží prehĺbiť svoje silné stránky vo vnútornom prostredí. Ako silné stránky boli identifikované viaceré skutočnosti. Pozitívne bol hodnotený individuálny prístup k študentom, ktorý umožňuje priaznivý pomer študentov k akademickým pracovníkom. Medziročne sa sledovaný identifikátor zlepšil oproti predošlému sledovanému obdobiu.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Pozitívne je tiež chápaná príprava študentov do praktického života, čo dokazuje nízka nezamestnanosť absolventov Paneurópskej vysokej školy, ktorá sa oproti minulému roku výrazne znížila, čo dokazuje nárast sledovaného indikátora uplatnenia absolventov.

V rámci manažérského riadenia bolo v dotazníkovom šetrení pozitívne hodnotené efektívne riadenie s jasnou hierarchiou manažmentu s rýchlym a flexibilným poskytovaním informácií študentom a zamestnanom, kde dochádza k medziročnému opätovnému miernemu zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Vysoký počet pracovníkov z hospodárskej praxe a dobrá spolupráca s externým hospodárskymi subjektmi je ďalším pozitívom, ktoré dlhodobo rezonuje v dotazníkovom šetrení ako pozitívna stránka fungovania Paneurópskej vysokej školy. Tento fakt odzrkadľuje prepojenie vyučovania s praxou, avšak dochádza k miernemu zhoršeniu kvantifikovaného indikátora oproti predošlému sledovanému obdobiu.

V dotazníkovom šetrení bolo identifikované, že interné zainteresované strany pozitívne vnímajú budovanie univerzitnej komunity, zamestnanci a študenti sa identifikujú s vysokou školou, kde pri kvantitatívnom porovnaní nedošlo k žiadnej zmene sledovaného indikátora v medziročnom porovnaní.

Silnou stránkou je, že na Paneurópskej vysokej škole majú študenti pre svoju potrebu dostupné všetky informácie vzťahujúce sa k ich pozícii a úlohám, napr. štúdium, študijné pobyty, kde medziročne došlo k zlepšeniu kvantitatívneho indikátora.

Okrem toho bola na základe dotazníkového šetrenia určená ako silná stránka kvalita vzdelávania, ktorá je založená na otvorenej a úprimnej komunikácii medzi študentmi a akademickými pracovníkmi aj napriek miernemu zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Absolventi Paneurópskej vysokej školy v dotazníkovom šetrení označili, že značka školy je dlhoročne vybudovaná s jej presahom do zahraničia, kde vidíme výrazné zlepšenie kvantitatívneho indikátora. Rovnako sa vyjadrili, že nadobudnuté vedomosti získané počas štúdia vnímajú pozitívne, kde dochádza k medziročnému nárastu kvantitatívneho indikátora.

V dotazníkovom šetrení absolventi a študenti vyzdvihli aj dobré vybavenie školy, ktoré prispieva ku kvalite vzdelávania, dochádza k výraznému zlepšeniu kvantitatívneho indikátora.

Študenti a absolventi sa rovnako vyjadrili, že pozitívne vnímajú dobre nastavené administratívne činnosti v rámci štúdia, kde sa hodnota kvantitatívneho indikátora výrazne zlepšila.

Taktiež je pozitívne vnímaná vysoká odbornosť akademických pracovníkov, kde medziročne dochádza k výraznému nárastu kvantitatívneho indikátora. Rovnako je pozitívne vnímaná dobrá celková atmosféra na fakultách, ktorá bola zistená z dotazníkového šetrenia medzi študentami a zamestnancami. Dochádza pritom k výraznému medziročnému nárastu sledovaného kvantitatívneho indikátora.

Z dotazníkového šetrenia vyplynulo, že silnou stránkou Paneurópskej vysokej školy je štandardná obsahová úroveň na vyučovaných predmetoch, kde bol zaznamenaný výrazný nárast kvantitatívneho indikátora v porovnaní s minulým rokom.

Študenti a akademickí pracovníci pozitívne hodnotia organizáciu výučbového procesu. Pri medziročnom vývoji došlo k miernemu zhoršeniu sledovaného indikátora.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Akademickí pracovníci sa v rámci dotazníkového šetrenia opakovane vyjadrili k vedeckej kapacite Paneurópskej vysokej školy, ktorú považujú za štandardnú a porovnateľnú s vedeckou kapacitou verejných vysokých škôl v rámci Slovenskej republiky. Preto túto skutočnosť môžeme považovať za silnú stránku, kde nedochádza k žiadnej medziročnej zmene kvantitatívneho indikátora.

Pozitívne je hodnotené aj zabezpečenie výučby študijnou literatúrou, ktorú poskytuje vlastná akademická knižnica, oproti minulému roku došlo výraznému nárastu kvantitatívneho indikátora.

Študenti sa vyjadrili v rámci dotazníkového šetrenia k uspokojovaniu kultúrnych a športových záujmov a potrieb študentov počas štúdia, ktoré považujú za dostatočné, dochádza k výraznému zlepšeniu kvantitatívneho indikátora.

Ako silná stránka bola identifikovaná aplikáciu najnovších poznatkov do oblasti vzdelávania, do ktorej patrí vyučovaný predmet, kde v medziročnom porovnávaní došlo k miernemu zlepšeniu sledovaného kvantitatívneho indikátora.

K miernemu zlepšeniu indikátorov silných stránok došlo pri medziľudskom a morálnom prístupe pedagógov ku študentom a metodickej pripravenosti podať učivo zaujímavo, zrozumiteľne, názorne s využitím moderných vyučovacích metód.

Medzi silné stránky Paneurópskej vysokej školy bolo na základe dotazníkového šetrenia zaradené aj striktné dodržiavanie zásad pre hodnotenie študijných výsledkov uvedených v študijnom poriadku školy, kde dochádza k výraznému zvýšeniu kvantitatívneho indikátora.

Pozitívne je tiež možné hodnotiť vedenie študentov k dodržiavaniu etických a morálnych princípov pri štúdiu, aj keď medziročne môžeme vidieť mierne zhoršenie kvantitatívneho indikátora.

Silnou stránkou je, že väčšina akademických pracovníkov je na základe odpracovaných rokov vo vysokom školstve vysokokvalifikovaná. Táto skutočnosť je silnou stránkou aj napriek poklesu kvantitatívneho indikátora získaného na základe dotazníkového šetrenia.

Otvorená a úprimná komunikácia ako základný aspekt budovania kvality zahŕňajúca komunikáciu nadriadený – podriadený bola na základe dotazníkového šetrenia identifikovaná ako silná stránka vysokej školy. V rámci medziročného porovnania dochádza k zhoršeniu sledovaného indikátora.

Dostupnosť informácií vzťahujúcich sa k pozícii a k úlohám členov akademickej obce (štúdium, pracovné alebo riadiace činnosti) je na základe dotazníkového šetrenia zaradená medzi silné stránky, kde dochádza k zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Akademickí pracovníci vnímajú podporu zo strany manažmentu so snahou zvyšovať pravdepodobnosť úspechu aktivít, činností a projektov akademických pracovníkov, aj napriek miernemu zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Na základe zistení z dotazníkového šetrenia u akademických pracovníkov zistujeme, že sú spokojní s bežnou organizáciou práce a s kompetenciami, ktorými disponujú napriek poklesu oboch kvantitatívnych indikátorov. Výsledok však sledované skutočnosti napriek tomu radí medzi silné stránky.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Silnou stránkou Paneurópskej vysokej školy je akceptácia návrhov od zamestnancov na úrovni vysokej školy (decentralizácia manažérskych kompetencií) v rámci manažérskych činností, kde však došlo k opätovnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Z dotazníkového šetrenia vyplynulo, že medzi silné stránky môžeme zaradiť aj prispôsobovanie pracovného času na personálny a odborný rast akademických pracovníkov, pričom medziročne došlo k opätovnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Študenti a akademickí pracovníci pozitívne hodnotia organizáciu výučbového procesu., ku ktorému prispieva prostredie na výučbu, ktoré je vyhodnotené ako kultúrne. Pri medziročnom vývoji došlo k výraznému zhoršeniu sledovaného indikátora.

Pozitívne je hodnotené aj uplatňovanie rovnosti príležitostí, čo sa týka pohlavia, veku, etnického pôvodu, sexuálnej orientácie, náboženstva, hendikepu, čo možno považovať za prvky ochrany proti intoleranciám a diskrimináciám (mierne zhoršenie kvantitatívneho indikátora).

V dotazníkom šetrení je za silnú stránku akademickými pracovníkmi považované vytváranie podmienok pre vnútorné a vonkajšie mobility akademických pracovníkov (zhoršeniu kvantitatívneho indikátora) a pre prijímanie zahraničných hostí, čo vytvára predpoklady na hlbšie zapojenie sa do procesu internacionalizácie (zhoršeniu kvantitatívneho indikátora).

Akademickí pracovníci taktiež vnímajú pozitívne pravidelné hodnotenie činností na pracovisku za dané obdobie, ktoré napomáha k dosiahnutiu cieľov stanových dlhodobom zámere a poslaní Paneurópskej vysokej školy. Medziročne však došlo k zhoršeniu kvantitatívneho parametra sledujúceho tento indikátor.

Ako silná stránka bola identifikovaná spokojnosť s príležitosťami na osobný rozvoj a uplatňovanie princípu rovnocennosti, pričom došlo k medziročnému zhoršeniu identifikátora. S tým súvisí aj vyjadrená spokojnosť s podmienkami v tímovej práci, čo bolo verifikované vyjadreniami akademických pracovníkov, kde taktiež dochádza k zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Možnosť akademických pracovníkov zapájať sa do naplňania poslania Paneurópskej vysokej školy je hodnotená pozitívne a preto je zaradená medzi silné stránky, aj keď došlo k miernemu zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

V rámci hodnotenia stavu na Paneurópskej vysokej škole boli identifikované aj slabé stránky, ktoré vytvárajú priestor na zlepšovanie školy.

Ako slabá stránka bol identifikovaný nízky počet študentov z krajín západnej Európy, čo vyplynulo z vyhodnotených indikátorov, kde nedochádza k zmene kvantitatívneho identifikátora.

Nízky počet interných zamestnancov predstavuje slabú stránku v rámci samohodnotenia Paneurópskej vysokej školy, kde dochádza k výraznému zlepšeniu kvantitatívneho indikátora. Vo vyučovacom procese a výskume tak môžeme hodnotiť aj nedostatočné zapojenie akademických pracovníkov z prestížnych univerzít (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Slabou stránkou je nízka úspešnosť v získavaní prostriedkov z grantových schém, pričom kvantitatívny indikátor sa medziročne nezmenil.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Akademickí pracovníci za slabú stránku taktiež považujú nedostatočnú podporu pri zabezpečovaní výskumných pobytov, odborných stáží, kde dochádza k medziročnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Nízke zapojenie absolventov do života vysokej školy bolo vyhodnotené taktiež ako slabá stránka (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Slabou stránkou je aj nižšia vzájomná spolupráca medzi fakultami na úrovni výskumných projektov, kde však dochádza k medziročnému zlepšeniu kvantitatívneho indikátora.

Za slabú stránku považujeme aj malé množstvo študijných programov ponúkaných v anglickom jazyku, pričom nebola zaznamenaná zmena indikátora.

Akademickí pracovníci vnímajú ako slabú stránku nedostatočnú informovať o aktuálnych výzvach na projekty zo strany vysokej školy, kde dochádza k opätovnému medziročnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Akademickí pracovníci vnímajú ako slabú stránku nedostatočné budovanie podpornej štruktúry administrácie, kde dochádza k výraznému medziročnému zlepšeniu kvantitatívneho indikátora. Paneurópska vysoká škola má vzhľadom na svoju právnu formu obmedzené možnosti financovania ako motivačného nástroja pre zamestnancov, čo bolo rovnako vyhodnotené ako slabá stránka (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Z vyhodnoteného dotazníka vyplývajú nedostatočné možnosti financovania vedecko-výskumných projektov z interných prostriedkov vysokej školy, čo vyúsťuje do potreby získavať prostriedky na výskum z externých zdrojov (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

V procese zabezpečovania kvalitnej výučby za slabú stránku možno považovať nerovnomerné vekové zloženie zamestnancov v niektorých študijných odboroch, dochádza k výraznému medziročnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Nedostatočné zabezpečenie kariérneho rastu zamestnancov v niektorých študijných odboroch bolo vyhodnotené ako slabá stránka a došlo k výraznému zlepšeniu sledovaného kvantitatívneho indikátora.

Za slabé stránky Paneurópskej vysokej školy na základe vyjadrenia študentov v dotazníkovom šetrení zaradujeme absenciu interných možností ubytovania študentov (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

So štúdiom súvisí aj ďalšia identifikovaná slabá stránka, ktorá sa týka chýbajúcej flexibility úpravy predmetov v rámci študijných programov, čo spôsobuje viaceré ťažkosti (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

V rámci SWOT analýzy ako slabé stránky boli vyhodnotené absencia centrálného plánovania rozvrhových akcií (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Rovnako bola identifikovaná aj slabá stránka, ktorou je nízka pružnosť pri rozširovaní knižného fondu (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Študenti sa rovnako kriticky vyjadrili k nedostatočnej podpore študentov vo forme motivačných štipendií z vlastných zdrojov vysokej školy (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Z dotazníkového šetrenia bola ako slabá stránka zo strany študentov vyhodnotená nedostatočná implementácia opatrení vyplývajúcich z dotazníkového šetrenia ku kvalite študijného procesu, avšak medziročne nedošlo k zmene kvantitatívneho indikátora.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Zo strany študentov je vyhodnotená ako slabá stránka aj obava z nedostatočného zabezpečenia anonymity sťažností zo strany študentov a absencia existencie študentského parlamentu, pričom nebola zaznamenaná zmena u oboch sledovaných indikátorov.

Nízka flexibilita operatívneho upravovania univerzitného informačného systému vysokej školy bola identifikovaná ako ďalšia slabá stránka (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Nedostatočnej finančnej podpore kultúrnych a športových záujmov a potrieb študentov bola rovnako identifikovaná ako ďalšia slabá stránka (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

V rámci materiálneho a priestorového zabezpečenia je možné za slabú stránku považovať aj absenciu zabezpečenia úplného bezbariérového prístupu do budov a ďalších pomôcok pre študentov so špecifickými potrebami, čo sa medziročne nezmenilo.

Paneurópska vysoká škola sa snaží využiť príležitosti vo vonkajšom prostredí. Flexibilita výučby podľa potrieb trhu práce zabezpečovaná externými autoritami z praxe bola na základe dotazníkového šetrenia vyhodnotená ako príležitosť, z ktorej môže vysoká škola ťažiť, kvantitatívny indikátor sa výrazne zlepšil.

Ďalšia zistená príležitosť je iniciovanie otvorenia možnosti financovania podpory pre študentov so špecifickými potrebami pre súkromné vysoké školy, ktorá teraz nie je možná a medziročne došlo k výraznému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Ďalšou príležitosťou je zapájanie sa do schém podpory orientovaných na získavanie učiteľov z prestížnych univerzít, čím by vysoká škola získala dodatočné finančné prostriedky na ich zapojenie do aktivity vysokej školy (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Zapájanie sa do schém na podporu špičkových vedeckých pracovníkov zo zahraničia sa vníma ako ďalšia príležitosť, ktorá prispeje k atraktivite vysokej školy v širokom spektre oblastí, kde nedochádza k zmene kvantitatívneho indikátora.

Príležitosťou je zvýšenie povedomia absolventov o fungovaní Alumni klubu Paneurópskej vysokej školy, čo prispeje k prepojeniu výučbového procesu so skúsenosťami absolventov získanými v praxi (kvantitatívny indikátor sa zhoršil).

V dotazníkovom šetrení sa ako príležitosť ukázala možnosť zvýšenia spolupráce s praxou na vedecko-výskumných projektoch a zvýšenie participácie na projektoch s interdisciplinárnym zameraním financovaných z externých zdrojov, čo napomôže k previazanosti výskumu s praxou. Pri tomto indikátore sa zhoršila hodnota kvantitatívneho indikátora.

S tým súvisí príležitosť zatraktívnenia zapojenia praxe do vzdelávacieho procesu, čo prispieva k skvalitneniu poskytovaného vzdelávania (kvantitatívny indikátor sa zhoršil).

Pri sledovaní externého prostredia, v ktorom Paneurópska vysoká škola pôsobí identifikujeme zatraktívnenie zapojenia praxe do vzdelávacieho procesu ako príležitosť, pričom hodnota sledovaného indikátora sa medziročne zhoršila.

Ďalšou príležitosťou Paneurópskej vysokej školy je jej participácia na tvorbe medzinárodných študijných programov, čím sa zatraktívni jej postavenie v medzinárodnom prostredí (kvantitatívny indikátor sa zhoršil).

Identifikovala sa tiež príležitosť požadovať vytvorenie centrálnej platformy pre evidenciu vypísaných grantových schém a vedecko-výskumných projektov riadenej centrálne pre všetky vysoké školy (kvantitatívny indikátor bez zmeny).



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Príležitosťou je zapojiť sa do kreovania legislatívy v rámci ktorého Paneurópska vysoká škola môže iniciovať otvorenie možností participácie súkromných vysokých škôl na grantoch a vedecko-výskumných projektoch finančne podporovaných z verejných zdrojov, ktorá v súčasnosti na základe platnej legislatívy pre súkromné školy nie je možná (kvantitatívny indikátor sa výrazne zhoršil).

Ako príležitosť bolo v rámci expertízy externých hodnotiteľov vyhodnotené získanie finančnej podpory z verejných zdrojov na zvýšenie dostupnosti kultúrnych a športových záujmov a potrieb študentov (kvantitatívny indikátor sa výrazne zhoršil).

Za hrozbu Paneurópska vysoká škola vyhodnotila z dotazníkového šetrenia, že ďalšie legislatívne zmeny môžu ohroziť postavenie súkromných vysokých škôl vo vzdelávacom systéme Slovenskej republiky tým, že môžu znížiť kvalitu súkromných vysokých škôl v Slovenskej republike a prispieť tak k ich existenčným problémom, kde nedochádza k zmene kvantitatívneho indikátora.

Akademickí pracovníci vyhodnotili podmienky nového systému akreditácie postaveného na posúdení kvality vysokoškolského prostredia, ktorý prispieva k diverzifikácii kvality na vysokých školách v Slovenskej republike ako hrozbu z dôvodu absencie jasných pravidiel, kde nedochádza k zmene kvantitatívneho indikátora.

Ďalšia hrozba súvisí aj s nedostatkom vedecko - pedagogických pracovníkov s požadovanou kvalifikačnou štruktúrou na slovenskom trhu práce (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Študenti sa v dotazníkovom šetrení vyjadrili, že považujú za hrozbu nízku podporu študentov súkromných vysokých škôl zo strany štátu (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Oslovení experti rovnako identifikovali ako hrozbu rozdielnu podporu súkromných vysokých škôl a verejných vysokých škôl v oblasti financovania vzdelávacej a vedecko výskumnej činnosti zo strany štátu (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Oslovení experti vyhodnotili ako hrozbu diskrimináciu súkromných vysokých škôl v oblasti podpory vzdelávacieho procesu a zapojenia do štátnych grantových schém, čo je na základe platnej slovenskej legislatívy veľmi obtiažne (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Za hrozbu je vyhodnotené aj nevhodné nastavenie, ktoré sa týka zabezpečenia a garancie habilitačných a inauguračných konaní opierajúce sa o vedeckopedagogický titul a umelecko-pedagogický titul, čo vyplynulo z hodnotenia oslovených expertov (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Existencia nízkeho záujmu odborníkov z praxe pôsobiť v akademickom prostredí z dôvodu rigidných pravidiel je tiež vyhodnotená ako hrozba, ktorá vyplynula z názorov oslovených expertov, ktorí pôsobia v akademickom prostredí a praxi (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Pre ďalšie zlepšovanie kvality na Paneurópskej vysokej škole je potrebné identifikovať oblasti, kde dochádza k najvýraznejším medziročným odchýlkam, čo identifikuje problematické oblasti a zároveň slúži na vyhodnotenie zlepšenia nastavených procesov. V silných stránkach dochádza k viditeľnému zhoršeniu indikátorov pri otvorenej a úprimnej komunikácii ako základného aspektu budovania kvality zahŕňajúcej komunikáciu nadriadený – podriadený, dostupnosť informácií vzťahujúcich sa k pozícii a k úlohám členov akademickej obce (štúdium, pracovné alebo riadiace činnosti), akceptácia návrhov od zamestnancov na úrovni vysokej školy



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

(decentralizácia manažérskych kompetencií), prispôsobovanie pracovného času na personálny a odborný rast zamestnancov a vytváranie podmienok pre vnútorné a vonkajšie mobility pracovníkov. Príčiny zhoršenia budú predmetom skúmania.. Pri indikátoroch slabých stránok prišlo k viditeľnému zlepšeniu pri nízkom počet interných zamestnancov a nedostatočnom zabezpečení kariérneho rastu zamestnancov v niektorých študijných odboroch. Viditeľné zhoršenie indikátorov slabých stránok bolo pri zabezpečovaní výskumných pobytov, odborných stáží, nedostatočná informovať o aktuálnych výzvach na projekty zo strany vysokej školy a nerovnomerné vekové zloženie zamestnancov v niektorých študijných odboroch.

Ako najvýraznejšiu príležitosť Paneurópskej vysokej školy považujeme flexibilita výučby podľa potrieb trhu práce zabezpečovaná externými autoritami z praxe.

Pri hrozbách sme nezaznamenali medziročné zmeny indikátorov.

Vykonaná SWOT analýza ukázala silné a slabé stránky, príležitosti a hrozby Paneurópskej vysokej školy. S výnimkou uvedených zhoršení a zlepšení kvantitatívnych indikátorov v medziročnom porovnaní nedošlo k výrazným posunom v hodnotení sledovaných indikátorov. Indikátory systému kvality sa za sledované obdobia vyhodnocujú a zaznamenávajú, tak aby bolo možné sledovať trendy vývoja v grafickom znázornení:

